

DOCENTIAZ PROGRAMA  
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren  
ebaluazio programa

# **DOCENTIAZ programaren eskuliburua**

2010eko maiatza



**AURKIBIDEA**

	Or.
Hitzaurrea	3
1. kapitulua. UPV/EHUko irakaslana ebaluatzeneko politika instituzionala	5
2. kapitulua. Programaren funtsa, helburuak eta ondorioak	8
2.1. Programaren helburuak	9
2.2. Programaren ondorioak	10
2.3. Programaren aplikazio eremua	10
2.4. Programaren izaera	11
2.5. Programaren faseak	11
2.6. Programa unibertsitateko kideen artean zabaltzea eta onartzea	12
3. kapitulua. Programaren egitura	13
3.1. Ebaluatu beharreko dimentsioak	13
3.2. Ebaluazio irizpideak	20
3.3. Informazio iturriak	20
3.4. Irakaslana Ebaluatzeneko Unibertsitate Batzordea	21
3.5. Programa garatzen laguntzeko zerbitzuak	22
4. kapitulua. Programa bere fase esperimentalean aplikatzeko prozedura	23
4.1. Deialdiaren irekiera	23
4.2. Eskaren aurkezpena	23
4.3. Ikastegiko Kalitate Batzordeak eratzea	23
4.4. <i>Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziri buruzko inkestan oinarrituta txostenak egitea</i>	23
4.5. Hainbat iturritatik informazioa jasotzea eta espedienteak egitea	24
4.6. Irakaslana Ebaluatzeneko Unibertsitate Batzordea eratzea	24
4.7. Ebaluazioko amaierako txostenak prestatzea eta zabaltzea	24
4.8. Alegazioen prozedura	25
5. kapitulua. Programa bere fase esperimentalean aplikatzenetik eratorritako erabakiak hartzeko ezarritako prozedura	26
5.1. Irakaslanaren ebaluaziotik eratorritako ekintzen jarraipena	26
5.2. Programaren erregulazio sistema	26

ERANSKINAK		27
1. eranskina.	Programan parte hartzeko eskabide eredua	29
2. eranskina.	Irakaslearen autotxosten eredua	33
3. eranskina.	Ikastegiko Kalitate Batzordearen txosten eredua	49
4. eranskina.	<i>Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txosten eredua</i>	59
5. eranskina.	Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa	73
6A eranskina.	Irakaslearen amaierako txosten eredua	91
6B eranskina.	Erakundeari zuzendutako amaierako txosten eredua	101
7. eranskina.	Alegazioetarako formulario eredua	109
8. eranskina.	Irakaskuntza zamari dagokion 0 dimentsioaren gaineko simulazioa	113
9. eranskina.	Eskuliburuan erabilitako terminoen glosarioa	117

## HITZAURREA

Goi mailako hezkuntzaren helburu garrantzitsuenetako bat ikasleei kalitatezko irakaskuntza ematea da. Ikaslearen prestakuntza akademiko, profesional eta ikertzaile egoki baterantz bideratuta dagoen irakaskuntza jotzen dugu kalitatezkoztat. Horren baitan, ezagutzak, gaitasunak eta trebetasunak intelektualki pizgarri diren inguruneetan hartzen dira.

Unibertsitateak, bere jarduera hobetzeko eta justifikatzeko arduraren izanik, ematen duen prestakuntzaren kalitatea bermatzeko sistemak izan behar ditu. Hori lortzeko gakoetako bat, irakasleen irakaskuntza jardueraren ebaluatzeko sistema bat ezartzea da.

UPV/EHUK kalitatezko irakaskuntza emateko konpromisoa hartzen du, ikasteko prozesu dinamikoan eta elkarlanekoan oinarritutako irakaskuntza, eta, hori lortzen dela bermatzeko, ezinbestekotzat jotzen du irakaskuntza jardueraren ebaluazioa egitea. 2007-2011 aldirako Plan Estrategikoak irakaskuntza taldeen prestakuntza eta berrikuntza nabarmentzen ditu, baita etengabeko hobekuntza sustatzen duten kudeaketa ereduaren bidez kalitatea areagotzeko beharra ere. Halaber, UPV/EHUKen Estatutuek unibertsitate jardueraren errendimendua neurtzearen beharra azpimarratzen dute VII. kapituluaren, *unibertsitate jardueraren ebaluazioari eta etengabeko hobekuntzari* buruzkoan.

UPV/EHUK esperientzia zabala du unibertsitateko eginkizunak ebaluatzearen arloan. Horrek irakaslearen irakaskuntza jardueraren ebaluatzeko behararen inguruko iritzia sortzen lagundu du eta ebaluazioaren aldeko kultura bat sustatu du. Hala ere, ebaluazio ekintza horien ezaugarri nagusia izan da ekintza zehatzak izan direla eta erreferentzia gisa informazio iturri bakarra izan dutela. Bestalde, ez dute irakaslearen ikuspegi behar bezain integratzailearik eta lotura eskasa dute UPV/EHUKen garatzen diren irakaslearen prestakuntza eta berrikuntzarako programekin.

Unibertsitateko ikasketen eta irakaslearen kalitatea bermatzea funtsezkoa da Europako Unibertsitate Eremua taxutzerakoan. Gaur egungo lege esparruak, Unibertsitateen Lege Organikoa aldatzen duen 4/2007 Legeak ezarria eta 1393/2007 Errege Dekretuak garatua, irakaslearen ebaluazioa unibertsitateko irakaskuntzaren kalitatea hobetzeko estrategiatzat jotzen du. Aipatu araudian nabarmentzen da Unibertsitateak titulua diseinatzerakoan duen autonomia irakaslearen kalitatea ebaluatzeko eta hobetzeko prozedurak antolatuko dituen egiaztapen eta ziurtapen sistema egokiarekin bateratu behar dela. Ondorioz, Kalitatea Bermatzeko Sistemak barneratu dira eta ikasketen plan berrien funtsezko atala dira.

DOCENTIAZ programak irakaskuntza jardueraren ebaluatzeko oinarriak finkatu nahi ditu, irakaskuntzaren garapen profesionala lortze aldera, UPV/EHUKen garapen instituzionalak eta lurralde garapenak markatutako beharrak kontuan hartuta. Programa honekin irakaslearen funtzioa indartu nahi da eskainitako irakaskuntzaren ikuspegi integrala aplikatuta, iturri ezberdinetan oinarrituta sortzen dena (irakasleak, arduradun akademikoak, ikasleak eta sistema informatikoen emandako datuak). Informazio fidagarri eta egiaztatua ematen duen irakaskuntza jardueraren ebaluazio prozedura bat izateak karrera akademikoaren garapena eta titulazioen egiaztapena erraztuko du. DOCENTIAZ programaren emaitzek irakaskuntza jardunbide egokiak antzemateko balio izango dute eta UPV/EHUK diseinatutako irakaslearen prestakuntza eta berrikuntza programei lotuta egongo dira.

DOCENTIAZ programak ANECAren DOCENTIA programak ezarritako baldintzak betetzen ditu, Agentziak berak egindako egiaztapenean eta UPV/EHUK eta UNIQUAL agentziak 2007ko maiatzean sinatu zuten garapen hitzarmenean jasotzen den bezala. Hitzarmen horren ondotik, DOCENTIAZ programaren behin-behineko formulazioa egin zen, garai hartan Kalitate eta Ikasketen Berrikuntzako errektoreorde zen Nekane Balluerkak zuzendutako batzordearen ardurapean. Batzordea ondorengoek osatu zuten: Feli Arbizu, Irakaslearen Ebaluatzeko Zerbitzuko zuzendaria (SED/IEZ); Arantxa Azpiroz, Psikologia Fakultateko dekanoa; Idoia Blasco, UPV/EHUKo Idazkaritza Nagusiko burua; Alfonso Davalillo, Irakaslearen zuzendaria; Luis M<sup>a</sup> Elizalde, Gipuzkoako Campuseko Euskara eta Irakaskuntza Plangintzako zuzendaria; Xabier Etxaniz, Arabako Irakaslearen UEko zuzendaria; Idoia Fernández, IKTetarako aholkularia (SAE/HELAZ); eta Osane Oruetxebarria, Zientzia eta Teknologiako Fakultateko idazkaria. Batzordeak SED/IEZ zerbitzuko langileen laguntza izan du.

Batzordearen lanaren emaitza 2008ko ekainean aurkeztu zen UPV/EHUKo Gobernu Kontseiluan. Hala ere, Gobernu Kontseiluak berak 2009ko uztailen gradu berriak onartu zituenekin komenigarritzat jo zen hasierako proposameneko zenbait alderdi eguneratzea eta birformulatzea (gradu horietan gauzatzen dira

titulazioen kalitatea bermatzeko sistema berriak). Aurkezten den programa aurreko proposamenaren funtsezko planteamenduari eragiten ez dioten alderdi formal bakan batzuk egokitzearen emaitza da.

Eskuliburu argitzaile hau "UPV/EHUKo irakaslan ebaluatze politik instituzionala" izeneko kapituluarekin abiatzen da, bertan DOCENTIAZ programa kokatuta dagoeneko esparru instituzionala deskribatzen da. Bigarren kapituluak, "Programaren funtsa, helburuak eta ondorioak", sustatu nahi den irakaslan ebaluatze programarekin zerikusia duten hainbat atal aurkezten ditu: helburuak, ondorioak, aplikazio eremua, programaren izaera, faseak, hedapena, etab. Hirugarren kapitulu ebaluazioaren dimentsio, irizpide eta iturriak deskribatzen dira eta baita UPV/EHUKo Irakaslan Ebaluatze Unibertsitate Batzordearen eginkizunak eta osaera ere. Laugarren kapituluak DOCENTIAZ programa gauzatzeko prozeduraz dihardu. Azkenik, bosgarren kapituluak prozesuaren ondoriozko ekintzen jarraipenari eta erregulazio sistemari buruz hitz egiten da.

Eskuliburua ondorengo eranskinekin osatzen da: programan parte hartzeko eskabide eredu, informazioa biltzeko erabiltzen diren hiru iturrien informazioa biltzen duten tresnen ereduak, Irakaslan Ebaluatze Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa, ebaluazioko amaierako txostena prestatzeko ereduak, alegazioetarako formularioa, 0 dimentsioan jasotako irakaskuntza zamak islatuko dituen balioen simulazioa eta eskuliburuan erabiltzen diren terminoen glosario bat.

Azkenik, eskuliburu hau eratzeko erreferentzia gisa erabili diren lanak aipatu behar dira: Agencia per la Qualitat del Sistema Universitari Catalunya (AQU) agentziaren ebaluazio programa, ANECAk sortutako Irakaskuntza Jarduera Ebaluatzen Laguntzeko Programa (DOCENTIA) eta Salamancako Unibertsitatean, Madrilgo Unibertsitate Autonomoan, Bartzelonako Unibertsitatean eta Bartzelonako Unibertsitate Autonomoan garatutako proposamenak.

## 1. KAPITULUA. UPV/EHUko irakaslan ebaluatzeko politika instituzionala

Unibertsitatearen eginkizuna gizarte baten garapen kultural, zientifiko eta teknologikoa sustatzea da. Honek esan nahi du goi mailako hezkuntzaren kalitateak ezagutzaren gizartea eraikitzea bideratuta egon behar duela eta ezberdintasun sozialak gainditzearekin eta gizartearen garapen kultural, politiko eta teknikoko proiektuekiko konpromisoa duen biztanleria baten prestakuntza faboratu behar duela. UPV/EHUren 2007-2011 aldirako Plan Estrategikoak adierazten duenez "Unibertsitate honen asmoa Euskal Herrian ezagutzaren gizartearen erreferentzia gorena bihurtzea da, gizarteko kide guztien aberastasun pertsonala, trebakuntza eta aurrerapena ekarriko duen ingurune intelektual pizgarri bat sortuz".

UPV/EHU euskal gizartearen zerbitzura dagoen unibertsitate publiko bakarra da. Plan Estrategikoan hau azpimarratzen da eta ondorengo baieztatzen da: "*publiko* kontzeptuak hainbat elementu adierazten ditu: gure inguruaren zati garela eta berarekin konprometituta gaudela, gizartearen maila guztiei irekita gaudela, eta pluralak garela alor sozial eta kulturalen". Arrazoi hori dela medio, UPV/EHUk goi mailako hezkuntzaren kalitatearekin, bikaintasunarekin eta zuzentasunarekin konpromiso saihestezina du. UPV/EHUren izaera publikoak guztien ongiaren alde eta garapen kolektiboaren alde lan egiteko konpromisoa hartzea behartzen du, gizabanakoaren interes edo taldeko interes guztien gainetik.

UPV/EHUk irakaskuntzen kalitatearekiko etengabeko konpromisoa izan du. 1994ko urriaren 27ko saioan, UPV/EHUko Gobernu Batzarrak irakasleen jarduera akademikoaren eta ebaluazioaren Kontrol Araudia onartu zuen eta bere hitzaurrean unibertsitateko hainbat kolektibok gure unibertsitatean eskaintzen den irakaskuntzaren kalitatea hobetzeko egindako etengabeko ahaleginak aitortzen ziren. Hori guztiori, erakundearen ebaluazio akademiko eta orokorreko esparru zabalago batean egin zen; ebaluazio horretan eragindako estamentuak modu aktiboan eta arduratsuan barneratu ziren. Bide horretatik, ebaluazio prozesuak funtsean prestakuntzara bideratuta zeuden, nahiz eta kontrol elementuak ere barneratzen zituzten.

UPV/EHUren Estatutuek (2004ko urtarrilaren 12ko EHAA) kalitatearekiko konpromiso hori biltzen dute, eta gainerako jarduera akademikoetara zabaldu eta helarazten dute.

3.1 artikuluan, UPV/EHUren helburuak deskribatzerakoan espresuki aipatzen da "*kalitatezko goi mailako irakaskuntza eskaintza [eta] ikasleen heziketa osoa bultzatzea*". Hori esanda, Estatutuek xede horretarako betebeharrak zehazten dituzte, nola taldeenak hala gizabanakoenak, eta aipatu *kalitatea* eskatzeko eskubide subjektiboak ere aitortzen dira.

Hala, Estatutuetako 117. artikulua irakaskuntzaren kalitatea eta gizartearen premiekiko egokitasuna zaintzera eta irakaskuntzaren, irakasleen eta ikasleen jarraipena eta ebaluazioa egingo dela ziurtatzera behartzen du UPV/EHU. III. tituluko VII. kapituluak, "*Unibertsitate jardueraren ebaluazioari eta etengabeko hobekuntzari*" buruzkoak, biltzen dituen xedapenei jarraituz (157tik 163ra bitarteko artikulua), UPV/EHUk irakaskuntzaren kalitatea bermatuko du, honela:

- a) Jardunaren plangintza estrategikoa eginda eta helburuak beteko direla ziurtatuko duten neurriak hartuta.
- b) Pedagogi berrikuntza bultzatuta eta bere kideak irakaskuntza eta ikerkuntzaren arloan sustatuta.
- c) Bere irakaskuntza eta ikerketa jarduera eta administrazio eta zerbitzuetakoa hobetzeko programazioak onartuta.
- d) Aplikatutako ekintza eta programazioen eta unibertsitate egitura guztien ebaluazio sistematikoa eginda.
- e) Gizarteari kontuak emanda.

Horretarako tresna nagusi bat izango du, bere unibertsitate jardueraren errendimenduaren neurketa sistematikoa, hain zuzen ere; honek autoebaluazioa eta kanpo ebaluazioak barneratzen ditu, azken hauek instantzia edo aditu independenteen eta unibertsitate egiturako maila ezberdinetako arduradunen arteko lankidetzara, kontsulta eta aholkularitza prozesu gisa eraten direlarik.

Betebehar hauek ez dagozkio Unibertsitateari soilik; aitzitik, Estatutuetako 159. artikuluan jasotzen den agindua betez, prozedura hauek nahitaez zabaldu dira bai ikastegietara (Estatutuetako 186. artikulua garatzen duen Ikastegien Oinarrizko Araudiko 4.1 artikulua), bai unibertsitate sailletara (UPV/EHUko Sailen Oinarrizko Araudiko 14.1 artikulua) eta bai ikerkuntzako unibertsitate institutuetara (Estatutuetako 203. artikulua garatzen duen Ikerkuntzako Unibertsitate Institutuen Oinarrizko Araudiko 20.1 artikulua).

Unibertsitateko kide anitzeko organoek beren gain hartutako erantzukizunaz gain, Estatutuek irakasle eta ikertzaileak ere barneratzen ditu ahalegin horretan. Horiek ondorengo betebeharrak dituzte, Estatutueta 53. artikulua araberaz:

- UPV/EHU zerbitzu publiko gisa hobetzen eta bere funtzionamendua ahalbideratzen laguntzea, dagokien alorrean irakaskuntza, ikerkuntza eta administrazio lanak eginda.
- Ezagutza zientifikoak eta prestakuntza eguneratzea, irakaskuntza eta ikerkuntza jarduerak eta gaitasun pedagogikoa hobetzeko.
- Jarduera profesionalaren kontrol eta ebaluazio lanak egiteko UPV/EHUK ezarri dituen prozeduretan parte hartzea eta urtero sailari, ikerkuntza institutuari edo atxikita dagoen bestelako ikastegiari irakaskuntza, ikerkuntza eta kudeaketa jardueren berri ematea.

Azkenik, Estatutuek onartzen dute ikasleek funtsezko eginkizuna dutela prozedura horietan; horren haritik, unibertsitateko kalitatea hobetzeko programen diseinuan eta garapenean parte hartzeko eskubidea aitortzen zaie, arauz zehazten denaren arabera (Estatutueta 17. artikulua), eta horien ordezkari organo nagusiaren esku uzten da, hots, UPV/EHUko Ikasleen Kontseiluaren esku, UPV/EHUn jorratzen diren irakaskuntza eta ikasketen kalitatea zaintzea, baita titulazio ezberdinen arabera ikasleen prestakuntza intelektual, kritiko, sozial, profesional, zientifiko eta kulturala zaintzea ere (UPV/EHUko Ikasleen Kontseiluaren Araudiko 3. artikulua).

Estatutueta 163. artikulua araberaz, ekintza hauen guztien emaitza positiboek unibertsitate zerbitzuaren kalitatearen etengabeko hobekuntzan nabarmentzen diren unibertsitateko kideen aitormenera bideratutako ekintzak sustatzera bultzatzen dute UPV/EHU.

Hitzurrean aipatu den lez, UPV/EHUn 2007-2011 aldirako Plan Estrategikoak emandako irakaskuntzen kalitatea eta ikasleen emaitza akademikoak hobetzeko beharra azpimarratzen ditu, eta horretarako funtsezkoa izanik irakasleen prestakuntza. Irakasle eta Ikertzaileen 2007-2012 aldirako Plan Gidariari jarraiki, prestatzen ari diren eta finko dauden irakasteentzat politika bereziak ezarriko dira lanen esleipenari, prestakuntza proposamenei, beren lanpostuan egin beharreko ebaluazioari eta sustapen aukerei dagokienez. Halaber, Plan Gidaria aurrera eramateko tresnei dagokienez, irakasle eta ikertzaileen prestakuntza eta sustapena aipatzen dira. Horien artean irakasleen ebaluazioa eta ebaluazio hauetan oinarrituta gauzatzen diren prestakuntza espezifikoko planen zehaztapena nabarmentzen dira, irakasle guztiak Gobernu Kontseiluak ezarritako irakaskuntza, ikerkuntza eta kudeaketa funtzioetara etengabe eguneratzeko eta egokitzeko.

Aurreko guztiari gaineratu behar zaio titulu berrien proposamenei, nola graduokoek hala graduondokoek, Kalitatearen Barne Bermerako Sistemak (KBBS) zabaltzea dakarte. Ikastegi bakoitzak KBBS kudeatuko duen kalitate batzorde bat izango du eta, besteak beste, titulueta bakoitzera atxikitako irakasleen kalitatea zaintzeaz arduratuko da. Horregatik proposatu da irakasle bakoitzaren lanaren kalitatearen berri emateko informazio iturri instituzionalik egokiena Ikastegiko Kalitate Batzordea bera izan dadila.

Gure iritziz, KBBSek egiten duten irakasleen ebaluazioa "*eginkizun profesional batekiko eta xede instituzional justifikatu eta defendagarriarekiko pertsona batek burutzen duen jardun profesionalaren eta/edo dauzkan gaitasunen ebaluazio sistematikoa*" izango da (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation: The personnel evaluation standards, 1988: 26. or.). Irakasleen ebaluazio prozesuek irakaskuntzaren garapen profesionala, garapen instituzionala eta lurralde garapena faboratu behar dute. Alderdi horiek guztiak modu dialektikoan erlazionatzen dira elkarren artean eta etengabe hartu behar dira kontuan irakasle politika orotan<sup>1</sup>.

1. **Irakaskuntzaren garapen profesionala**, irakasleak bere zeregin profesionalarekiko ekintza eta gogoetan autonomia maila gero eta handiagoak hartzea ahalbideratzen dion prozesu iraunkor gisa ulertzen dugu; aldi berean, bere gaitasunak hobetzen ditu talde lanerako, erabakiak kolektiboki hartzeko eta lankidetzat instituzionalerako.
2. **Garapen instituzionala**, unibertsitateari modu kolektibo eta kooperatiboan jardutea ahalbideratzen dion prozesuari deritzogu, justizia sozialarekin, zuzentasunarekin, jardunbide etikorekin, hizkuntza ofizialen garapenarekin –berezi euskararen garapenarekin–, independentzia intelektualarekin eta ezagutza zientifikoaren ekoizpen eta hedapenarekin konprometituta dauden profesionalak prestatze aldera.

---

<sup>1</sup> Gogora dezagun irakasle politikaren barnean sartzen direla, irakasleen ebaluazioaz gain, prestakuntza, sustapena eta pizgarri ekonomikoak bezalako arloak. Ikusi ANECA (2007): Irakasleen Irakaskuntza Jarduera Ebaluatzen Laguntzeko Programa (DOCENTIA).



3. **Lurralde garapena**, unibertsitateak bere ingurune sozial eta komunitarioarekiko konpromisoa hartzen duen prozesu gisa ulertzen dugu, bokazio publikoarekin eta iraunkortasun ekonomiko eta sozialeko eta ingurumenaren iraunkortasuneko irizpideetan eta gizarteratzeko irizpideetan oinarrituta.

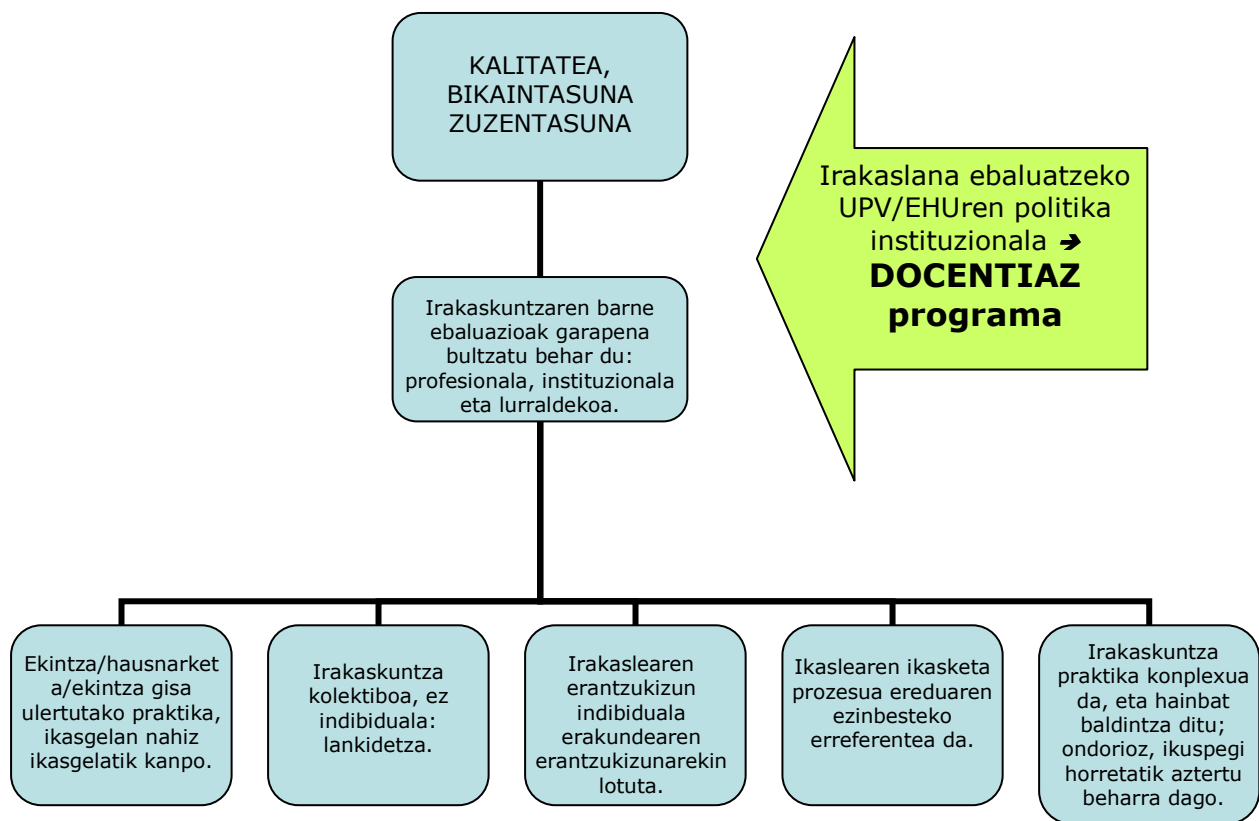
Ageriko gauza da UPV/EHUko irakasle guztiek ez dutela beren lana baldintza berdinetan garatzen beren karrera profesionalean eta hau aldatu egiten dela, beste aldagai batzuen artean, irakaskuntza zamaren, lan eta harreman ingurunearen, esperientzia urteen eta prestakuntzaren arabera. Hori dela eta, aipatu baldintzak aintzat hartuko dira ebaluazioa egiteko garaian eta UPV/EHUko irakasleei profesionalki garatzea ahalbideratuko dien prestakuntza politikak bermatuko dira.

Azken finean, irakaslanaren ebaluazioari dagokionez UPV/EHUK duen politika instituzionalak irakaslearen jardura ikuspegi integral batetik baloratzeko eta aitortzeko interesari erantzuten dio.

## 2. KAPITULUA. Programaren funtsa, helburuak eta ondorioak

Aipatu bezala, UPV/EHUK kalitate, bikaintasun eta zuzentasunarekiko konpromisoa du, arlo horiek guztiak garapen profesional eta instituzional eta lurralde garapen gisa gauzatu behar dira politika instituzionalaren esparru orokorrean. Horretarako sortzen da DOCENTIAZ programa, barne izaera duen irakaskuntza jardueraren ebaluazio prozesua, hau da, bere baitan kudeatua eta garatua berezko helburuen akuilu izateko ANECAk eta UNIQUALEk bermatua, kalitatearen ebaluaziorako eta egiaztapenerako agentzia biek ezarritako parametro eta prozeduren bitartez.

Ebaluazio programa eta tresna den aldetik, DOCENTIAZek azken asmo hauek irakaskuntza jardunbideetan dimentsionatu eta txertatu behar ditu, horiek izanik benetako azterketa unitatea. Horien baitan, bai irakasleak bakarka bai irakaskuntza taldeak beren zereginez ohartzea eta jardunbide egoki bihurtzen ari direnak bultzatzea ahalbideratzen da. Funtsean, gure lana irakasleek aipatu jardunbideen gainean gogoeta egiteko baldintzak sortzea izango da, irakasleek hauek zehatz ditzaten, sistematizatu ditzaten, euren kide eta ikasleen epaia eska dezaten eta baloratuak izan daitezten, bai aitormenari eta sustapenari dagokienez bai prestakuntza eta sakontzeari dagokienez.



### 1. irudia

Irakaskuntza jardunbide egokiak egiazko testuingurutan zehazten dira eta hauen baldintzen menpe daude hertsiki. Gure ustez, eredu honetan ez dago egoera bakoitzera eraman daitekeen jardunbide unibertsal egokirik; aitzitik, ezarri diren helburuak lortzen modu eraginkorrean, zehatzean eta sortzailean lagun dezaketen jardunbide anitz daude. Irakaskuntza lanaren konplexutasuna aintzat hartuta, esan daiteke jardunbide egokiak zenbatezinak direla eta testuinguru baten barnean ulertu behar direla, baina diziplina zientifikoek hauen ezaugarriak aurkitzea ahalbideratzen duten printzipioak ematen dizkigute, programa honen oinarriko ideia bezala erabiliko ditugunak. Honako hauek dira (ikusi 1. irudia):

- a) Irakaskuntza jardunbide egoki bat osatzen duten elementuak ekintza eta gogoeta dira. Jardunbide egoki batek, beraz, bi elementuok lotu behar ditu ekintza-gogoeta-ekintza ziklo etengabea sortuz eta gelan eta gelatik at garatu behar da. Irakaskuntza jardunbide egokiek ikaslearen ikasteko prozesua errazten dute eta informazio garrantzitsua helarazten diete ikastegiari eta unibertsitateari bere osotasunean, bai beren helburuak betetzeari begira etengabeko berrikuspenean eta hobekuntza egiteko garaian, bai hauek birplanteatzeko garaian ere, beharrezkoa balitz.
- b) Irakaskuntza ekintza kolektiboa da, bai ikuspegiari bai garapenari dagokienez. Bere konfigurazio, antolaketa, garapen eta berrikuspen fase ezberdinetan ezinbestekoa da bere kideak elkarlanean aritzea. Ez da irakasle bakoitzaren jardunbide egokiak identifikatzera mugatu behar, indibidualki; jardunbidea lankidetzaren bidez garatzen duten irakaskuntza taldeak ere sustatu behar dira.
- c) Irakaskuntza jardunbide egoki baten erantzukizuna ez da irakaslearen erantzukizuna soilik, erakundearena ere bada. Alde horretatik, zenbait kasutan, iturri ezberdinetatik jasotako informazioak erantzukizun instituzionala duten hainbat jardunbide hautematea ahalbideratuko du (saila, ikastegia, irakasgai bereko irakasle taldea, maila bateko irakasle taldea); horiek aitormena jasotzeko modukoak izan daitezke edo, bestela, hobetzeko artean koka litezke.
- d) Irakaskuntza ikasteko prozesuaren kontzeptuari lotuta dago. Gaitasunak hartzen ez badira, ezin dugu esan garatu den irakaskuntzak baliorik duenik. Horren haritik, irakaskuntzaren plangintza eta garapena irudi nagusia den ikaslearen inguruan egin behar dira. Ikaslearen eta ikaslearekiko prestakuntza beharrak, motibazioa, inplikazioa eta elkarrekintza aitortzera bideratutako ekintzak funtsezko zioak dira eredu honetan.
- e) Irakaskuntza aldagai ugari inguratuta dagoen jardunbide konplexua da eta ikuspegi horretatik ebaluatu behar da. Euskal Herriko Unibertsitatea hainbat alderdi uztartzen dituen erakundea da: hiru campus, izaera elebiduna, jakintza arlo ugari, zenbait titulaziotan ikasle asko, etab. Alderdi horiek arazoak sortzen dituzte irakasleen artean irakaskuntzaren banaketa egiterakoan. Irakaskuntza zamak, irakaslearen borondatearen baitan zuzenean egon gabe, eragin negatiboa izan dezake bere zereginaren garapenean. Zuzentasuna bilatzen duen eredu batek ezberdintasuna eragiten duten testuinguruzko egoerak hauteman behar ditu eta birkokatu egin behar ditu, ebaluazio zentratuago eta bidezkoago baten alde egiten laguntzeko.

## 2.1. Programaren helburuak

### Irakasleei dagokienez:

- A. Goi mailako hezkuntzan kalitatea, bikaintasuna eta zuzentasuna sustatzen laguntzen duten irakaskuntza jarduerak aitortzea eta saritzea.
- B. *Feed-back* eraikitzaile bat finkatzea bere jarduera profesionalaren ezagutza kontrastatuan sakontzeko.
- C. Irakaskuntza profesionalaren garapenean eragina duten ekintzak planifikatzea.

### Unibertsitateari dagokionez:

- D. Kalitatezko irakaskuntza jarduera baloratzea.
- E. Irakaskuntza jardueraren azterketa eta erabakiak hartzea erraztuko dituzten ebidentziak izatea, berauek hobetze aldera.
- F. Prestakuntza eta garapen profesionaleko programak bideratzea.
- G. Berrikuntzan eta lankidetzan oinarritutako lan kultura bat sustatzea profesionalki, instituzionalki eta lurralde moduan garatzeko.

Helburu hauek lortzeko UPV/EHUren zeregina ondorengoa izango da:

- Programa honetatik eratorritako ekintzak sustatzeko ekarpen ekonomiko zehatza ematea.
- Irakasleei laguntzeko antolakuntza egitura garatzea.
- Ikastegiko Kalitate Batzordeen funtzionamendu araudia garatzea, baita Irakaslana Ebaluatze Unibertsitate Batzordearen eta Berme Batzordearen araudia ere.
- Irakasleei, UPV/EHUK irakasleen ebaluazioari dagokionez markatuta dituen jarraibideen berri ematea.
- Irakasleen garapen profesionala sustatuko duen eta etorkizuneko titulazioen egiaztapen prozesuetan finkatutako baldintzei erantzungo dien unibertsitate irakaskuntzaren ebaluazio sistema bat izatea.

## **2.2. Programak bere fase esperimentalean dituen ondorioak**

Fase honetan DOCENTIAZ programak bi ondorio mota izango ditu:

### **1. Irakasleei eragiten dieten ondorioak**

- Irakaskuntza jardunbide egokiak jendaurrean aitortuko dira eta irakasleei ziurtagiria emango zaie.
- Aldeko ebaluazioa duten irakasleek prestakuntza programetan parte hartzeko lehentasuna izango dute.
- Aurkako ebaluazioa duten irakasleek banakako prestakuntza plana prestatuko dute. Zeregin horretan, HELAZren laguntza izango du eta bere ikastegiko Kalitate Batzordeak jarraipena egingo du.
- Aldeko ebaluazioa duten irakasleek HBPetan parte hartzeko lehentasuna izango dute.

### **2. Unibertsitateari eragiten dioten ondorioak**

- Irakaslana ebaluatzearen emaitzak irakasleen kontratazio berriak bideratuko dituzten adierazleetako bat izango dira.
- Irakaslana ebaluatzearen emaitzak irakasleak trebatzeko politika instituzionalak bideratuko dituzten adierazleetako bat izango dira.
- Lortutako emaitzak aztertuta, dagokien unibertsitate agintariak banakoen eta taldeen (irakasle talde garrantzitsuen) jardunbide egokiak sustatuko dituzte eta laguntza, orientazioa eta prestakuntza emateko ekintzak burutuko dituzte, kalitatea eta zuzentasuna bultzatze aldera.
- Agintari akademikoek beren jardura autoebaluatze eta beren garapenerako beharrezkoak diren antolakuntzari eta kudeaketari dagozkion aldaketak egiteko erabili beharko dute irakaslanaren ebaluazioan lortutako informazioa.
- Azkenik, unibertsitate agintarien ardura izango da ebaluazio emaitzak etikoki eta modu gardenean erabiltzea.

## **2.3. Programaren aplikazio eremua**

DOCENTIAZ programan UPV/EHUko irakasle guztiek parte hartu ahal izango dute, bai funtzionarioek bai kontratatuek, lanaldi osoan edo partzialean egon. Programak UPV/EHUen ematen diren ikasketa ofizial guztiei eragiten die (gradua, masterra eta doktoregoa).

*Karrerako irakasle funtzionarioek eta lan kontratu finkoa edo kontratu egonkorra duten irakasleek DOCENTIAZ programan parte hartzeko baldintza hauek izan behar dituzte:*

1. UPV/EHurekin gutxienez bost urteko kontratuzko harremana eduki izana eta
2. Gutxieneko irakaskuntza zama bat egin izana:
  - 75 kreditu, lanaldi osoan aritzen diren irakasleentzat.
  - 45 kreditu, lanaldi partzian aritzen diren irakasleentzat.
  - 45 kreditu, kargu akademikoan dihardutelako eskola ematetik salbuetsita dauden irakasleentzat.

Ebaluatuko den irakasle funtzionarioen eta kontratatutako irakasle egonkorren denboraldia GAUR aplikazioan aitortutako kredituei dagozkien azken bost ikasturteei dagokiena izango da. Eskatutako kredituak ez badira lortzen, ebaluazio epea luzatu egingo da, ezarritako gutxienekoa lortu arte. Epe horretan arduraldiz aldatuz gero, gutxieneko irakaskuntza zama modu proportzionalan kalkulatu da, ondorengo formularen arabera:

$$\frac{(\text{urteakosoan} * \text{GutxienekoIZosoan}) + (\text{urteakpartzian edo arguan} * \text{GutxienekoIZpartzian})}{\text{ebaluazioaldiarenurteak}}$$

Adibidez, demagun arduraldi osoko kontratua duen irakasle egonkor batek ebaluazio aldia osatzen duten bost urteetatik bi karguren batean eman dituela. Halakoetan, ondorengoak eskatuko lirateke:

$$\frac{(3 * 75) + (2 * 45)}{5} = 63 \text{ kreditu}$$

Aldi baterako kontratua duten irakasleek baldintza hauek bete beharko dituzte DOCENTIAZ programan parte hartu nahi badute:

1. UPV/EHurekin gutxienez hiru urteko kontratuzko harremana eduki izana eta
2. Gutxienez 36 kredituko irakaskuntza zama bat egin izana.

Aldi baterako lan kontratua duten irakasleei ebaluatuko zaien denboraldia (kontratu urteen arabera) hiru eta bost ikasturte artekoa izango da, GAUR programak aitorturiko kredituei dagozkien azken ikasturteenak. Eskatutako kredituak ez badira lortzen, ebaluatu beharreko denboraldia luzatu egingo da, gutxieneko kreditu kopurua lortu arte.

Aldi baterako kontratua duten eta eskaera unean UPV/EHurekin kontratuzko harremanik ez duten irakasleek DOCENTIAZ programan parte har dezakete, betiere, eskatutako baldintzak betetzen badituzte.

Goi mailako hezkuntzako beste erakunde batzuetan emandako irakaskuntza ez da aintzat hartzen.

## 2.4. Programaren izaera

Fase esperimentalean, 2012. urtera arte, programa borondatezkoa izango da. DOCENTIAZ Batzordeak fase esperimental hau ebaluazioaren osagai teknikoak era egokian finkatzeko eta prozesu ebaluatzailea erraztuko duen konfiantza giro bat sortzeko ezarri du. Gainera, fase honetan zehar burututako ebaluazioak programan egokitzen jotzen diren zuzenketak edo hobekuntzak sartzeko erabiliko dira. Ondoren, programaren behin betiko ezarpenak zein izaera izango duen erabaki beharko da.

## 2.5. Programaren faseak

DOCENTIAZ programaren garapena honako faseok eratzen dute:

1. UNIQUALEkin egindako hitzarmenaren sinadura onartzea Gobernu Kontseiluan. 2007ko maiatza.
2. Ebaluazio eredia diseinatzeaz arduratuko den DOCENTIAZ Batzordea sortzea. 2007ko ekaina.
3. UPV/EHUn DOCENTIAZ programaren ebaluazio eredia eta prozedura prestatzea. 2007ko ekainabendua.

4. UNIQUALEk ebaluazio ereduaren eta prozeduraren diseinua egiaztatzea. 2008ko urtarrila-ekaina.
5. DOCENTIAZ eredia UPV/EHUn titulazio berrietara egokitzea. 2009ko uztaila-iraila.
6. DOCENTIAZ eredu berria ANECARA eta UNIQUALera bidaltzea, egiazta dezaten. 2009ko urria.
7. Gobernu Kontseiluak DOCENTIAZ eredia onartzea. 2009ko abendua-2010eko urtarrila.
8. Fase esperimentalaren garapena: 2010/2011
  - 1. deialdia: 2010eko maiatza
  - Programaren ezarpenerako beharrezko azpiegitura sortzea→
    - Laguntza zerbitzu teknikoa eta jarraipena: Irakaslana Ebaluatzen Zerbitzua (SED/IEZ).
    - Ikastegietako Kalitate Batzordeak (2010eko uztaila) eta Ebaluazio Batzordea (2010eko iraila) eratzea eta horiei informazioa helaraztea
9. Fase esperimentalaren 1. deialdia ebaztea. 2010eko azaroa.
10. Fase esperimentalaren 1. deialdia aztertzea eta baloratzea. 2010eko abendua.
11. Fase esperimentalaren 2. deialdia argitaratzea. 2011ko urtarrila.
12. Fase esperimentalaren 2. deialdia ebaztea. 2011ko uztaila.
13. Fase esperimentalaren 2. deialdia aztertzea eta baloratzea. 2011ko abendua.
14. Eredua birformulatzea → UNIQUALEk eredia baliozkotzea.
15. Eredua behin betiko ezartzea. 2012

## **2.6. Programa unibertsitateko kideen artean zabaltzea eta baliozkotzea**

UPV/EHUn DOCENTIAZ programa ezartzearen arduradunek 2007ko urri hasieran ikastegi guztietako dekanok eta zuzendariei DOCENTIAZ Batzordeak 2007ko ekainetik urrira egindako lanaren berri eman zieten. Gainera, 2007ko maiatzean, horiekin guztiekin egindako bileraren barnean, jada aipatu zen DOCENTIAZ programa abian zegoela.

2007ko urrian eta azaroan zehar, bilkurak antolatu ziren irakasle eta ikertzaileen eta ikasleen ordezkari organoekin (Enpresa Batzordea, atal sindikalak eta Ikasleen Kontseilua) DOCENTIAZ programaren berri emateko. Era berean, programa honen eskuliburua aurkeztu zitzaion Gizarte Kontseiluari, Saileko zuzendariei eta Gobernu Kontseiluko kideei.

2009ko irailean Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako errektoreordeak titulazio berrien errealitatera egokitutako programa aurkeztu zien Akademia Antolakuntzako Batzordeari eta Irakasleen Batzordeari, bi batzordeetan egindako iradokizun gehienak barneratu ondoren. Eskuliburu berria egiaztatu eta onartu ondoren, bilerak egingo dira beraz irakasleei eta ikastegietako arduradunei aurkezteko eta hauen artean zabaltzeko.

### 3. KAPITULUA. Programaren egitura

#### 3.1. Ebaluatu beharreko dimentsioak

Jarraian agertzen den taulan, ebaluatu beharreko dimentsioak, azpidimentsioak, elementuak eta baloratu beharreko adierazleak eta bakoitzak duen garrantzia azaltzen da. 0 dimentsioa delakoak, irakaskuntza zamari dagokionak, elementu zuzentzaile gisa dihardu. Hala, irakaslearen amaierako txostenean lortutako guztizko puntuazioa dimentsio horretan lortutako puntuazioaren arabera haztatzen da.

#### 0 dimentsioa

*0 dimentsioaren helburua:* faktore zuzentzaile gisa jardutea eta irakaskuntzan dauden zailtasun maila ezberdinak kontuan hartzea.

Ebaluatu beharreko denboraldian aplikazio informatikoak automatikoki aplikatuko ditu dagozkion faktoreak irakaslearen irakaskuntza zaman. Irakasleak dimentsioaren amaieran kokatuta dagoen atal irekia bete beharko du soilik. Gehienez, bost lerro idatziko ditu.

Sei dira irakaskuntza-lanaren zailtasuna neurtzeko kontuan hartzen diren faktoreak: irakasten diren ikasgaiak; zein ikastegitan irakatsi den; talde eta ikasturte bakoitzeko ikasle-kopurua; lehenengo mailako enborreko eta nahitaezko irakasgai-kopurua; lan-egoera; eta, azkenik, irakaskuntza-lanaren garapena eragotz dezaketen baldintzak biltzen dituen faktorea. Faktore-multzo horretatik indize bat ateratzen da, eta indize horrekin biderkatzen da ebaluazio-aldian irakasleak eman dituen kreditu-kopurua: horrela lortzen da irakats-betebehar zuzendua. Azkenik, kalkulatu da irakats-betebehar zuzendu hori irakats-ahalmenaren (kontratuan esleituriko kredituen, ken karguagatik edo lizentziagatik murrizketa-orduak). ehuneko zenbat den.

- Lortutako ehuneko % 80koa edo txikiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 0,9z biderkatzen da.
- Lortutako ehuneko % 80 eta % 100 bitartean badago, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1ez biderkatuko da.
- Lortutako ehuneko % 100 baino handiagoa eta % 110ekoa edo txikiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1,1ez biderkatuko da.
- Azkenik, lortutako kreditu kopurua % 110ekoa edo handiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1,2z biderkatuko da.

Irizpidea: Konplexutasuna

#### 1 dimentsioa. Irakaskuntzaren plangintza

*1 dimentsioaren helburua:* Titulazioko irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzea. Europako Unibertsitate Eremura (EUE) egokitutako tituluetan, irakaskuntza plangintzak titulua planifikatzeaz eta garatzeaz arduratzen den batzordeak ezarritako jarraibideekin bat etorri beharko du.

Bi elementu jasotzen dira: irakasleak gaia/modulua/irakasgaia planifikatzea, eta irakasle taldeko kideekin gainerako irakaskuntza jarduketak koordinatzea.

Plangintza Batzordeak ezarritako eredutik abiatuta, irakasleak bere gaia/modulua/irakasgaia planifikatzen du, irakaskuntzaren xedea zehaztuta (helburua, gaitasunen garapena...). Ikasle taldearen ezaugarriak aintzat hartuta, irakaskuntza metodoa eta/edo aplikatu beharreko irakatsi eta ikasteko modalitateak ezartzen ditu, baita erabiliko diren baliabideak ere (bibliografia...). Azkenik, ikasleek ikasteko prozesuan aurrera egin duten egiaztatzeko aplikatuko dituen ebaluazio metodoak eta irizpideak ezartzen ditu.

Irizpideak:

- *Unibertsitatearen eskakizunetarako egokitzapen maila*
- *Eraginkortasuna*
- *Sormena*
- *Ikaslearen autonomia sustatzea*

- *Barne koherentzia*

## **2 dimentsioa.- Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena**

*2 dimentsioaren helburua:* Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin bat datorren edo ez baloratzea. Europako Unibertsitate Eremura (EUE) egokitutako tituluetan, irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapenak titulua planifikatzeaz eta garatzeaz arduratzen den batzordeak ezarritako jarraibideekin bat etorri beharko du.

Irizpideak:

- *Unibertsitatearen eskakizunetarako egokitzapen maila*
- *Sormena*
- *Komunikazio gaitasuna*
- *Barne koherentzia*
- *Ikasleen autonomia sustatzea*

## **3 dimentsioa.- Emaitzak**

*3 dimentsioaren helburua:* Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak baloratzea. Horretarako, ikasleen emaitza akademikoak eta irakaskuntza jarduerarekiko gogobetetasun maila aztertuko dira. Era berean, zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak egin izana eta doktorego tesiak zuzendu izana hartuko da kontuan.

Irizpideak:

- *Gogobetetasun maila (ikasleak, irakasleak)*
- *Eraginkortasuna*
- *Ikasleen autonomia sustatzea*

## **4 dimentsioa.- Irakaskuntzaren garapen profesionala: prestakuntza, berrikuntza, eta hobekuntzara bideraturiko jarduera instituzionalak**

*4 dimentsioaren helburua:* UPV/EHUko irakasleen berrikuntzarako eta etengabeko hobekuntzarako joera baloratzea, bikaintasuneko irakaskuntza lortze aldera.

Irizpideak:

- *Unibertsitatearen eskakizunetarako egokitzapen maila*
- *Irakaskuntza berrikuntzarako joera*

Gutxienez irakaslanaren erdia euskaraz egiten duten irakasleek lortutako puntuak 1,2 biderkatuko dute. Betiere, ebaluazioaren azken emaitza 120tik gorakoa ez bada.



**DOCENTIAZ PROGRAMAREN DIMENTSIOAK, AZPIDIMENTSIOAK, ELEMENTUAK, ADIERAZLEAK ETA HAUEN GARRANTZIA**

DIMENTSIOAK	AZPIDIMENTSIOAK	ELEMENTUAK	ADIERAZLEAK	GARRANTZIA (%)
<p><b>O. IRAKASKUNTZA ZAMA</b>                      Irizpidea:                      ◦ <i>komplexutasuna</i></p>	<p>0.1.-                      Irakaskuntza zama</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irakaskuntza enkargua (emandako kreditu kopurua eta irakaskuntza-enkargu eskuz) konparatuta irakats-ahalmenarekin (kontratuan esleituriko kredituen, ken karguagatiko edo lizentziagatiko murrizketa-orduak)</li> <li>• Emandako irakasgaien aniztasuna</li> <li>• Irakatsi den ikastegi kopurua</li> <li>• Ikasle kopurua taldeko</li> <li>• Graduaren lehenengo mailan emandako irakasgaiak</li> <li>• Laneko testuingurua (kontratu mota)</li> <li>• Atal irekia irakasleek beren akarpenak jasotzeko</li> </ul>	
<p><b>1.- IRAKASKUNTZAREN PLANGINTZA (% 20)</b>                      Irizpideak:                      ◦ <i>Unibertsitatearen eskakizunetarako egokitzapen maila</i>                      ◦ <i>Eraginkortasuna</i>                      ◦ <i>Sormena</i>                      ◦ <i>Ikasleen autonomia sustatzea</i></p>	<p>1.1.-                      Gaien plangintza eta beste irakaskuntza jarduketa batzuekiko koordinazioa</p>	<p>1.1.1.-                      Gaien plangintza (% 50)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irakaskuntza planaren kalitatea: Plangintza Batzordeak ezarritakoarekiko egokitzapen maila.</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
		<p>1.1.2.-                      Beste irakaskuntza jarduketa batzuekiko koordinazioa (% 50)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mailako eta irakasgaiko koordinatzaile lana</li> <li>• Irakasle taldeen barnean lankidetzan parte hartzea: irakasgaia, taldea, hizkuntza, maila, titulazioa.</li> </ul>	<p><b>10</b></p>

<p><b>2.- IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAREN GARAPENA (% 40)</b></p> <p>Irizpideak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Unibertsitatearen eskakizunetarako egokitzapen maila</li> <li>◦ Sormena</li> <li>◦ Komunikazio gaitasuna</li> <li>◦ Barne koherentzia</li> <li>◦ Ikasleen autonomia sustatzea</li> </ul>	<p>2.1.-</p> <p>Irakatsi eta ikasteko jarduerak eta irakaskuntzarako materialak</p>	<p>2.1.1.-</p> <p>Burutu irakatsi ikasteko jarduerak diren eta</p> <p>(% 70)</p>	<p><b>Metodologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Irakaskuntza planaren testuingurua sortzeko estrategien erabilera: itxaropenak doitzea, motibatzea, aurretiko ezagutza zientifikoekin eta egunerokoekin lan egitea, etab.</li> <li>• Beharrezko metodoen erabilera, zalantzen aurkezpena eta gogoetaren sustapena, informazioa ezagutza garrantzitsu bilakatzeko egoerak sortuz.</li> <li>• Asmo argi eta argudiatua duten lan metodologia ezberdinen erabilera.</li> </ul> <p><b>Ikasleen partaidetza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norabide anitzeko elkarrekintzaren sustapena, ikaslearen komunikazioa eta inplikazioa bultzatuz.</li> </ul> <p><b>Ikasteko prozesuen ebaluazioa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebaluazio metodoak ezagutza eta gaitasunak hartzera egokitzea.</li> </ul>	<b>28</b>
	<p>2.1.2.-</p> <p>Irakaskuntzarako materialak eta baliabideak</p> <p>(% 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Euskararen ekoizpenari bereziki so eginez irakaskuntza materiala prestatzea (ISBNdun liburuak, liburuen kapituluak, ikus-entzunezko materialak, softwarea...), lankidetzari lehentasuna emanez.</li> </ul>	<b>12</b>	

<p><b>3.-EMAITZAK (% 20)</b></p> <p>Irizpideak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <i>Gogobetetasun maila</i></li> <li>◦ <i>Eraginkortasuna</i></li> <li>◦ <i>Ikasleen autonomia sustatzea</i></li> </ul>	<p>3.1.- Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak</p>	<p>3.1.1.- Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emaizta akademikoak eta bere eboluzioa mailako/taldeko/antzeko gaietako/titulazioko batezbestekoarekiko. (4 puntu)</li> <li>• Ikasleek irakaskuntza jarduerarekiko duten gogobetetasun maila. (8 puntu)</li> <li>• Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoen betetze maila: gradu amaierako lanak, master amaierako lanak, masterretan tutore izan dituzten lanak, borondatezko praktiketako lanak eta karrera/master amaierako proiektuak. (4 puntu)</li> <li>• Doktorego tesien zuzendaritza, Europakoei eta sari edota aipamen bat lortu dutenei arreta berezia eskainiz. (4 puntu)</li> </ul>	<p><b>20</b></p>
---	--	--	---	------------------

<p><b>4.- IRAKASKUNTZAREN GARAPEN PROFESIONALA: PRESTAKUNTZA, BERRIKUNTZA, ETA HOBEKUNTZARA BIDERATURIKO JARDUERA INSTITUZIONALAK (% 20)</b></p> <p>Irizpideak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <i>Irakaskuntza berrikuntzarako joera</i></li> <li>▫ <i>Unibertsitatearen eskakizunetarako egokitzapen maila</i></li> </ul>	<p>4.1.- Irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuetan parte hartzea (% 10)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irakaskuntza hobetzeko diseinu eta ebaluazio jardueretan parte hartzea, erakunde mailan nahiz ikastegi mailan: IBPn parte hartzea, batzordeetako aholkulari izatea, saileko irakaskuntza batzordeetan parte hartzea, kalitate ziurtagiri eta aipamenak lortzeko inplikazio maila aztertzea, Practicum batzordeetan parte hartzea, beren irakaskuntza proiektua garatzen ari diren irakasleen tutoretza egitea, ikasleen truke programetan parte hartzea (SENECA, ERASMUS, SICUE...).</li> </ul>	<b>2</b>	
	<p>4.2.- Prestakuntza (% 40)</p>	<p>4.2.1.- Jasotako prestakuntza (% 60)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irakaskuntza jarduera hobetzeko prestakuntza ikastaroetan parte hartzea, bereziki UPV/EHUK antolatutakoetan</li> </ul>	<b>5</b>
		<p>4.2.2.- Emandako prestakuntza (% 40)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irakaskuntza jarduera hobetzeko ekintza instituzionaletan prestatzaileen prestatzaile gisa emandako ikastaroak, bereziki UPV/EHUn eskainitakoak.</li> <li>• Mintegi, jardunaldi, biltzar eta ikastaroetan hizlari moduan parte hartzea.</li> </ul>	<b>3</b>
	<p>4.3.- Irakaskuntza berrikuntza (% 25)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beren jakintza arloarekiko irakaskuntza berrikuntza edo irakaskuntza metodologia berrien proiektuen zuzendaritza, partaidetza edota hedapena, UPV/EHUn garatutakoei lehentasuna emanez.</li> <li>• Bere jakintza arloari dagokion hezkuntza berrikuntzaren arloko argitalpen aintzatetsiak.</li> </ul>	<b>5</b>

	4.4.- Proiektzioa (% 10)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irakasle bisitari gisa beste unibertsitate batzuetan eskolak emateko gonbidapenak/egonaldiak.</li> <li>• UPV/EHUren irakaskuntzaren kanpo ebaluazioren nazio mailako edo nazioarteko batzordeetako kide aditu lez.</li> <li>• Irakaskuntza jarduerarekin zerikusia duten jasotako sari edo bereizgarriak.</li> <li>• Irakaskuntza arloko aldizkari argitalpen kontseiluetako edo irakaskuntza berrikuntzako biltzarren batzorde zientifikoetako kide izatea.</li> <li>• Irakaskuntzari buruzko informazioa eta materiala dakarten web orrien edo blogen garapena</li> </ul>	<b>2</b>
	4.5.- Irakaskuntzan egindako aldaketaren inguruko hausnarketa analisia eta (% 15)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bere irakaskuntza jardueraren bilakabide, hobekuntza eta proiektioari buruzko gogoeta, jasandako aldaketa garrantzitsuak eta horien ondorioak aintzat hartuz.</li> </ul>	<b>3</b>

### 3.2. Ebaluazio irizpideak

Honakoak dira, DOCENTIAZ programan ebaluatu beharreko dimentsioetara doituta, irakaskuntza jarduera ebaluatzeko irizpideak:

- 1. Egokitzen maila:** Irakaskuntza jarduerak UPV/EHUK eta berauek garatzen diren ikastegiak ezarritako antolaketari, plangintzari, irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapenari eta ikasleen ikasteko prozesuaren bilakabideari dagozkien baldintzei erantzun behar die. Baldintza horiek titulazioaren ikasketa planean jasotako prestakuntza helburu eta gaitasunekin eta UPV/EHUren helburuekin bat etorri behar dute.
- 2. Gogobetetasun maila:** Irakaskuntza jarduerak irakaskuntzan sartuta dauden gainerako agenteen aldeko iritzia sortu behar du, batez ere, ikasleena, kideena eta arduradun akademikoena.
- 3. Eraginkortasuna:** Irakaskuntza jarduerak, irakasleen eskura jartzen diren baliabideak kontuan hartuz, ikasleen garapena, ikasketa planean ezarritako gaitasunen garapena ekarri behar du; azken finean, aurreikusitako emaitzen lorpena.
- 4. Irakaskuntza berrikuntzarako joera:** Irakaskuntza jarduerari, irakaslearen etengabeko prestakuntzari bide ematen dion jardunbide berari buruzko gogoetatik abiatuta heldu behar zaio, autoprestakuntzaren bidez edo beste instantzia batek erregulatutako prestakuntzaren bidez, eta bere garapena egiterakoan irakaskuntza planifikatzen den eta garatzen den moduan edo bere emaitzak ebaluatzeko moduan hobekuntzak egitearen aldeko jarrera izan behar da.
- 5. Sormena:** Irakaskuntza jarduerak erantzun berri eta egokiak eman behar ditu aurreikusi gabeko egoera konplexuen aurrean. Jardueraren testuinguruan topatzen dituen zailtasunak ikasleen aldetik gaitasunak hartzeko aukera bilakatu behar ditu.
- 6. Konplexutasuna:** Irakaskuntza jarduera garatzen den testuinguruari loturiko zailtasun maila kontuan izan behar da, jarduera hori ebaluatzerako garaian.
- 7. Barne koherentzia:** Irakaskuntza plangintzaren osagai ezberdinek (gaitasunak, irakatsi eta ikasteko modalitateak, eginkizunak eta ebaluazioa) sendotasun esplizitua izan behar dute.
- 8. Komunikazio gaitasuna:** Irakaskuntza jarduera ikasle taldearekiko komunikazioa errazten duten estrategien bidez adierazi/azaldu behar da.
- 9. Ikasleen autonomia sustatzea:** Irakaskuntza jarduerak lagundu egin behar dio ikasle taldeari gaitasunak eskuratzeko duen mailaz jabetzen eta erabaki akademikoak, profesionalak eta pertsonalak hartzen.

### 3.3. Informazio iturriak

Hiru dira DOCENTIAZ ereduaren informazioa eskuratzeko erabiltzen diren iturriak:

1. Autotxosten batekin parte hartzen duten **irakasleak** (2. eranskina).
2. Kasu honetan **Ikastegiko Kalitate Batzordean** zehaztutako arduradun akademikoak (3. eranskina).  
Ikastegietako Kalitate Batzordeak informazio iturri dira. Batzorde horiek ebaluazioan parte hartzen duen irakaslearen lanari buruzko ebidentziak bildu beharko dituzte sailentzat.  
Kalitate Batzordearen arau bidezko garapenak programa honetarako batzorde zientifikoa proposatzeko ahalmena duela jasoko du. Gomendagarria da batzorde zientifiko horretan sailak edo jakintza arloak behar bezala ordezkatzuta egotea.
3. Fase esperimenter honetan, **ikasleak** informazio iturri bilakatzen dira *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritzia buruzko inkestatik* abiatuz sortutako txostenaren bidez (4. eranskina).

Azkenik, UPV/EHUK irakasleen irakaskuntza jarduerari buruz ematen dituen datuak agertzen dira. Datuok aurreko iturrietan barneratzen dira eta ez dute txosten bereizirik sorrarazten.

### 3.4. Irakaslana Ebaluatzen Unibertsitate Batzordea

Irakaslana Ebaluatzen Unibertsitate Batzordea eskaera bakoitzari buruzko azken ebaluazio iritzia emateko ardura duen erakundea da. Irakaskuntzan ospe handia duten eta ebaluazio prozesuak ezagutzen dituzten UPV/EHUko irakasleek, ikasketetan ibilbide ona izan dutela frogatu duten hirugarren zikloko edo graduondoko ikasleek eta UNIQUALEko kideek osatzen dute.

*Osaera:* Aurkeztutako eskaerak baloratzeko Irakaslana Ebaluatzen Unibertsitate Batzordea eratuko da, honako kideekin:

- Irakaskuntza jarduera ebaluatzen eskumena duen errektoreordea, edo horrek eskuordetzen duen pertsona. Bera izango da batzordeburua.
- Jakintza arlo ugarien ordezkari moduan irakaskuntzan esperientzia aitortu zabala duten (10 urte baino gehiago) 9 irakasle.
- UPV/EHU beren ikasketa guztiak garatu dituzten 2 ikasle.
- UNIQUALEko 2 kide.
- Irakaslana Ebaluatzen Zerbitzuko zuzendaria, edo, zuzendaririk ezean, teknikari bat (hitzarekin baina botorik gabe).

Batzordeburuak, ebaluatzen eskatzen duten irakasle kopuruaren arabera, Batzordeko kideen kopurua handitu dezake, eta baita jakintza arloei dagozkien azpibatzen izendatu ere.

*Izendatzen:* Kideak Gobernu Kontseiluak berretsiko ditu irakaskuntza jardueraren ebaluazio arloan eskumena duen errektoreordearen proposamenari jarraiki. Errektoreak izendatuko ditu 4 urteko epealdi baterako, ikasleen kasuan izan ezik, hauek urtero izendatuko baitira.

*Eginkizunak:* Irakaslana Ebaluatzen Unibertsitate Batzordeak DOCENTIAZ programan parte hartzen dutenen espedienteak aztertu eta baloratuko ditu, ebaluazio protokoloan ezarritako irizpideen arabera (5. eranskina), eta irakasleek aurkeztutako datuen egiazkotasuna alderatzeko aukera izango du. Ebaluazioa hil bateko epean erabakiko da eta irakaslearen amaierako txostenaren bidez jakinaraziko zaie interesdunei (6A eranskina). Txosten horretan, dimentsio bakoitzaren balorazioa, oharrak eta gomendioak bilduko dira, baita lortutako amaierako puntuazioa ere.

Aurrekoaz gain, Batzordeak saileko, ikastegiko eta/edo Unibertsitateko arduradunentzako txostena idatziko du (6B eranskina) eta, bertan, aitormena merezi duten jardunbide egokiak (nola banakakoak hala taldekoak) jasoko dira. Era berean, hobetu daitezkeen jardunbideak adieraziko ditu (irakasleak identifikatu gabe) eta egoki irizten dituen iradokizunak egingo ditu ikastegiak, sailak eta/edo Unibertsitateak bidezko neurri zuzentzaileak ezar ditzan.

*Kideak aukeratzeko irizpideak:* Batzordea eratzerakoan, gizonen eta emakumezkoen arteko berdintasun legerian jasotzen diren irizpideak bete behar dira, eta, gutxienez, kideen erdiak beren irakaskuntza euskaraz eman beharko dute.

- *Irakasleak aukeratzeko irizpideak:*

- a) Unibertsitatearekiko lotura akademikoa, hamar urtekoa edo gehiagokoa.
- b) Unibertsitateko kideen irakaskuntza esperientzia zabala eta aitortua.
- c) Arduraldi osoa.
- d) Euskaraz irakasteko irakaskuntza gaitasun aitortua, hizkuntza horretan ematen den irakaskuntza ebaluatzen denean.
- e) Irakasle emerituak eta bisitariak kanpoan geratzen dira.

- *Ikasleak aukeratzeko irizpideak:*

- Plan zaharretako hirugarren zikloa edo plan berrietako graduondokoa egiten ari diren eta UPV/EHU lizentziatu edo graduatu diren ikasleak.
- Batzordeko kide den ikaslea historial akademiko onena dutenen artean aukeratu da, ahal denean.

Batzordeko kideren batek DOCENTIAZ programako deialdian parte hartzea eskatzen badu, Batzordean dituen erantzukizunetatik libre geratuko da prozesu honi dagokionez; horiek ordezkari batek hartuko ditu bere gain, behar izanez gero, edo, bestela, Batzordeko gainerako kideek, betiere, irakasle ordezkariak duen kargua edo egoera Batzordean behar bezala ordezkari badago.

Batzorde horren sorrera, izendapena eta funtzionamendua arautuko dituen prozedura lehen deialdia argitaratu aurretik jarriko da indarrean, eta DOCENTIAZ ATARIAN argitaratuko da.

### **3.5. Programa garatzen laguntzeko zerbitzuak**

DOCENTIAZ programa garatzerakoan, Irakaslana Ebaluatzeke Zerbitzuak laguntza teknikoa eta aholkularitza emango ditu prozedurari buruz.

Ebaluaziotik datozen ekintzetarako (prestakuntza eta aholkularitza, batez ere), Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak eta Kalitate Katedrak laguntza emango dute; horiek prestakuntza programez eta irakaskuntzaren eta kudeaketaren kalitatea hobetzeaz arduratzen dira UPV/EHUn.

Era berean, batzorde mistoa eratuko da, Irakasleen Errektoreordetzako ordezkariak, GAUR aplikazioko arduradunek eta SED/IEZko zuzendariak osatuta, GAUR aplikazioan sartutako datuen jarraipena egiteko.



## 4. KAPITULUA. Programa bere fase esperimentalean aplikatzeko prozedura

### 4.1. Deialdiaren irekiera

UPV/EHUK 2010eko maitzaren 3an argitaratuko du DOCENTIAZ programan norbere borondatez parte hartzeko fase esperimentalaren lehen deialdia. Aldez aurretik, UPV/EHUko web orrian sortutako DOCENTIAZ ATARIAren bidez eta egoki ikusten diren beste bitarteko batzuk erabiliz deialdiaren hedapena egingo da.

### 4.2. Eskaeren aurkezpena

Eskaerak 2010eko maiatzaren 3an hasi eta hilaren 31n amaituko da, UPV/EHUren web orriko DOCENTIAZ atarian. Parte hartu nahi duen irakasleak bere LDAP sartuko du [http://lgpx09.lg.ehu.es/Exp\\_Docentiaz.nsf](http://lgpx09.lg.ehu.es/Exp_Docentiaz.nsf) helbidean eta aplikazio informatikoak programan ezarritako baldintzak betetzen dituen jakinaraziko dio.

Hala bada, jarraian eskabideko datuak aktibatuko dira (1. eranskina), eta irakasleak ondorengo autotxostena egiteko irakasgaia aukeratu beharko du. Aukeratutako irakasgaiaren Irakaskuntza Plana erantsiko da. Delako irakasgaiak ondorengo bi baldintzak bete beharko ditu: bertan bost ikaslek egon behar dute matrikulatuta, gutxienez, eta irakasleak irakasgaiak dituen kredituen % 30 behintzat eman behar izango ditu.

Interesatuta dagoen irakasleak oniritzia emango die ebaluazio eskaerako datuei eta automatikoki programa informatikoan erregistratuta geratuko da. Ohartarazi behar da, irakasleak ez badaude ados UPV/EHUko erakunde oinarrietatik (funtsean, GAUR aplikaziotik) deskargatzen diren datuekin, erreklamazioa bideratu ahal izango dutela, Servicio de Evaluación Docente/Irakaslana Ebaluatzeke Zerbitzuak kudeatuko duena.

Egindako eskaera irakaslea atxikita dagoen Ikastegiko Kalitate Batzordeari helaraziko zaio. Une horretatik aurrera, irakasleak ekainaren 30 arte izango du autotxostena betetzeko, eta, horretarako, DOCENTIAZ eskuliburuan jasotako jarraibideak izango ditu.

### 4.3. Ikastegiko Kalitate Batzordeak eratzea

DOCENTIAZ ATARIAren bidez programan parte hartuko duten irakasleen zerrenda ezagutarazi ondoren, eskaeraren berri emango zaio irakasle parte-hartzailea atxikita dagoen Ikastegiko Kalitate Batzordeko presidenteari.

Ikastegian DOCENTIAZ txostena egiteaz arduratuko den batzordeak telematikoki beteko du txostena. Irakasleak aukeratutako irakasgaia beste ikastegi batean emango balitz, informazioa dagokion ikastegiari eskatuko zaio. Batzordeak 2010eko irailaren 10a baino lehen bidali beharko du txostena.

### 4.4. *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarrituta txostenak egitea*

Parte hartuko duten irakasleek DOCENTIAZ atarian kontsultatu ahal izango dituzte *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarritutako txostenak, GAUR aplikazioko "inkestak" atalean (4. eranskina). 2006/07 ikasturtetik aurrerako txostenak ikus daitezke, orduan barneratu baitzen inkesta GAUR aplikazioan.

SED/IEZk 2010eko uztailaren 1a baino lehen helaraziko dizkio txostenok Ikastegiko Kalitate Batzordeari.

#### **4.5. Hainbat iturritatik informazioa jasotzea eta espedienteak egitea**

SED/IEZk, horretarako sortutako espedienteen datu basean, iturri bakoitzetik etorritako informazioa barneratuko du: autotxostena, Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena eta *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritzari buruzko inkestan* oinarrituta egiten den txostena.

Txosten guztiak eskaera egin duten irakasleen espedienteen sartuta egongo dira 2010eko irailaren 24a baino lehen. Data horretan, SED/IEZk espediente horiek Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeari helaraziko dizkio.

#### **4.6. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea eratzea**

Gobernu Kontseiluak, irakaskuntza jardueraren ebaluazio arloan eskumena duen errektoreordeak hala proposatuta, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko kideak berretsiko ditu.

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak espediente guztiak jasoko ditu 2010eko irailaren 24a baino lehen. Data horretatik aurrera informazioa aztertzen eta baloratzen hasiko da.

Txostenak DOCENTIAZ ATARIAN integratuko dira, eta informazio horretara pasahitz baten bidez soilik sartu ahal izango da irakaslea.

#### **4.7. Ebaluazioko amaierako txostenak prestatzea eta zabaltzea**

Irakaslearen amaierako txostenak balorazio kualitatiboa izango du, ebaluazio eredia osatzen duten dimentsioei buruz. Era berean, irakasleak lortutako amaierako puntuazioa ematen du, dimentsiotan banakatua. Irakaslearen amaierako txostenak 100 puntu izango ditu, gehienez. Nolanahi ere, 0 dimentsiotik ateratzen den indizea aplikatu ondoren, puntuazio hori 120 puntukoa izan daiteke.

Gutxienez irakaslanaren erdia euskaraz egiten duten irakasleek lortutako puntuak 1,2 biderkatuko dute. Betiere, ebaluazioaren azken emaitza 120tik gorakoa ez bada.

Kontrako ebaluazioa: kontrako ebaluazioa izango da irakaslearen amaierako txostenean 30 puntu baino gutxiago lortzen duena.

Aldeko ebaluazioa: aldeko ebaluazioa izango da irakaslearen amaierako txostenean 30 eta 90 puntu artean lortzen dituen; ondorengo baldintzak bete beharko dira:

- 1 dimentsioan, Irakaskuntzaren plangintzari dagokionean, gutxienez 5 puntu lortzea.
- 2 dimentsioan, Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapenari dagokionean, gutxienez 15 puntu lortzea.

Ebaluazio bikaina: ebaluazio bikaina izango da irakaslearen amaierako txostenean 90 puntu baino gehiago lortzen duena.

Ikastegira edo sailera zuzendutako amaierako txostenak dagozkien arduradunei bidaliko zaizkie eta unibertsitateko kideek kontsultatu ahal izango dute, SED/IEZri eskatuta. Txostenak parte hartzen duten irakasleak ikastegi edo sail bateko kideen % 20 badira prestatuko dira.

Erakundeari zuzenduriko amaierako txostenak ebaluazio eredia osatzen duten dimentsioei buruzko balorazio kualitatiboa izango du. Era berean, amaierako puntuazioa ematen du, dimentsiotan banakatuta. Txosten honetan, irakasleak ondo lan egin izanaren adibide diren jardunbide batzuk adieraziko dira, zabaldu eta aintzat hartuak izan daitezten. Txosten honek balio instituzional handia du, sail edo ikastegi jakin baten irakaskuntza jardura bere osotasunean baloratzea eta, azken baten, irakasleen prestakuntza planei, aitormenei... lotutako erabakiak hartzea ahalbidetzen duelako.

Ebaluazioaren arloan ardura dituzten errektoreordetzek (eta hauen zerbitzuek) erabilera konfidentziala duten txosten guztiak jasoko dituzte, ebaluazio prozesuan lortutako emaitzetatik eratorritako erabakiak har ditzaten.

Ikastegiko Kalitate Batzordeak ebaluazioan emaitza txarra izan duten irakasleen banakako txostenak jasoko ditu, dagozkien hobekuntza jarduerak diseinatzen eta jarraipena egiten laguntze aldera. Batzorde horretako kideek txosten horietan dagoen informazioa isilean gordetzeko betebeharra izango dute.

#### **4.8. Alegazioen prozedura**

Amaierako erabakiari buruz alegazioak aurkezteko, 15 eguneko epea egongo da, irakaslearen amaierako txostena jasotzen den egunetik hasita.

Alegazioak formatu elektronikoa aurkeztuko dira (7. eranskina), DOCENTIAZ ATARIaren bidez; haiekin batera, bidezkoak iruditzen diren agiriak eta ziurtagiriak ere aurkeztu ahal izango dira.

Epea amaitu eta alegaziorik aurkeztu ez bada edo interesdunak adierazi badu ez duela alegaziorik egingo eta ezta agiri edo ziurtagiri gehiagorik aurkeztuko ere, izapidea burututzat joko da.

Batzordeak gutxienez hilabeteko epea izango du jasotako alegazioak aztertu eta haien gaineko erabakiak hartzeko eta amaierako txostena prestatzeko. Amaierako txosten horren kontra gora jotzeko errekurtsioa aurkeztu ahal izango zaio UPV/EHUKo errektoreari eta honek xede horretarako sortutako Berme Batzordeari bidaliko dio. Batzorde hau honela osatuta egongo da:

- Errektorea, edo honek eskuordetzen duen pertsona. Bera izango da batzordeburua.
- Ebaluazio arloan eskumena duen errektoreordea.
- Jakintza arlo bakoitzeko irakasle ordezkari bana
- Aholkularitza Juridikoko Zerbitzuaren arduraduna, edo honek eskuordetzen duen pertsona.
- Ikasleen ordezkari bat.

Berme Batzordeko kideek errektoreak proposatuko ditu eta Gobernu Kontseiluak berretsiko. Batzordeak ordezkari sindikalei entzungo die erabakiak ebaluatzen den irakaslearen lan baldintzetan eragina duen kasuetan.

## **5. KAPITULUA. Programa bere fase experimentalean aplikatetik eratorritako erabakiak hartzeko ezarritako prozedura**

### **5.1. Irakaslanaren ebaluaziotik eratorritako ekintzen jarraipena**

UPV/EHUK DOCENTIAZ programatik eratorritzen diren ekintzen jarraipena egiteko laguntza emango du, irakasleei zuzendutako prestakuntza programak gauzatzearen arduradun diren Kalitate Katedraren eta Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuaren (SAE/HELAZ) bitartez.

#### **Irakasleei dagokienez:**

Ebaluazio prozesua amaitu eta gero, ebaluazioan emaitza negatiboa ateratu duten irakasleek beren hobekuntza plana/proposamena egingo dute, hurrengo ebaluazio deialdira berriro aurkeztu baino gutxienez urtebete lehenago. Hobekuntza planaren jarraipena Ikastegiko Kalitate Batzordeak egingo du.

#### **Unibertsitateari dagokionez:**

Ikastegiak eta sailek beren jardura autoebaluatzeko eta antolakuntzan eta prestakuntzan egin beharreko aldaketak egiteko erabiliko dute irakaslanaren ebaluazioan eskuratutako informazioa. Aldaketa horiek ikastegiko kudeaketa planean agertuko dira. Ondorioz, ikasturte bakoitzean ikastegiak ebaluazio bat egingo du, bere kudeaketa planean irakaskuntzaren inguruan eginiko hobekuntzei buruz.

Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzak eta Irakasleen Errektoreordetzak beren gain hartuko dute kalitatea, bikaintasuna eta zuzentasuna faboratzen duten irakaskuntza jardunbideen (indibidualen nahiz kolektiboen) aitormen ekintzak ezartzeko ardura.

### **5.2. Programaren erregulazio sistema**

Irakaslanaren Ebaluatzeko Zerbitzuak (SED/IEZ) DOCENTIAZ programaren erregulazio sistema bat ezarriko du, fase experimentalean hautemandako akatsak zuzentzea ahalbideratuko duena. Horretarako tresna ugari erabiliko dira. Horien artean, UPV/EHUKo web orrialdean DOCENTIAZ ATARIA diseinatuko da eta, bertan, programan parte hartzen dutenen iradokizun guztiak jasoko dira.

Programaren garapen experimentalarekin batera, programan inplikaturik dauden agente guztien ordezkari izango diren eztabaida taldeak sortuko dira, irakaskuntza jarduerari buruzko ikuspegia azal dezaten.

Azkenik, erregulazio sistemaren ekintza ezberdinen emaitzei buruzko txostena prestatuko da, DOCENTIAZ programaren Jarraipen Batzordeari helaraziko zaiona, onar dezan.

## **ERANSKINAK**

- 1. eranskina** Programan parte hartzeko eskabide eredia
- 2. eranskina** Irakaslearen autotxosten eredia
- 3. eranskina** Ikastegiko Kalitate Batzordearen txosten eredia
- 4. eranskina** *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txosten eredia*
- 5. eranskina** Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa
- 6A eranskina** Irakaslearen amaierako txosten eredia
- 6B eranskina** Erakundeari zuzendutako amaierako txosten eredia
- 7. eranskina** Alegazioetarako formulario eredia
- 8. eranskina** Irakaskuntza zamari dagokion 0 dimentsioaren gaineko simulazioa
- 9. eranskina** Eskuliburuan erabilitako terminoen glosarioa



## **1. eranskina. Programan parte hartzeko eskabide eredua**







Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

## DOCENTIAZ PROGRAMA UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren ebaluazio programa

# EBALUAZIO ESKAERA

(Aplikazio informatikoak informazioa deskargatuko du. Irakasleak oniritzia emango die islatutako datuei. Ados egon ezean, erreklamazioa egin ahal izango da, SED/IEZk kudeatuko duena)

### Irakaslearen informazioa

<b>NANa</b>	
<b>Izen-abizenak</b>	
<b>Kategoria akademikoa</b>	
<b>Saila</b>	
<b>Atxikitako ikastegia</b>	

### DOCENTIAZ programan parte hartzeko baldintzak



Kontratuko 3 urteak bete ditu.

Ebaluatu beharreko aldia

Irakaskuntza zama, guztira:

<b>Ikasturtea</b>	<b>Irakaskuntza zama</b>	<b>Kargu edo lizentzien ondoriozko murrizketa</b>
-------------------	--------------------------	---

### Autoxostena egiteko aukeratutako irakasgaia

<b>Irakasgaia</b> 	Seleccione una asignatura 
<b>Izena</b>	
<b>Mota</b>	
<b>Eskolak emateko hizkuntzak</b>	
<b>Plana</b>	
<b>Ikastegia</b>	

### DATUEKIKO ADOSTASUNA

Ados nago leihoan erakutsitako datu guztiekin.

Bai  Ez

### Irakasgaiaren irakaskuntza gida

Mesedez, erantsi irakaskuntza gida. Kontuan izan bidalketa behin betikoa izango dela.



## **2. eranskina. Irakaslearen autotxosten eredia**





eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMA  
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren  
ebaluazio programa

# Irakaslearen autotxostena

**Irakaslea:** \_\_\_\_\_

**Saila:** \_\_\_\_\_

**Atxikitako ikastegia:** \_\_\_\_\_

**Ebaluatu beharreko denboraldia:** \_\_\_\_\_

**Helbide elektronikoa:** \_\_\_\_\_

Txostenaren igorpen data:

## **Irakaslearen autotxostena betetzeko gida**

DOCENTIAZ programaren helburu nagusia kalitatea, bikaintasuna eta zuzentasuna bultzatzen duten irakaskuntza jardunbide egokiak hautematea eta aitortzea da, hori dela eta, irakaskuntza jardunbide egokiak eta ikasleengan prestakuntza helburuei dagokienez lortutako emaitzak nabarmentzeko deia luzatzen dugu.

Autotxosten honek DOCENTIAZ programaren ebaluazio ereduari erantzuten dio. Honek titulazioaren helburuekin bat etorri behar duen eginkizun kolektibotzat hartzen du irakaskuntza jarduera.

Tresna honek gogoeta eta ezinbesteko autokritika sustatu nahi ditu, profesional gisa haztea ekiditen duten irakaskuntza lanaren ildoak hobetzeko.

Autotxostena bost dimentsiotan egituratzen da:

0. Irakaskuntza zama (aniztasuna, intentsitatea eta tipologia)
  1. Irakaskuntzaren plangintza
  2. Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena
  3. Emaitzak
  4. Irakaskuntzaren garapen profesionala: prestakuntza, berrikuntza, eta hobekuntzara bideraturiko jarduera instituzionalak

Autotxostenak amaierako txostenean izango duen azken eragina erabakigarria izango da. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenak eta *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestaren* txostenean ageri diren ikasleen balorazioek, hasiera batean, autotxostenaren edukiarekin bat etorri beharko dute.

UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak bi txosten mota prestatuko ditu:

1.- Irakaslearen amaierako txostena: DOCENTIAZ programan parte hartzen duten irakasleei zuzendua. Txosten honek alde kualitatibo bat izango du eta bertan irakaskuntza jardunbide egokiak edota hobetzekoak adieraziko dira.

2.- Erakundeari zuzendutako amaierako txostena: dagokien arduradun akademikoei zuzendua. Erantsitako txostena izango da; bertan sail edo ikastegi bateko irakasleen jardunbide egokiak eta hobetzekoak jasoko dira.

### **0 dimentsioa.- Irakaskuntza zama**

Dimentsio honek faktore zuzentzaile gisa dihardu eta irakaskuntzan dauden zailtasun maila ezberdinak hartzen ditu kontuan. 5 ikasle edo gehiago matrikulatuta dituzten irakasgaiak bakarrik hartuko dira aintzat, betiere, ondorengo bi baldintzak betetzen badituzte: kasuan kasuko irakasgaiaren irakasleek gutxienez kreditu bat ematea, eta hori irakasgaiaren kreditu guztien % 30 izatea gutxienez.

### **1 eta 2 dimentsioak.- Irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena**

Bi atal hauek betetzeko eta lan hori errazte aldera, graduoko edo graduondoko IRAKASGAI BAKAR bat hartu behar da aintzat. Irakasleak ebaluatu beharreko denboraldiko azken ikasturteari dagokion irakasgai bat aukeratuko du, ahal izanez gero.

### **3 dimentsioa.- Emaitzak**

Atal honetan, Zerbitzu Orokorrek emandako datuei buruzko gogoeta eta balorazioa egin behar da (arrakasta eta errendimendu tasak), ebaluatu beharreko denboraldian irakaskuntza eman zaien ikasleengan lortutako prestakuntzari dagokionez. Era berean, atal bat prestatu da irakasleek dagokion testuinguruan ipini ditzaten ikasleek ebaluatu beharreko denboraldian jasotako irakaskuntzari buruz ematen dituzten iritziak. Era berean, zuzendutako edo gainbegiraturutako lan akademikoak egin izana eta doktorego tesiak zuzendu izana hartuko da kontuan.

### **4 dimentsioa.- Irakaskuntzaren garapen profesionala: prestakuntza, berrikuntza, eta hobekuntzara bideraturiko jarduera instituzionalak**

Irakaskuntzaren garapen profesionala osatzen duten jarduera, ekintza edo material guztiak deskribatzea eskatzen da.

***Mila esker DOCENTIAZ programaren fase esperimentalean lagundu eta parte hartzeagatik.***

## 0 DIMENTSIONA.- IRAKASKUNTZA ZAMA

*0 dimentsioaren helburua:* faktore zuzentzaile gisa jardutea eta irakaskuntzan dauden zailtasun maila ezberdinak kontuan hartzea.

UPV/EHUK berak emango ditu irakaskuntza zamari buruzko ebidentziak. Irakasle bakoitzak informazioa osatu ahal izango du eta dimentsio hau egokiago baloratzen lagunduko duten beste zenbait ekarpen egin ahal izango ditu.

Irakaskuntza enkargua izango da erreferentzia dimentsio honetako gainontzeko faktoreak aplikatzeko (1tik 6ra). Ikusi 1. taula: *0 dimentsioaren gaineko simulazioa* (8. eranskina).

1. Ebaluatu beharreko denboraldian emaniko irakasgai desberdinen kopurua aitortuko da. Ondorengo formula aplikatuko da ebaluatu beharreko denboraldia osatzen duen urteen guztietarako:

$$1 + (\text{irakasgai kopurua}-1) * 0,05$$

2. Ebaluatu beharreko denboraldian irakaskuntza eman den ikastegi kopurua aitortuko da. Ondorengo formula aplikatuko da ikasturteko eta ebaluatu beharreko denboraldirako batezbestekoa aterako da:

$$1 + (\text{ikastegi kopurua}-1) * 0,05$$

3. Ebaluatu beharreko denboraldian irakaskuntza eman den taldeetan matrikulatutako ikasle kopurua aitortuko da, eta puntuazio handiena 50 ikasle baino gehiagoko taldeei emango zaie.

Taldea-Irakasgaia irakasleak gutxienez 1 kreditu eman badu bakarrik hartuko da aintzat. Ondorengo formula aplikatuko da ikasturteko eta ebaluatu beharreko denboraldirako batezbestekoa aterako da:

$$1 + (\text{matrikulatuta 50-80 ikasle artean dituzten taldeen kopurua}) * 0,05 + (\text{matrikulatuta 80 ikasle baino gehiago dituzten taldeen kopurua}) * 0,1 + (\text{matrikulatuta 20 eta 50 ikasle artean dituzten taldeen kopurua}) * 0,01 + (\text{matrikulatuta 20 ikasle baino gutxiago dituzten taldeen kopurua}) * 0,01.$$

Formula horren laugarren batugaia matrikulatuta 20 ikasle baino gutxiago dituzten taldeen kopurua 3koa edo handiagoa denean bakarrik aplikatuko da. 5 talde edo gehiago baldin badaude, 5eko zifra hartuko da gehienezko gisa.

4. Ebaluatu beharreko denboraldian graduko lehenengo mailan emaniko enborreko eta derrigorrezko irakasgaien kopurua aitortuko da. Ondorengo formula aplikatuko da ikasturteko eta ebaluatu beharreko denboraldirako batezbestekoa aterako da:

$$1 + (\text{graduko lehenengo mailako enborreko irakasgai kopurua}) * 0,05$$

5. Laneko testuingurua:

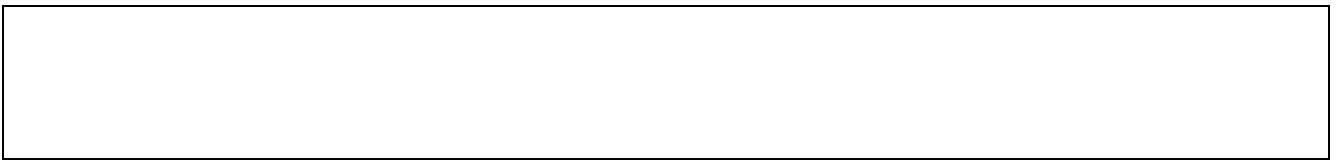
Kontratu egonkorra duten irakasleak (arduraldi osoa edo partziala) (1)

Kontratu ezegonkorra duten irakasleak (arduraldi osoa edo partziala) (1,1)

Ebaluatu beharreko denboraldiaren ondoren ateratzen den indizea. Gogoratu behar da indize horri Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak 6. atalari emandako puntuazioa gehitu behar zaiola.



6. Nabarmen itzazu zure irakaskuntza zamatik kontuan hartu ez diren alderdiak, adibidez, ebaluatu beharreko denboraldian doktorego tesia defendatu duzula, euskalduntze prozesuan zaudela (Euskara Errektoreordetzaren oniritzia aurkeztu beharko duzu), ama<sup>2</sup> edo aita izan zarela, ardurapean menpeko pertsonak dituzula, gaixotasun larriren bat izan duzula, etab. Era berean, adieraz itzazu zure irakaskuntza jardueraren laneko testuinguruari eta testuinguru sozialari dagozkien alderdiak, zure gain harturiko zama baloratzea ahalbidetuko dutenak. Adierazitako inguruabarrak agiri bidez justifikatu beharko dira.



6. atala faktore gehigarri bat da, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak baloratu behar duena. 1 eta 1,15 arteko heina.

---

<sup>2</sup> Genero politika izango da erreferentzia 2007-2011 aldirako Plan Estrategikotik ateratako eta berdintasun eta menpekotasun legeetan oinarritutako erakunde estrategia gisa.



## 1 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZAREN PLANGINTZA

*1 dimentsioaren helburua:* Titulazioko irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzea. Europako Unibertsitate Eremura (EUE) egokitutako tituluetan, irakaskuntza plangintzak titulua planifikatzeaz eta garatzeaz arduratzen den batzordeak ezarritako jarraibideekin bat etorri beharko du.

### 1.1.- Gaien plangintza eta beste irakaskuntza jarduketa batzuekiko koordinazioa

#### 1.1.1.- Gaien plangintza (irakaskuntza planaren kalitatea)

Ematen ditudan irakasgaien irakaskuntza planak gaiaren jarraipena egiteko beharrezko informazioa jasotzen du, gutxienez ondorengoei buruzkoa:

- Irakaskuntza metodoa eta/edo irakatsi eta ikasteko modalitateak
- Helburuak eta/edo gaitasunak
- Irakasgaien zerrenda
- Ebaluazio irizpideak
- Bibliografia

--

#### 1.1.2.- Beste irakaskuntza jarduketa batzuekiko koordinazioa

1. Mailako koordinatzaile lanak egin dituzun aldia (ebidentzia: UPV/EHuren datua):

Inoiz ez	1 ikasturte	2 ikasturte	3 ikasturte	4 ikasturte	5 ikasturte
----------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

2. Irakasgaiko koordinatzaile lanak egin dituzun aldia (ebidentzia: UPV/EHuren datua):

Inoiz ez	1 ikasturte	2 ikasturte	3 ikasturte	4 ikasturte	5 ikasturte
----------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

3. Adieraz ezazu ea honako hauei dagozkien koordinazio eta lankidetzako prozesuetan parte hartzen duzun:

	Ikastegiak ezarriak	Taldean, irakasgaian, mailan eta titulazioan parte hartzen duten irakasleek ezarritakoak	Ez dago koordinazio mekanismorik
1. Beren irakasgaietako irakaskuntza planak egiten			
2. Irakatsi eta ikasteko prozesua garatzen			
3. Ebaluazio prozedurak eta irizpideak ezartzen			

Deskriba ezazu koordinazio eta lankidetzako prozesu hauek edo beste batzuk nola gauzatzen dituzun edo, bestela, zergatik ez dagoen koordinaziorik.

--

## 2 DIMENTSIONA.- IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAREN GARAPENA

*2 dimentsioaren helburua:* Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena egokitzea, tituluan ezarritako jarraibideekin bat etor dadin. Europako Unibertsitate Eremura (EUE) egokitutako tituluetan, irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapenak titulua planifikatzeaz eta garatzeaz arduratzen den batzordeak ezarritako jarraibideekin bat etorri beharko du.

### 2.1. Irakatsi eta ikasteko jarduerak eta irakaskuntzarako materialak

#### 2.1.1.- Irakatsi eta ikasteko jarduerak

##### Metodologia

1. Zehatz itzazu gaiari heltzerakoan ikasleekin ezartzen dituzun prozedurak eta estrategiak, beren itzaropenak, aurretiazko ezagutzak eta motibazioa ikuste aldera.

2. Adieraz ezazu zer jarduera edo zeregin burutzen dituzun ikasleekin irakatsi eta ikasteko prozesua garatzeko. Azal itzazu halaber taldekatzeko modua eta jarduera bakoitzaren presentzia.

3. Nabarmen itzazu irakaskuntzan erabili dituzun eta zeure ikasleen ikasteko prozesuan garrantzi handienekotzat jotzen dituzun bi baliabide/material (adibidez: IKTak, eskuliburuak, unitate didaktikoak...).

1-

2-

##### Ikasleen partaidetza

Deskriba itzazu ikasleekin eta ikasleen artean komunikazio giroa sortzeko erabili dituzun estrategiak, baita ikasleek ikasteko prozesuan modu aktiboan parte hartzeko estrategiak ere.

### Ikasteko prozesuen ebaluazioa

- Adieraz itzazu erabili dituzun ebaluazio sistemak, amaierako notarekiko bakoitzak duen balioaren portzentajea adieraziz:

ERABILITAKOEBALUAZIO METODOAK	AMAIERAKO NOTAREKIKO %	PROBEN TIPOLOGIA	AMAIERA KO NOTAREKI KO %
Azterketa partzialak		Test moduko azterketa	
Amaierako azterketa		Garatu beharreko galderak	
Ebaluazio jarraitua		Lan praktikoa(k)	
Beste batzuk. Zeintzuk?		Ahozko azterketa	
		Aurkezpena, ikasgelan	
		Beste batzuk. Zeintzuk?	

Justifika ezazu nola lotzen dituzun ebaluazio sistema eta irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena.

#### 2.1.2.- Irakaskuntzarako materialak eta baliabideak

Adieraz itzazu ebaluatu beharreko denboraldian zehar zeure irakaskuntza lana garatzeko sortu dituzun 5 material nabarmenenak (liburuak, monografiak, dosierrak, praktika koadernoak, ariketa koadernoak, web bidezko garapenak, etab.), ISBN/ISSN izan ala ez. Arreta berezia jarriko zaio euskarazko ekoizpenari:

Mota	Deskribapen laburra	Sorrera urtea	Prestakuntza		Hizkuntza	ISBN/ISSN
			Bakarka	Elkarlanean		

SED/IEZ Ikastegiko Kalitate Batzordera bidaliko ditu behar diren materialak, deialdi bakoitzean ezarritako eguna baino lehen, hark balorazioa egin dezan.

### 3 DIMENTSIONA.- EMAITZAK

*3 dimentsioaren helburua:* Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak baloratzea. Horretarako, ikasleen emaitza akademikoak eta irakaskuntza jarduerarekiko gogobetetasun maila aztertuko dira. Era berean, zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak egin izana eta doktorego tesiak zuzendu izana hartuko da kontuan.

#### 3.1 Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak

##### 3.1.1.- Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak

1. Sistemak deskargatuko ditu Ikasleen arrakasta tasak. Balora itzazu zure ikasleen emaitza akademiko hauek eta horien eboluzioa, taldearen eta ikasturtearen batezbestekoarekin alderatuz.

2. Balora itzazu 2006/07 ikasturtetik aurrera *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* lortutako emaitzak. Horretarako, ondorengo txostenak kontsultatu beharko dituzu *GAUR*<sup>3</sup> aplikazioan, Inkestak atalean:
  - Autotxostena prestatzeko aukeratutako irakasgaiaren *Irakaskuntza Egoeraren Txostena*, titulazioaren alderatzearekin.
  - *Irakaslearen Txostena*, Sailaren alderatzearekin.

3. Adieraz itzazu zuzendu edo gainbegiratu dituzun lanak (gradu amaierako lanak, master amaierako lanak, masterretan tutore izan zaituzten lanak, borondatezko praktiketako lanak eta karrera/master amaierako proiektuak). Adieraz itzazu, era berean, tutoretza prozesua eta baldintzak.

4. Adieraz itzazu zuzendu dituzun doktorego tesiak, Europakoak eta sari edo aipamenen bat jaso dutenak nabarmenduz. Adieraz itzazu, era berean, tutoretza prozesua eta baldintzak.

---

<sup>3</sup> Irakaskuntza Egoeraren Txostenak GAUR-INKESTA-TXOSTENAK-IRAKASKUNTZA EGOERAREN TXOSTENAK azpiatalean daude eta Irakaslearen Txostenak GAUR-INKESTA-TXOSTENAK-AGREGATUEN TXOSTENAK-IRAKASLEAREN TXOSTENA azpiatalean.

--

#### 4 DIMENTSIONA.- IRAKASKUNTZAREN GARAPEN PROFESIONALA: PRESTAKUNTZA, BERRIKUNTZA, ETA HOBEKUNTZARA BIDERATURIKO JARDUERA INSTITUZIONALAK

4 dimentsioaren helburua: Irakaskuntzaren garapen profesionala UPV/EHUn bikaintasuneko irakaskuntza lortzeko helburuen arabera baloratzea.

##### 4.1.- Irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuetan parte hartzea

Adieraz itzazu unibertsitateko irakaskuntzaren kalitatea hobetzeko jarduera instituzionaletan izan duzun partaidetzari buruzko datuak (IBPn, titulazioaren kalitate batzordean eta plangintza batzordean parte hartzea, diseinu eta ebaluazio jardueretan parte hartzea, bai instituzio mailan eta bai ikastegi mailan: batzordeetako aholkularitza, sailetako irakaskuntza batzordeetako partaidetza, kalitate ziurtagiri eta aipamenak jasotzea, Practicum batzordeetako partaidetza, beren irakaskuntza proiektua garatzen ari diren irakasleen tutoretza, ikasleen truke programak - SENECA, ERASMUS, SICUE...):

Jarduera	Maila, urtea edo deialdia	Inplikazioa	
		Zuzendaritza	Partaidetza

##### 4.2.- Prestakuntza

###### 4.2.1.- Jasotako prestakuntza

- Adieraz itzazu parte hartu duzun 5 prestakuntza jarduera garrantzitsuenak (kurtso, mintegi, lantegi, eztabaida foro, jardunaldi, kongresu, lan taldeak...):

Jardueraren izenburua	Instituzioa, lekua, data eta Jardueraren iraupena
1.	Instituzioa:
	Lekua:
	Data:
	Iraupena:
2.	Instituzioa:
	Lekua:
	Data:
	Iraupena:
3.	Instituzioa:
	Lekua:
	Data:
	Iraupena:
4.	Instituzioa:
	Lekua:
	Data:
	Iraupena:
5.	Instituzioa:
	Lekua:
	Data:
	Iraupena:

2. Adieraz itzazu irakaskuntza hobetzeko UPV/EHUn garatu diren prestakuntza jarduera garrantzitsuenetako 2 (ikastaroak, mintegiak, lantegiak, eztabaida foroak, jardunaldiak, biltzarrak, lan taldeak...).

--

3. Balora ezazu jasotako prestakuntza horrek zure irakaskuntzan izan duen eragina.

--

**4.2.2.- Emandako prestakuntza**

1. Adieraz itzazu ebaluazio-gai den epealdian zehar, UPV/EHUn **irakasle** gisa partaide izan zaren irakaskuntzarako prestakuntza 5 jarduerak (kurtsoa, mintegia, lantegia, eztabaida foroak, jardunaldia, kongresua, lan taldeak...):

Jardueraren izenburua	Tipologia	Ikasturtea	Instituzioa, lekua, data eta jardueraren iraupena
1.-			Instituzioa:
			Lekua:
			Data:
			Iraupena:
2.-			Instituzioa:
			Lekua:
			Data:
			Iraupena:
3.-			Instituzioa:
			Lekua:
			Data:
			Iraupena:
4.-			Instituzioa:
			Lekua:
			Data:
			Iraupena:
5.-			Instituzioa:
			Lekua:
			Data:
			Iraupena:

- Adieraz itzazu unibertsitateko irakaskuntza hobetzeko UPV/EHUn garatu diren prestakuntza jardura garrantzitsuenetako 2 (ikastaroak, mintegiak, lantegiak, eztabaida foroak, jardunaldiak, biltzarrak, lan taldeak...).

--

#### 4.3.- Irakaskuntza berrikuntza

- Adieraz itzazu partaidetzako arlo zientifikoaren barneko berrikuntza proiektuak (hezkuntza berrikuntzako proiektua-HBP, beste batzuk...) edota zeure gai(ar)ekin zerikusia duten argitalpenak, zuk parte hartutakoak soilik.

Aplikazio informatikoa prest dagoenean, UPV/EHuren datu baseetako informazioa deskargatuko da.

Izenburua	Ikastegia, taldeko kideak	Tipologia	Ikastaroa	Inplikazioa	
				Zuzendaritza	Partaidetza

#### 4.4.- Proiekzioa

- Irakaskuntza proiektioarekin loturiko jardura hauetan parte hartzeari buruzko datuak eman itzazu:
  - Irakasle bisitari gisa beste unibertsitate batzuetan eskolak emateko gonbidapenak/egonaldiak.
  - UPV/EHuren irakaskuntzaren kanpo ebaluazioaren nazio mailako edo nazioarteko batzordeetako kide aditua.
  - Irakaskuntza jarduerarekin zerikusia duten jasotako sariak.
  - Irakaskuntza arloko aldizkarien argitalpen kontseiluetako kidea edo irakaskuntza berrikuntzako biltzar zientifikoaren eta bestelako batzordeetako kidea.
  - Irakaskuntzarako web gune baten diseinua eta garapena.

Egonaldia/Batzordeetako partaidetza/Saria	Erakundea, lekua, denboraldia
	Erakundea:
	Lekua:



	Denboraldia:
	Erakundea:
	Lekua:
	Denboraldia:
	Erakundea:
	Lekua:
	Denboraldia:

**4.5.- Irakaskuntzan egindako aldaketaren inguruko gogoeta eta azterketa**

1. Deskriba itzazu irakatsi eta ikasteko prozesuaren inguruko gogoetaren eraginez eta irakasle gisa egindako lanaren eraginez zeure irakaskuntzan egin dituzun aldaketak.

2. Adieraz itzazu zeure irakaskuntza jardueraren indarguneak eta hobetzeko alorrak:

Zeure irakaskuntzaren indarguneak	Zeure irakaskuntzaren hobetzeko alorrak

Irakasleak burututako jardueren ziurtagirien kopiak Irakaslana Ebaluatze Zerbitzuari bidali beharko dizkio eta horrek Irakaslana Ebaluatze Unibertsitate Batzordeari.

***Eskerrik asko zure laguntzagatik***



### **3. eranskina. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txosten eredia**





Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMA  
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren ebaluazio programa

# Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena

**Irakaslea:** \_\_\_\_\_

**Saila:** \_\_\_\_\_

**Atxikitako ikastegia:** \_\_\_\_\_

**Ebaluatu beharreko denboraldia:** \_\_\_\_\_

**Txosten hau prestatzen parte hartu duten kideen zerrenda:**

IZEN-ABIZENAK	KARGUA EDO ORDEZKARITZA

Batzordeko presidentearen eta/edo idazkariaren helbide elektronikoa:

Txostenaren igorpen data:

## **Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena betetzeko gida**

Ikastegiko Kalitate Batzordeko kideek irakaslearen irakaskuntza jarduera berau garatzen den testuinguru instituzionalean deskribatu eta baloratu beharko dute. Ikastegietako arduradun akademikoek, beren funtzioak jorrazteko garaian, euren eskumenen eremuan garatzen diren irakaskuntza jardueren inguruko ikuspegi zabala eta zeharkakoa dutelako ikusmoldeetik abiatzen da. Hori dela eta, arduradun akademikoek DOCENTIAZ programan parte hartzen duten irakasleen irakaskuntza jarduerari buruzko gogoeta bateratua egitea eskatzen da.

Atal irekiak betetzea oso garrantzitsua da, irakasleen eta erakundearen jarduerari buruzko ebidentziak ematen baitituzte, eta horrek irakasleek garatutako lana testuinguru batean kokatzea ahalbideratzen du.

Balorazioa 6 puntuko eskala bat baliatuz egin behar da. Bertan, 1 zenbakiak balorazio oso negatiboa adierazten du, 6 zenbakiak oso balorazio positiboa eta 3 zenbakiak irakasleak eskatzen den gutxienekoa betetzen duela adierazten du.

Arduradun akademiko diren aldetik eskatzen zaien txostenak DOCENTIAZ programan ageri diren dimentsioekin du zerikusia.

### **0 dimentsioa. Irakaskuntza zama**

Dimentsio honetan, konplexutasun mailaren arabera puntuatu da irakasle bakoitzaren irakaskuntza zama. Batzordeak horri buruzko balorazioa egitea eskatzen da.

### **1 eta 2 dimentsioak. Irakaskuntzaren plangintza eta irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena**

Txostena egiteaz arduratuko den batzordea irakaslea atxikita dagoen ikastegikoa izango da. Hala ere, bere autotxostenaren 1.1.1 eta 2.1.1 atalak idazteko, irakasleak beste ikastegi edo master batean ematen ari den irakasgai bat aukeratu dezake. Kasu horretan, atxikita dagoen Ikastegiko Kalitate Batzordeak bidezko informazioa eskatuko dio irakasleak aipatu irakasgaia ematen duen Ikastegiko/Masterreko Kalitate Batzordeari.

Ikastegiko Kalitate Batzordeko kideek, baloratzeko orduan, irakaslearen autotxostenaren irakasgaiaren irakaskuntza-gida kontuan izango dute.

### **3 dimentsioa. Emaitzak**

UPV/EHUko Zerbitzu Orokorrek emandako datuak baloratzea eskatzen da, irakasleak ikasleengan lortutako prestakuntzari dagozkienak, hain zuzen ere. Datuok automatikoki deskargatuko dira txostena betetzean. Irakaslana Ebaluatzeako Zerbitzuak (SED/IEZ) Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko txostenak bidaliko dizkio kalitate batzordeari. Era berean, zuzendutako edo gainbegiraturutako lan akademikoak egin izana eta doktorego tesiak zuzendu izana hartuko da kontuan.

### **4 dimentsioa.- Irakaskuntzaren garapen profesionala: prestakuntza, berrikuntza, eta hobekuntzara bideraturiko jarduera instituzionalak**

Ebaluatu den irakasleak erakundea hobetzeko egin dituen jarduera edo ekintza guztiak baloratzea eskatzen da.

Txostena betetzeko, UPV/EHUren web orrialdeko DOCENTIAZ ATARIAn sartu behar da eta Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena izeneko dokumentuan klik egin behar da. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenean espazio mugak ezartzen dira (2000 karakteres), hala ere, beharrezkoa da balorazioak irakaskuntza jarduera profesionalari dagozkion elementuei buruzkoak izatea. Azkenik, aipagarria da Batzordeak irakasle bakoitzari buruz prestatzen duen txostenak kide guztiek egindako lanaren emaitza izan behar duela.

***Mila esker DOCENTIAZ programaren fase esperimentalean lagundu eta parte hartzeagatik.***

**0 DIMENTSIONA.- IRAKASKUNTZA ZAMA**

UPV/EHUK irakaskuntza zamari buruzko ebidentziak emango ditu.

Balora ezazue irakaslearen irakaskuntza zaman ikusten duzuen konplexutasun maila:

	1	2	3	4	5	6		Ez dago ebidentziarik
Zailtasun mailarik txikiena							Zailtasun maila gorena	

Justifika ezazue irakaslearen irakaskuntza zamaren konplexutasuna, 0 dimentsioan zehaztutako faktoreez gain, beste alderdi batzuk ere kontuan hartuz, hala nola, doktorego tesia egiten jardutea, euskalduntze prozesu batean murgilduta egotea (Euskara Errektoreordetzaren oniritzia aurkeztu beharko duzu) edo ebaluatu beharreko denboraldian zehar jorratzen diren beste alderdi pertsonal garrantzitsu batzuk.

## 1 DIMENTSIONA.- IRAKASKUNTZAREN PLANGINTZA

### 1.1.- Gaien plangintza eta beste irakaskuntza jarduketa batzuekiko koordinazioa

#### 1.1.1.- Gaien plangintza (irakaskuntza planaren kalitatea)

Balora ezazue ea irakasle honek ematen duen irakasgaiaren irakaskuntza plana, titulazioaren prestakuntza helburuekin eta, zehazki, etorkizuneko ogibiderako gaitasunen garapenarekin bat datorren eta gaiaren jarraipena egiteko beharrezko informazioa barneratzen duen, gutxienez honakoak adieraziz: helburuak eta/edo gaitasunak, irakatsi eta ikasteko metodoak eta modalitateak, ikasteko jarduerak, ebaluazio irizpideak eta bibliografia:

Ez dator inola ere bat	1	2	3	4	5	6	Gutziz bat dator	Ez dago ebidentziarik

Egindako balorazioa justifikatu.

#### 1.1.2.- Beste irakaskuntza jarduketa batzuekiko koordinazioa

1. Irakasleak mailako koordinatzaile lana egin badu, balora ezazue egindako lana:

Urte kopurua (UPV/EHUK emandako datua):

Oso negatiboa	1	2	3	4	5	6	Oso positiboa	Ez dago ebidentziarik

2. Irakasleak irakasgaiko koordinatzaile lana egin badu, balora ezazue egindako lana:

Urte kopurua (UPV/EHUK emandako datua):

Oso negatiboa	1	2	3	4	5	6	Oso positiboa	Ez dago ebidentziarik



3. Irakasleak irakaskuntza taldeen barruan lan kooperatiboa sustatzeko eta koordinatzeko funtzio garrantzitsuren bat jorratu badu, adieraz ezazue.

--

Batzordeak dituen ebidentzien arabera, balora ezazue irakasleak garatzen dituen hurrengo koordinazio ekintza eta prozesuak:

	Oso desegokia	1	2	3	4	5	6	Oso egokia	Ez dago ebidentziarik
1. Akten, programen eta abarren entrega epeak betetzea.									
2. Irakaslea saileko bileretara eta Ikastegiko Batzarraren bilkuretara joatea eta horietan parte hartzea.									
3. Ebaluatu beharreko denboraldian zehar, irakaslea kide den edo izan den batzordeetara joatea eta horietan parte hartzea.									
4. Irakasgai bereko beste irakasle batzuekin elkarlanean aritzea, programa bateratu bat ezartzeko.									
5. Maila edota titulazio bereko beste irakasle batzuekin elkarlanean aritzea, irakatsi eta ikasteko prozesua garatzeko.									
6. Beste irakasle batzuekin elkarlanean aritzea irakasgaiak ebaluatzeko irizpide eta probak prestatzeko.									
7. Beste batzuk (adierazi zeintzuk):									

## 2 DIMENTSIOA.- IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAREN GARAPENA

### 2.1.- Irakatsi eta ikasteko jarduerak eta irakaskuntzarako materialak

#### 2.1.1.- Irakatsi eta ikasteko jarduerak

1. Dauden ebidentzien arabera, balora ezazue irakaslearen betetze maila hauei dagokienez:

	Oso negatiboa	1	2	3	4	5	6	Oso positiboa	Ez dago ebidentziarik
1.- Eskolara joatea									
2.- Tutoretza orduak betetzea									
3.- Azterketen berrikuspena egitea									

2. Dauden ebidentzien arabera, adieraz itzazue irakasle honen irakaskuntza jarduerak deskribatzen dituzten elementu nabarmenenak (metodologia, material didaktikoak, ikasteko prozesuen ebaluazio sistemak, ikasleekin dagoen elkarrekintza...).

3. Hala badagokio, adieraz itzazue irakasle honen irakaslanari loturiko erreklamazioak edo kexak, edo irakaslan horri dagokionez kritikatu diren alderdiak, baita gorabehera horien ondorengo kudeaketa eta garapena ere.

#### 2.1.2.- Irakaskuntzarako materialak eta baliabideak

Adieraz ezazue irakaskuntzarako materialak eta baliabideak prestatzerakoan ekarpen aipagarriarik badagoen, batez ere elkarlanean (ISBNdun liburuak, liburuko kapituluak, ikus-entzunezko materialak, softwarea...), euskarazko ekoizpenari arreta berezia jarritz.

### 3 DIMENTSIOA.- EMAITZAK

#### 3.1.- Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak

##### 3.1.1.- Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak

Ikasleen arrakasta tasak.

(Ebidentzia: UPV/EHUren datuak, taldeko eta mailako batezbestekoarekin egindako alderatzeak.)

1. Balora itzazue irakasle honen ikasleen emaitza akademikoak, ikasle berberei irakaskuntza ematen dieten gainerako irakasleekiko, ematen den irakasgaiaren ezaugarriak (zailtasun maila esaterako) kontuan hartuz.

2. Balora itzazu 2006/07 ikasturtetik aurrera *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* irakasleak lortutako emaitzak, kontuan hartuz:

- Autotxostena prestatzeko aukeratutako irakasgaiaren *Irakaskuntza Egoeraren Txostena*, titulazioaren alderatzearekin.
- *Irakaslearen Txostena*, Sailaren alderatzearekin.

Aplikazio informatikoa egiteke dagoenez, Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak (SED/IEZ) Kalitate batzordeari ikasleen txostenak bidaliko dizkio.

3. Adieraz itzazue irakasle honek lanak gainbegiratzen izan duen inplikazioa (gradu amaierako lanak, master amaierako lanak, masterretan tutore izan duten lanak, borondatezko praktiketako lanak eta karrera/master amaierako proiektuak).

4. Balora ezazue irakasle honek doktorego tesiak zuzentzen izandako inplikazioa, arreta berezia eskainiz Europakoei eta sariak edo aipamenak jaso dituztenei.

#### 4 DIMENTSIONA.- IRAKASKUNTZAREN GARAPEN PROFESIONALA: PRESTAKUNTZA, BERRIKUNTZA, ETA HOBEKUNTZARA BIDERATURIKO JARDUERA INSTITUZIONALAK

Ebidentziarik izatekotan, balora itzazue irakasle honek burutu dituen prestakuntza eta berrikuntza jarduerak eta irakaskuntzaren hobekuntzari begira egindako jarduerak, bereziki ikastegitik bertatik eta ikastegiarentzat antolatutako haiek:

--

#### IRAKASLEAREN BALORAZIO OROKORRA

Adieraz ezazue zuen ustez irakasle honen irakaskuntza jarduerak oro har merezi duen balorazioa:

	1	2	3	4	5	6		Ez dago ebidentziarik
Oso negatiboa							Oso positiboa	

Irakaslearen irakaskuntza jarduerari buruzko **oharrak** (hala badagozkio) .

--

(e)n, 200 (e)ko                      aren      (e)(a)n

Sinadura:

**Ikastegiko Kalitate Batzordeko** presidentea:

**4. eranskina. *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txosten eredia***





Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMA  
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren  
ebaluazio programa

*Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek  
duten iritziari buruzko inkestan  
oinarritutako txostena*

**Irakaslea:** \_\_\_\_\_

**Saila:** \_\_\_\_\_

**Atxikitako ikastegia:** \_\_\_\_\_

**Ebaluatu beharreko denboraldia:** \_\_\_\_\_

Txostenaren igorpen data:





## **Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako emaitzen txostenak interpretatzeko gida**

Ikasleei dagokien iturria *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta* da. Inkesta hau nahitaez aplikatzen da UPV/EHUko ikastegi guztietan 1999/2000 ikasturteaz geroztik. Edonola ere, DOCENTIAZ programarako, 2006/07 ikasturteaz geroztik prestatu diren txostenak bakarrik hartzen dira kontuan, orduan barneratu baitzen inkesta GAUR aplikazioan.

*Ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarritutako txostena ondorengoez osatuta dago: Autotxostena prestatzeko aukeratutako irakasgaiari dagokionez irakasleak duen *Irakaskuntza Egoeraren Txostenak*, titulazioaren alderatzearekin, eta Irakaslearen Txostenak, Sailaren alderatzearekin. Hala ere, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko kideek, egoki baderitzote, Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuari beste edozein txosten eska diezaioke, *Iritziari buruzko inkestatik* lortutakoaz haratago: irakaskuntza egoerarena, irakaslearena, irakasgaiarena, titulazioarena, sailarena, ikastegiarena eta UPV/EHU osoarena ebaluatu beharreko aldian.

### **1.- Irakaskuntza egoeraren txostena**

Txosten honetan lau atal ezberdintzen dira: goiburu bat, ikasle taldearen testuinguruan jartzeko datuak, txostenaren atal nagusia eta legenda.

A1.- Txostenaren goiburuan irakaskuntza egoera identifikatzen duten datuak ageri dira: ikastegia, titulazioa, saila, irakaslea, irakasgaia, maila eta gaiari buruzko informazioen bat: irakaskai mota, dituen kredituak, irakasleak ematen dituenak, matrikulatutako ikasle kopurua eta bildutako galdera-sorta kopurua.

A2.- Ikasle taldearen testuinguruan jartzeko datuak: sexua, adina, deialdia, eskolarako bertaratzea, irakasgaiaren zailtasuna, etab.

A3.- Txostenaren atal nagusiak, bestalde, lau eremu ditu:

- ezkerrean galdera-sorta osatzen duten itemen testuaren hasiera ageri da.
- erdian, ikasleen iritzien portzentajezko aldagarritasuna grafikoki islatzen duen barra diagrama dago. Hau da, zein den 1 erantzun duten ikasleen portzentajea, zein 2 erantzun dutenena, etab. Barren ondoan, ezkerrean, item bakoitzeko erantzun kopurua ageri da.
- barren eskuinaldean bi batezbesteko ageri dira: bata irakasleak irakaskuntza egoera honetan lortu duena eta bestea titulazio bereko irakaskuntza egoeraren txosten multzoak lortu duena.
- guztiz eskuinera joz gero, aurretik aipatutako bi batezbestekoen alderatze grafikoa ageri da. Alderatze honetan, eskuinerantz doazen barrek irakaslea titulazioaren gainetik dagoela adierazten dute eta ezkererantz doazenek kontrakoa.

A4.- Legenda: iritzi eskalaren balioak eta hauen adierazpen grafikoa ageri dira.

Irakaskuntza Egoeraren Txostena

IRAKASLEEN IRAKAS-JARDUERAZ IKASLEEK DUTEN IRITZIARI BURUZKO INKESTA 2006/07

Irakaskuntza-egoeraren banakako txostena

Universidad del País Vasco  
Estatu Herriko Unibertsitatea  
VICERRECTORADO DE CALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE  
KALITATE ETA IRAKASKETA BERRIKUNTZAN ERREKTOR BORDETA  
Servicio de Evaluación Docente  
Irakaslearen Ebaluatzeko Zerbitzua  
http://www.ahu.ehu.es/ehic

**Ikastegia:**  
**Titulazioa:**  
**Saila:**  
**Irakaslea:**  
**Irakasgaia:**  
**Irakasgai mota:** Nahitaezkoa  
**Eskola-urteak:** 7  
**Maila:** 1

**Irakasgaiaren kredituak:** 7,50  
**Irakaslearen kredituak:** 7,50  
**Matrikulatutako plaza:** 67  
**Galdetegi kop.:** 26

**Taldea:** 16 - Gelako p., Laborategiko p., Teoriakoa

A1: goiburua

Sexua	Emakumezkoa	Gizonezkoa
	34,6%	61,5%

Adina	18	19	20	21	22	23-25	26-35	36 edo gehiago
		7,7%	7,7%	15,4%	34,6%	15,4%	11,5%	

Eskoletara joan ohi diren ikaslearen kopurua	0-9	10-18	20-39	40-59	60-79	80-99	100 edo gehiago
	19,2%	3,8%	76,9%				

Irakasgai honen irakaskuntza mota	1	2	3	4	5	6
	92,3%	3,8%		3,8%		

Irakasgai honen irakaskuntza honetan, zure etortzea hau da:	%0-25	%26-50	%51-75	%76-100
			19,2%	80,8%

Irakasgai honi ikasleek kanpo atsean eskaintzen dituzun ordu-kopurua:	0-1	2-3	4-5	6-7	8 edo gehiago
	34,6%	38,5%	15,4%	3,8%	3,8%

Tutorizetara zenbat aldiz joan zara?	0	1-2	3-5	6-10	11 edo gehiago
	80,8%	7,7%	11,5%		

Irakasgai honen zailtasun-maila:	oso zaila	zaila	normala	erraza	oso erraza
	30,8%	61,5%	3,8%		

Ikasturtearen hasieran irakasgai honetik nuen interesa hau zen:	oso txikia	txikia	ertaina	handia	oso handia
			42,3%	50%	7,7%

Irakasgai hau irakaste honekin gindira, irakasgaiarekiko duten interesa hau da:	oso txikia	txikia	ertaina	handia	oso handia
			30,8%	55,4%	3,8%

A2: testuinguruan jartzeko datuak

	10	20	30	40	50	60	70	80	90	Irakl.	Tit.	Irakl.	Tit.
<b>*IKASLEEN AUTOEBALUAZIOA</b>													
1. Nahikoa denbora eman dut irakasgaia ikasten.....										3,0	3,0		
2. Gelako giroa ona izan dadin lagundu dut.....										3,9	3,7		
3. Irakasgai honetako ekintzetan gogotsu parte hartu dut.....										3,3	3,6		
<b>*Irakaslearen autoebaluazioa</b>										<b>3,4</b>	<b>3,4</b>		
<b>*IKASLEEN IRITZIAREN BATEZBESTEKOA</b>													
1. Programazioak etorkizuneari izango dugun lanbidean behariko ditugu.....										4,0	3,7		
2. Irakasgaiaren programak informazio nahikoa du irakasgaia ulertzeko.....										3,6	3,6		
<b>*Irakaskuntza-plangintza</b>										<b>3,8</b>	<b>3,7</b>		
<b>*IKASLEEN IRITZIAREN BATEZBESTEKOA</b>													
3. Irakaskuntza-ikasuntzaren modalitateak egokitzten dira:													
3.1.- ikasle-taldearen ezaugarriekin.....										3,3	3,5		
3.2.- irakasgaiaren ezaugarriekin.....										3,4	3,6		
3.3.- ikasteko gure premiekin.....										3,1	3,3		
4. Irakasleak erabiltzen dituen baliabideak (bibliografia, materialak, tek.....										3,7	3,7		
5. Irakasleek proposatutako jarduerak praktikokoak eduki teorikoak iz.....										3,8	3,7		
<b>*Irakaskuntza-metodologia</b>										<b>3,5</b>	<b>3,6</b>		
6. Irakasgaia ikasturte-hasieran ezarritakoarekin bat eman du.....										4,1	3,9		
7. Modu argi eta antolatuan irakasten du.....										3,7	3,5		
8. Talde-lana bultzatzen du (gelaren eta taldearen baldintzek uzten ba.....										3,3	3,5		
9. Irakasgai honen eta titulazioko antzeko irakasgaien artean loturak e.....										3,0	3,2		
10. Ikasleek lan pertsonala bideratzen du, bai gelan, bai gelatik kanpo (t.....										3,1	3,5		
11. Ikasleak beren ikasketela-prozesuan interesa izatera motibatzen ditu.....										3,4	3,4		
12. Ikasketela autonomoa laguntzeko jarduerak proposatzen ditu (informa.....										3,3	3,4		
13. Gogoeta-jarrera bultzatzen du.....										3,3	3,4		
14. Parte-hartzea sustatzen du.....										3,0	3,5		
<b>*Irakaskuntzaren garapena</b>										<b>3,4</b>	<b>3,5</b>		
15. Taldean giro ona egon dadin laguntzen du.....										3,2	3,7		
16. Ikasleek eskaeren aurrean prestutasuna adierazten du (gelan, tutor.....										3,7	3,9		
17. Komunikazioa laguntzen du.....										3,3	3,7		
18. Irakasgaia hobetzeari dagokionez, hitz egiteko prest dago.....										2,8	3,5		
19. Egiten zaizkion galderei behar bezala erantzuten die.....										3,8	3,9		
20. Ikasketela-azaroak izan ditudanean, konponbideak bilatzen lagundu d.....										3,4	3,7		
<b>*Ikasleekiko elkarrekin</b>										<b>3,4</b>	<b>3,7</b>		
21. Ebaluazio-irizpideak eta -prozedurak irakasgaiaren antolamendu m.....										3,1	3,5		
22. Ikasleek iritzia kontuan hartzen du ikasketak ebaluatzeko prozedura.....										2,7	3,1		
23. Ebaluazio-sistemari esker, gaitasunak pizten ari naizen ari naizen i.....										2,7	3,1		
24. Ebaluazioa ikasturtean landutakoaren arabera egin da.....										3,0	3,5		
<b>*Ikaskuntzen ebaluazioa</b>										<b>2,9</b>	<b>3,3</b>		
25. Oro har, nire ustez irakasle ona da.....										3,6	3,7		
<b>*Gogobetetze-erakortza</b>										<b>3,6</b>	<b>3,7</b>		

A3: atal nagusia

	1: EZ NAGO BATERE ADOS
	2: EZ NAGO ADOS
	3: HALA-HOLA
	4: NAHIKO ADOS NAGO
	5: ERABAT ADOS NAGO

Tit. Titulazioa

A4: legenda

## **2.- Irakaslearen txostena**

Txostenak bi atal ditu. Lehen atalak, *Irakaslearen txostena: irakaskuntza egoeraren txostenen batezbestekoak* epigrafearekin, irakasle horren irakaskuntza egoeraren txosten multzoaren batezbestekoa eta adierazpen grafikoa biltzen ditu. Bigarren atalak *Irakaslearen txostena: irakaskuntza zama* epigrafea darama eta Kudeaketa Akademikoko datu base nagusietan ofizialki grabatutako irakaskuntza zama jasotzen du.

### **2.1.- Irakaslearen txostena: irakaskuntza egoeraren txostenen batezbestekoak**

Txostenaren atal honek, bestalde, hiru azpi-atal ditu: goiburua, txostenaren atal nagusia eta legenda.

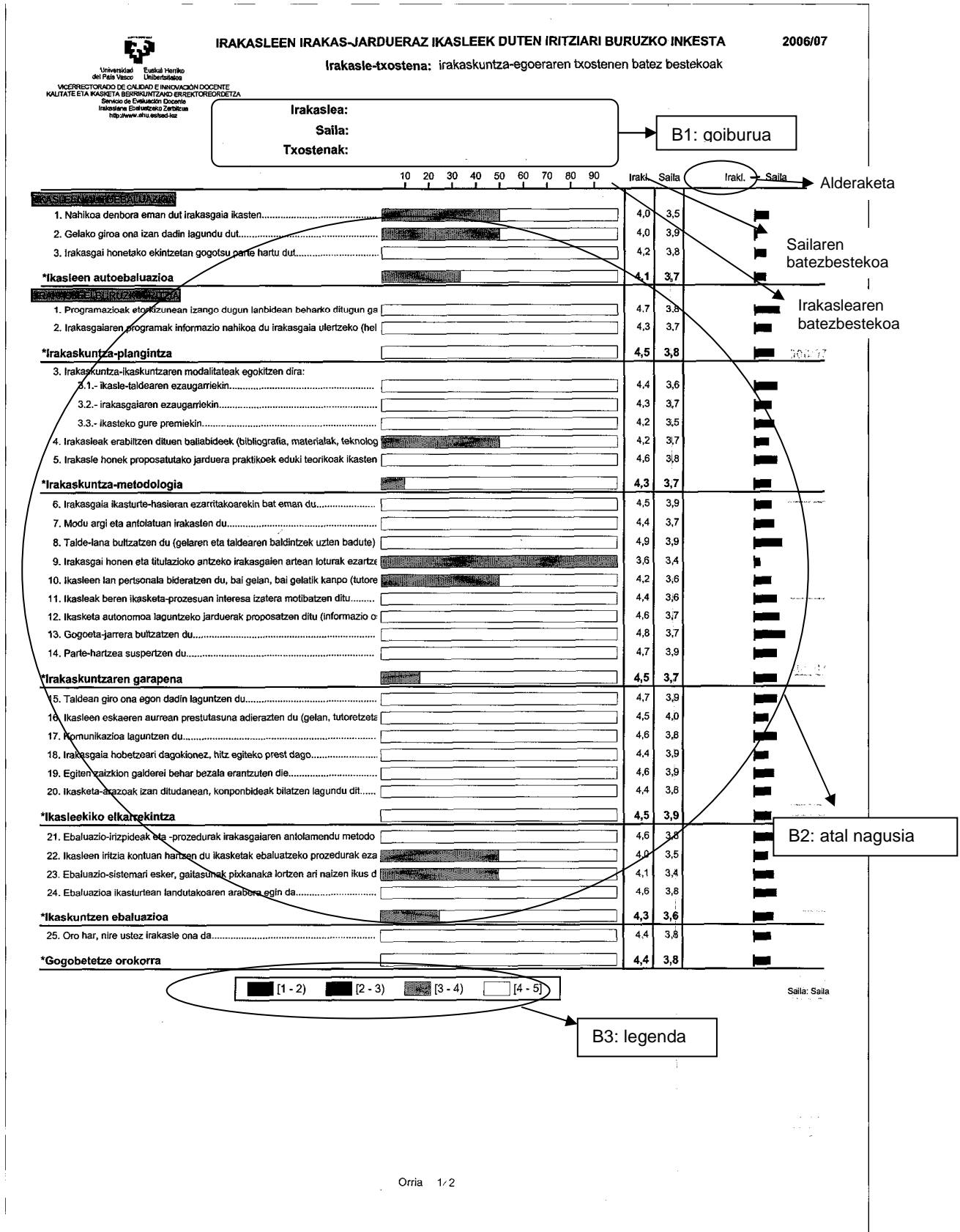
B1.- Goiburuan irakaslea identifikatzen duten datuak ageri dira: irakaslearen izen-abizenak, saila, eta irakasle txostenak oinarri gisa hartzen dituen irakaskuntza egoeraren txostenen kopurua.

B3.- Txostenaren atal nagusiak, bestalde, lau atal ditu:

- ezkerrean galdera-sorta osatzen duten itemen testuaren hasiera ageri da.
- erdian, irakaslearen txostenak oinarri dituen irakaskuntza egoeraren txostenen portzentajezko aldagarritasuna grafikoki islatzen duen barra diagrama dago. Hau da, item bakoitzean zenbat txosten dauden [1-2) tartean, zenbat [2-3) tartean, etab.
- barren eskuinaldean bi batezbesteko ageri dira: irakasleak lortutakoa (irakasle horren irakaskuntza egoeraren txosten guztien batezbesteko aritmetikoa) eta sailak lortutakoa (irakaslea atxikita dagoen sailaren irakaskuntza egoeraren txosten guztien batezbesteko aritmetikoa).
- guztiz eskuinera joz gero, aurretik aipatutako bi batezbestekoen alderatze grafikoa ageri da. Alderatze honetan, eskuinerantz doazen barrek irakaslea bere sailaren gainetik dagoela adierazten dute eta ezkererantz doazenek kontrakoa.

B3.- Legenda: neurketa eskalako balioak ageri dira. Kasu honetan txostenak irakasle horren irakaskuntza egoeraren txostenetan lortutako batezbestekoen batezbesteko aritmetikoa jasotzen duenez, eskalako balioak jada ez dira balio absolutuak, baizik eta batezbestekoen tartekak: [1-2); [2-3); [3-4); [4-5).

**Irakaslearen txostena: irakaskuntza egoeraren txostenen batezbestekoak**



## 2.2.- Irakaslearen txostena: irakaskuntza zama

Txostenaren atal honek, bestalde, bi azpi-atal ditu: goiburua eta irakasleari egokitu zaion irakaskuntza zama.

B4.- Goiburuan irakaslea identifikatzen duten datuak ageri dira: izena, saila, kategoria, adina, sexua, antzinatasuna eta irakaskuntza zama kredituetan neurtua.

B5.- Irakasleari egokitu zaion irakaskuntza zama: lehendabizi, inkestara eramaten den irakaskuntza zama ageri da (lehen eta bigarren zikloak) eta bigarrenik, inkestara eramaten ez den irakaskuntza zama: doktoregoa, oinarritzko gaietako eguneratze ikastaroak, tutoretzapeko gaiak eta irakaskuntza zamako beste zenbait aitormen.

Inkestara eramaten den irakaskuntza zamaren barruan, irakasle bakoitzari egokitutako irakaskuntza egoera guztiak biltzen dira. Bakoitzetik bi zutabe aurkezten dira: ezkerrekoan irakaskuntza egoeraren datuak biltzen dira (ikastegia, ikasketa plana, saila, irakasgaia, maila, taldea, txanda, hizkuntza eta irakasgaiaren kredituak), antzinatasunari dagozkion datuak (irakasgaia ematen diharduen urte kopuru osoa eta irakaskuntza egoera horren emate hizkuntza, irakasle horrek irakasgai hori hizkuntza horretan ematen daramatzan urteak) eta azkenik taldeak eta irakaskuntza egoera horretan irakasle horrek ematen dituen teoria eta praktika kredituak. Eskuineko zutabearen ikastegi honetan erabiltzen den inkesta sistemaren berri ematen da eta *Sortutako txostena* epigrafearekin irakaskuntza egoera horretan txostenik sortu den aipatzen da eta ezezkoa bada arrazoia ematen da.

Hiru izan daitezke inkesta sistemak: inkestatzaileak, autopasea eta on-line.

- *Inkestatzaileak*: Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak prestatutako inkestatzaileek biltzen dituzte ikasleen iritziak.
- *Autopasea*: irakasleak eurak arduratzen dira ikasleei inkestak egiteaz.
- *On-line*: ikasleek beren irakasleei buruzko iritziak web bidez ematen dituzte.

*Sortutako txostena* epigrafean aukera ugari daude:

- **Bai**: irakaskuntza egoera horri buruzko txosten arrunta sortu denean.
- **Ez, matrikulatuta 5 ikasle baino gutxiago daudenean**: matrikulatuta 5 ikasle baino gutxiago daudenean ez da irakaskuntza egoerari buruzko inkestarik egiten.
- **Ez, 8 ordu baino gutxi ematen direnean**: irakasleak 8 irakaskuntza ordu baino gutxiago ematen dituenean ez da irakaskuntza egoerari buruzko inkestarik egiten. 8 orduak zenbatzeko azpimultzo teoriko eta praktikoko guztiak hartzen dira kontuan, beren osotasunean.
- **Ez. Eskatutako gutxieneko iritzi kopurura ez iristeagatik**: 2006/2007 ikasturtera arte, berau barne, ez zen txostenik egiten jasotako iritzi kopurua 5 baino gutxiagokoa zenean, ezta 5 eta 9 iritzi bildu eta taldearen matrikula kopurua % 40ra iristen ez zenean. 2007/2008 ikasturtetik aurrera % 40ko irizpidea ezabatu da eta 5 iritzi baino gehiago jasotzen den guztietan txostena egiten da.
- **Ez. Inkestatu gabeko taldea**: autopase sisteman bildutako iritzirik ez dagoenean baina matrikulatutako ikasleen eta emandako orduen irizpideak betetzen direnean. Hau da, irakaskuntza egoera horretan irakasleak inkesta egin ez duenean.
- **Ez. Bildutako iritzirik gabe**: aurreko kasu bera da baina inkestatzaileen sistemarako.
- **Ez. Prozesuan hautemandako irregulartasunak**: txostena ez egotearen arrazoia aurrekoetako batean ere sartzen ez denean. Kasu gehienetan irregulartasunak autopase sisteman gutunen entrega erregistratzerakoan gertatzen dira.



*Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan erabilitako galdera-sorta eredua*





# Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko galdera-sorta

## IRAKASLEEN IRAKAS-JARDUERAZ IKASLEEK DUTEN IRITZIEN GALDETEGIA

2007ko irailen berrikusita


  
 Universidad Euskal Herriko del País Vasco
   
 VICERRECTORADO DE CALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE
   
 KALITATE ETA IKASKETA BERRIKUNTZAKO ERREKTORORDEZTA
   
 Servicio de Evaluación Docente
   
 Irakasleena Ebaluatzeko Zerbitzua
   
 http://www.ehu.es/ed-ee/

**JARRAIBIDEAK**

- Markatzeko, bete *laukia* erabat
- Eskoletara erregularatasunez joaten ez bazara, ez erantzun gaidetegiari
- Adierazi balorazioa eskala honen arabera:
  - 1= Ez nago batere ados
  - 2= Ez nago ados
  - 3= Hala-hola
  - 4= Nahiko ados nago
  - 5= Erabat ados nago

ED/EE= Ez dakitez dut erantzun

**Kanpaina**

Irakaskuntza - egoera

**IKASLEEN TESTURAEEN JAKITERAKO GALDETEGIA**

Sexua: Erakumezkoa  Gizonetzkoa  Adina: 18  19  20  21  22  23-25  26-35  36 edo gehiago

Eskoletara joan ohi diren ikasleek kopurua: 0-9  10-19  20-39  40-59  60-79  80-99  100 edo gehiago

Irakasgai honen delaia: 1.  2.  3.  4.  5.  6.

Irakasle honen irakasgai honetan, zure etortzea hau da: %0-25  %26-50  %51-75  %76-100

Irakasgai honi klasetik kanpo astean eskaintzen dituzun ordu-kopurua: 0-1  2-3  4-5  6-7  8 edo gehiago

Tutoretzetara zenbat aldiz joan zara? 0  1-2  3-5  6-10  11 edo gehiago

Irakasgai honen zailtasun-maila: oso zaila  zaila  normala  erraza  oso erraza

Ikasurtearen hasieran irakasgai honekiko nuen interesa hau zen: oso txikia  txikia  ertaina  handia  oso handia

Irakasgai hau irakasle honekin eginda, irakaskalarekiko dudaren interesa hau da: oso txikia  txikia  ertaina  handia  oso handia

**IKASLEEN AUTOEBALUATZIOA**

	1	2	3	4	5	ED/EE
1. Nahikoa denbora eman dut irakasgai ikasten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Gelako giroa ona izan dadin lagundu dut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Irakasgai honetako ekintzetan, gogotsu parte hartu dut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**IKASLEEN BIRBEBALUATZIOA**

	1	2	3	4	5	ED/EE
1. Programazioak etorkizunean izango dugun lanbidean beharoko gaitasunak <sup>1</sup> garatzea du helburu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Irakasgaiaren programak informazio nahikoa du irakasgai ulertzeko ( <i>helburuak, gaitasunak, baliabideak, irakaskuntza-ikaskuntzaren modalitateak, tenporalizazioa, ebaluazio-irizpideak, bibliografia</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Irakaskuntza-ikaskuntzaren modalitateak ( <i>tutoretzak, eskola magistralak, mintegiak, tailerrak, irakurketak, talde-lanak, etab.</i> ) bat datoz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.- ikasle-taldearen ezaugarriekin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.- irakasgaiaren ezaugarriekin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.- ikasleko gure premiekin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Irakasleak erabiltzen dituen baliabideak ( <i>bibliografia, materialak, teknologia berriak, etab.</i> ) gure ikasketa-prozesuari laguntzen diote	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Irakasle honek proposatutako jardura praktikoei eduki teorikoak ikasten laguntzen dute, eta alderantziz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Irakasleak:</b>						
6. Irakasgaia ikasurte-hasieran ezarritakoarekin bat eman du	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Modu argi eta antolatuan irakasten du	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Talde-lana bultzatzen du ( <i>gelaren eta taldearen baldintzek uzten badute</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Irakasgai honen eta titulazioko antzeko irakasgaien artean loturak ezartzen ditu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Ikasleek lan pertsonala bideratzen du, bai gelan, bai gelatik kanpo ( <i>tutoretzak, posta elektronikoa</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Ikasleak beren ikasketa-prozesuan interesa izatera motibatzen ditu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Ikasketa autonomoa laguntzeko jarduerak proposatzen ditu ( <i>informazio osagarria bilatzea, lanak, ikerketak, etab.</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Gogoeta-jarrera bultzatzen du	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Parte-hartzea suspertzen du	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Taldean giro ona egon dadin laguntzen du	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Ikasleek eskaeren aurrean prestutasuna adierazten du ( <i>gelan, tutoretzetan, posta elektronikoz</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Komunikazioa laguntzen du	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Irakasgaia hobetzeari dagokionez, hitz egiteko prest dago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Egiten zaizkion galderetara behar bezala erantzuten die	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Ikasketa-arazoak izan ditudanean, konponbideak bilatzen lagundu dit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>21. Ebaluazio-irizpideak eta -prozedurak irakasgaiaren antolamendu metodologikora egokitzen dira</b>						
22. Ikasleek iritzia kontuan hartzen du ikasketak ebaluatzeko prozedurak ezartzean	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Ebaluazio-sistemari esker, gaitasunak pixkanaka lortzen ari naizen ikus dezaket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Ebaluazioa ikasurtean landutakoaren arabera egin da	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>25. Oro har, nire ustez irakasle ona da</b>						
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ESKERRIK ASKO ZURE LAGUNTZARENGATIK

<sup>1</sup> Gaitasunak: Lana, funtzio edo eginkizun bat ondo jokatzea posible egiten duten ezagueraren konbinaketa, teknikak, trebetasunak, jarrerak edo balioak.

29944





## **5. eranskina. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa**





eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMA  
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren  
ebaluazio programa

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate  
Batzordearentzako ebaluazio  
protokoloa



## Sarrera

**Protokolo** hau, DOCENTIAZ *ebaluazio programan* ageri diren dimentsioei jarraituz egituraturako tresna da eta UPV/EHUKo Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko kideen lana errazteko diseinatuta dago. Gida honen bidez ebaluatzaileek, irakasle batek ebaluatu beharreko denboraldian zehar egiten dituen irakaskuntza jarduerak baloratzeko aukera dute.

Euren balorazioak egiteko, UPV/EHUKo Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko kideek DOCENTIAZ eskuliburuan zehaztutako iturrien bidez irakasleei buruz jasotzen den informazioa erabili behar dute: autotxostena, Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena eta *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarritutako txostena. Ezinbestekoa da, beraz, ebaluatzaileek hiru iturriok aintzat hartzea. Beharrezkoa izango da Batzordeak iturri ezberdinak alderatzea eta, informazio edo balorazio kontraesankorrak hautemango balira, Batzordeak egoera baloratuko du ebidentzien sendotasunen arabera eta iturri ezberdinen koherentzia frogatuko du. Edonola ere, Batzordeak beharrezkotzat jotzen badu, ebidentzia berriak eskatu ahal izango dizkio hiru iturritako edozeini.

Protokolo honek bi txosten sorraraziko ditu: bata indibiduala (irakaslearen amaierako txostena), programako parte-hartzaile bakoitzari dagokiona; eta bestea kolektiboa, sail edo ikastegi jakin bati eta Unibertsitateari buruzko informazioa bilduko duena (erakundeari zuzendutako amaierako txostena). Beharrezkoa da aipatzea erakundeari (sail, ikastegi eta unibertsitateari) zuzendutako txostenak parte hartzen duen irakasle kopurua bertako kide guztien % 20 denean<sup>4</sup> soilik egingo dela.

Txosten bakoitzak alde kuantitatibo bat eta irakasle bakoitzaren garapen profesionala xede duen beste alde kualitatibo bat izango ditu.

Alderdi kuantitatiboek eta kualitatiboek elkarren osagarri izan behar dute eta gezurrezko dikotomietatik urrundu behar dute. Hain zuzen ere, informazio aberatsa bezain zehatza lortzekotan bai zenbakiak eta bai balorazio kualitatiboak ezinbestekoak dira. Ebaluazioko amaierako txostenek, azken finean, UPV/EHUKo Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko kideen gogoeta ekintza zehatz, antolatu eta diziplinatu baten ondorio izan behar dute.

Balorazio kuantitatiboa egiteko, ezarri den eskalak 6 balorazio elementu hartzen ditu eta bertan 1 zenbakiaren agerpenak ebaluazio irizpidearekiko egokitzapen eza adieraziko du eta 6 zenbakiak, berriz, erabateko egokitzapena. 3 zenbakiak irizpidea doi-doi bete dela adieraziko luke.

Batzordeak, balorazioak egiteko, informazio osagarria izatea beharrezko ikusten badu, Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzaren menpe dagoen Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuaren bidez (SED/IEZ) eskatu ahal izango du.

---

<sup>4</sup> SED/IEZk aplikazio informatiko bat garatuko du, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak fase esperimental honetan parte hartzen duen irakasle kopurua % 20koa den edo ez jakin dezan.





## 0.- IRAKASKUNTZA ZAMA

Sistema informatikoetako datuetan oinarrituta egindako balorazio automatikoa:	
---	--

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak sistema informatikoak irakasle honen irakaskuntza zamari buruz emandako datuak aztertuko ditu, horietatik ateratako puntuazioa barne. Era berean, irakasleak berak 7. atalean emandako informazioa ere kontuan hartu beharko du, baita Ikastegiko Kalitate Batzordeak irakaskuntza zamaz egiten duen balorazioa ere. Informazio honekin:

1. Balora ezazue ebaluatu beharreko denboraldian irakasle honi egokitutako irakaskuntza zamaren konplexutasun maila. Balora itzazue, orobat, dagokion sailean irakaskuntza zamaren banaketarako aplikatu diren prozedura eta irizpideak.

Zein irizpideri jarraiki egiten da balorazioa?

- *Konplexutasuna*

2. Deskriba itzazue *0 dimentsio* honen indarguneak eta proposa itzazue hobekuntza ekintzak.

3. Irakasleak 7. atalean sartzen duen autotxosteneko informazioa eta Ikastegiko Kalitate Batzordeak irakaslearen zamari buruz egindako balorazioa aztertu ondoren, **puntua ezazue atal hau (1 eta 1,15 bitartean)** eta puntuazio hau irakaslearen amaierako txostenera eraman ezazue:

4. Azkenik bete ezazue irakaslearen amaierako txostenari dagokion atala. Halaber, eta egoki ikusten baduzue, sar itzazue zuen ekarpenak erakundeari zuzendutako amaierako txostenean.

## 1. IRAKASKUNTZAREN PLANGINTZA

### 1.1. Gaien plangintza eta beste irakaskuntza jarduketa batzuekiko koordinazioa

#### 1.1.1. Gaien plangintza

Zer ebaluatzen da?

- Irakaskuntza planaren kalitatea: (Plangintza Batzordeak ezarritakoarekiko egokitzapen maila)

Zein iturri hartzen dira kontuan?

Autotxostenean, Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenean eta *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritzari buruzko inkestan* oinarritutako txostenean (bereziki 1. eta 2. itemetan) jasotzen den informazioa hartu behar da kontuan. Gogorarazten dugu ikasleen balorazioek bat etorri behar dutela autotxostenean eta Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenean jasotako informazioarekin.

Zein irizpideri jarraiki egiten da ebaluazioa?

- *Ikastegiko Plangintza Batzordearen eskakizunetarako egokitzapen maila*
- *Eraginkortasuna*
- *Sormena*
- *Barne koherentzia*
- *Ikasleen autonomia sustatzea*

Balora ezazue, ondorengo eskala erabiliz, irakaskuntzaren plangintza ebaluazioa egiteko jarraitzen diren irizpideen arabera:

Ez dator INOLA ERE bat irizpideekin	1	2	3	4	5	6	GUZTIZ bat dator irizpideekin	Ez dago ebidentziarik

1. ERAMAN ezazue zenbaki bidezko balorazio hau IRAKASLEAREN AMAIERAKO TXOSTENARI dagokion atalera. Sistema informatikoak puntuazioa automatikoki ipiniko du ebaluatzaileak egindako balorazioaren arabera, atal honen garrantzia ereduak duen garrantzi osoaren % 10ekoa dela kontuan hartuz.
2. Halaber, AMAIERAKO TXOSTEN honetan irakasleak elementu honekiko dituen indarguneak ADIERAZI BEHARKO DITUZUE. Era berean, hautemandako hobekuntza alorrak adieraziko dira, halakorik egonez gero.
3. Orobat, sar itzazue dagokion txosten instituzionalean ikastegiari, dagokion sailari edo unibertsitateari berari dagozkion balorazio edo iradokizunak.

**1.1.2. Beste irakaskuntza jarduketa batzuekiko koordinazioa**

Zer ebaluatzen da?

- Mailako eta irakasgaiko koordinatzaile lana.
- Irakasle taldeen barnean lankidetzan parte hartzea: irakasgaia, taldea, hizkuntza, maila, titulazioa.

Zein iturri hartzen dira kontuan?

Autotxostenean eta Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenean emandako informazioa hartu behar da kontuan.

Zein irizpideri jarraiki egiten da ebaluazioa?

- *Unibertsitatearen eskakizunetarako egokitzapen maila*
- *Eraginkortasuna*
- *Sormena*
- *Barne koherentzia*
- *Ikasleen autonomia sustatzea*

Balora ezazue, ondorengo eskala erabiliz, irakaskuntzaren koordinazio lana ebaluazioa egiteko jarraitzen diren irizpideen arabera:

Ez dator INOLA ERE bat irizpideeki n	1	2	3	4	5	6	GUZTIZ bat dator irizpideekin	Ez dago ebidentziarik

1. ERAMAN ezazue zenbaki bidezko balorazio hau IRAKASLEAREN AMAIERAKO TXOSTENARI dagokion atalera. Sistema informatikoak puntuazioa automatikoki ipiniko du ebaluatzaileak egindako balorazioaren arabera, atal honen garrantzia ereduak duen garrantzi osoaren % 10ekoa dela kontuan hartuz.
2. Halaber, AMAIERAKO TXOSTEN honetan irakasleak elementu honekiko dituen indarguneak ADIERAZI BEHARKO DITUZUE. Era berean, hautemandako hobekuntza alorrak adieraziko dira, halakorik egonez gero.
3. Orobat, sar itzazue dagokion txosten instituzionalean ikastegiari, dagokion sailari edo unibertsitateari berari dagozkion balorazio edo iradokizunak.

## 2. IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAREN GARAPENA

### 2.1. Irakatsi eta ikasteko jarduerak eta irakaskuntzarako materialak

#### 2.1.1. Burututako irakatsi eta ikasteko jarduerak

Zer ebaluatzen da?

##### **Metodologia**

Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapenak ikastegiko irakasle taldeak ezarritako jarraibideekin bat etorri behar du. Funtsezkoa da prozesua dinamikoa izatea eta elkarlanean egitea. Ondorengoak hartu behar dira aintzat:

- Irakaskuntza planaren testuingurua sortzeko estrategien erabilera: itxaropenak doitzea, motibatzea, aurretiko ezagutza zientifikoekin eta egunerokoekin lan egitea, etab.
- Beharrezko metodoen erabilera, zalantzen adierazpena eta gogoetaren sustapena, informazioa ezagutza garrantzitsu bilakatzeko egoerak sortuz.
- Asmo argi eta argudiatua duten lan metodologia ezberdinen erabilera.

##### **Ikasleen partaidetza**

- Ikasleen artean komunikazio eraginkorra sustatzea eta beren ikasteko prozesuan modu aktiboan parte har dezaten sustatzea.

##### **Ikasteko prozesuen ebaluazioa**

- Ebaluazio metodoak gaiaren plangintzara eta garapen metodologikora egokitzea, ezagutzak eta gaitasunak hartzeko prozesuan ebaluazioak prestakuntzarako duen balioa aintzat hartuta.

Zein iturri hartzen dira kontuan?

Autotxostenean, Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenean eta *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarritutako txostenean jasotzen den informazioa hartu behar da kontuan. Gogorarazten dugu ikasleek irakatsi eta ikasteko jarduerekin erlazionatutako itemetan duten iritziak bat etorri behar lukeela autotxostenean eta Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenean jasotako informazioarekin.

Zein irizpideri jarraiki egiten da ebaluazioa?

- *Unibertsitatearen eskakizunetarako egokitzapen maila*
- *Sormena*
- *Komunikazio gaitasuna*
- *Barne koherentzia*
- *Ikasleen autonomia sustatzea*

Balora itzazue, ondorengo eskala erabiliz, irakatsi eta ikasteko jarduerak ebaluazioa egiteko jarraitzen diren irizpideen arabera:

Ez dator INOLA ERE bat irizpideekin	1	2	3	4	5	6	GUZTIZ bat dator irizpideekin	Ez dago ebidentziarik

1. ERAMAN ezazue zenbaki bidezko balorazio hau IRAKASLEAREN AMAIERAKO TXOSTENARI dagokion atalera. Sistema informatikoak puntuazioa automatikoki ipiniko du ebaluatzaileak egindako balorazioaren arabera, atal honen garrantzia ereduak duen garrantzi osoaren % 10ekoa dela kontuan hartuz.

2. Halaber, AMAIERAKO TXOSTEN honetan irakasleak elementu honekiko dituen indarguneak ADIERAZI BEHARKO DITUZUE. Era berean, hautemandako hobekuntza alorrak adieraziko dira, halakorik egonez gero.
3. Orobat, sar itzazue dagokion txosten instituzionalean ikastegiari, dagokion sailari edo unibertsitateari berari dagozkion balorazio edo iradokizunak.

**2.1.2. Irakaskuntzarako materialak eta baliabideak**

Zer ebaluatzen da?

- Irakaskuntza materiala elkarlanean prestatzea (ISBNdun liburuak, liburuen kapituluak, ikus-entzunezko materialak, softwarea...), bereziki euskararen ekoizpenari bereziki so eginez.

Zein iturri hartzen dira kontuan?

Autotxostenean eta Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenean emandako informazioa hartu behar da kontuan.

Zein irizpideri jarraiki egiten da ebaluazioa?

- *Unibertsitatearen eskakizunetarako egokitzapen maila*
- *Sormena*
- *Komunikazio gaitasuna*
- *Barne koherentzia*
- *Ikasleen autonomia sustatzea*

Balora itzazue, ondorengo eskala erabiliz, irakasle honek irakaskuntzarako ekoiztutako materialak eta baliabideak ebaluazioa egiteko jarraitzen diren irizpideen arabera:

Ez dator INOLA ERE bat irizpideekin	1	2	3	4	5	6	GUZTIZ bat dator irizpideekin	Ez dago ebidentziarik

1. ERAMAN ezazue zenbaki bidezko balorazio hau IRAKASLEAREN AMAIERAKO TXOSTENARI dagokion atalera. Sistema informatikoak puntuazioa automatikoki ipiniko du ebaluatzaileak egindako balorazioaren arabera, atal honen garrantzia ereduak duen garrantzi osoaren % 10koa dela kontuan hartuz.
2. Halaber, AMAIERAKO TXOSTEN honetan irakasleak elementu honekiko dituen indarguneak ADIERAZI BEHARKO DITUZUE. Era berean, hautemandako hobekuntza alorrak adieraziko dira, halakorik egonez gero.
3. Orobat, sar itzazue dagokion txosten instituzionalean ikastegiari, dagokion sailari edo unibertsitateari berari dagozkion balorazio edo iradokizunak.

### 3. EMAITZAK

#### 3.1. Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak

##### 3.1.1. Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak

Zer ebaluatzen da?

- Emaidza akademikoak eta beren eboluzioa mailako/taldeko/antzeko gaietako/titulazioko batezbestekoarekiko.
- Ikasleen balorazio orokorra, itxaropena, zailtasun maila eta mailako/taldeko/titulazioko batezbestekoa kontuan hartuz.
- Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoen betetze maila: gradu amaierako lanak, master amaierako lanak, masterretan tutore izan dituzten lanak, borondatezko praktiketako lanak eta karrera/master amaierako proiektuak.
- Doktorego tesien zuzendaritza, Europakoei eta sari edota aipamen bat lortu dutenei arreta berezia eskainiz.

Zein iturri hartzen dira kontuan?

Datu baseek emandako informazioa hartu behar da kontuan, baita *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarritutako txostenean, Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenean eta autotxostenean jasotakoa ere.

Zein irizpideri jarraiki egiten da ebaluazioa?

- *Gogobetetasun maila*
- *Eraginkortasuna*
- *Ikasleen autonomia sustatzea*

Balora itzazue, ondorengo eskala erabiliz, irakasle honek prestakuntza helburuei dagokienez lortutako emaitzak ebaluazioa egiteko jarraitzen diren irizpideen arabera:

Ez dator INOLA ERE bat irizpideekin	1	2	3	4	5	6	GUZTIZ bat dator irizpideekin	Ez dago ebidentziarik

1. ERAMAN ezazue zenbaki bidezko balorazio hau IRAKASLEAREN AMAIERAKO TXOSTENARI dagokion atalera. Sistema informatikoak puntuazioa automatikoki ipiniko du ebaluatzaileak egindako balorazioaren arabera, atal honen garrantzia ereduak duen garrantzi osoaren % 10ekoa dela kontuan hartuz.
2. Halaber, AMAIERAKO TXOSTEN honetan irakasleak elementu honekiko dituen indarguneak ADIERAZI BEHARKO DITUZUE. Era berean, hautemandako hobekuntza alorrak adieraziko dira, halakorik egonez gero.
3. Orobat, sar itzazue dagokion txosten instituzionalean ikastegiari, dagokion sailari edo unibertsitateari berari dagozkion balorazio edo iradokizunak.

## 4. IRAKASKUNTZAREN GARAPEN PROFESIONALA: PRESTAKUNTZA, BERRIKUNTZA, ETA HOBEKUNTZARA BIDERATURIKO JARDUERA INSTITUZIONALAK

### 4.1. Irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuetan parte hartzea

#### Zer ebaluatzen da?

- Irakaskuntza hobetzeko diseinu eta ebaluazio jardueretan parte hartzea, erakunde mailan nahiz ikastegi mailan: IBPn parte hartzea, batzordeetako aholkulari izatea, saileko irakaskuntza batzordeetan parte hartzea, kalitate ziurtagiri eta aipamenak lortzeko inplikazio maila aztertzea, Practicum batzordeetan parte hartzea, beren irakaskuntza proiektua garatzen ari diren irakasleen tutoretza egitea, ikasleen truke programetan parte hartzea (SENECA, ERASMUS, SICUE...).

#### Zein iturri hartzen dira kontuan?

Autotxostenean eta Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenean emandako informazioa hartu behar da kontuan.

#### Zein irizpideri jarraiki egiten da ebaluazioa?

- Irakaskuntza berrikuntzarako joera*
- Unibertsitatearen eskakizunetarako egokitzapen maila*

Balora ezazue, ondorengo eskala erabiliz, irakasle honek irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuetan duen parte-hartzea ebaluazioa egiteko jarraitzen duten irizpideen arabera:

Ez dator INOLA ERE bat irizpideekin	1	2	3	4	5	6	GUZTIZ bat dator irizpideekin	Ez dago ebidentziarik

- ERAMAN ezazue zenbaki bidezko balorazio hau IRAKASLEAREN AMAIERAKO TXOSTENARI dagokion atalera. Sistema informatikoak puntuazioa automatikoki ipiniko du ebaluatzaileak egindako balorazioaren arabera, atal honen garrantzia ereduak duen garrantzi osoaren % 2koa dela kontuan hartuz.
- Halaber, AMAIERAKO TXOSTEN honetan irakasleak elementu honekiko dituen indarguneak ADIERAZI BEHARKO DITUZUE. Era berean, hautemandako hobekuntza alorrak adieraziko dira, halakorik egonez gero.
- Orobat, sar itzazue dagokion txosten instituzionalean ikastegiari, dagokion sailari edo unibertsitateari berari dagozkion balorazio edo iradokizunak.

### 4.2. Prestakuntza

#### 4.2.1. Jasotako prestakuntza

#### Zer ebaluatzen da?

Irakaskuntza jarduera hobetzeko emandako prestakuntza ikastaroetan parte hartzea, bereziki UPV/EHUK antolatutakoetan.

Zein iturri hartzen dira kontuan?

Datu baseek, Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenak eta autotxostenak emandako informazioa hartu behar da kontuan.

Zein irizpideri jarraiki egiten da ebaluazioa?

- *Irakaskuntza berrikuntzarako joera*
- *Unibertsitatearen eskakizunetarako egokitzapen maila*

Balora ezazue, ondorengo eskala erabiliz, irakasle honek jasotako prestakuntza ebaluazioa egiteko jarraitzen diren irizpideen arabera:

Ez dator INOLA ERE bat irizpideekin	1	2	3	4	5	6	GUZTIZ bat dator irizpideekin	Ez dago ebidentziarik

1. ERAMAN ezazue zenbaki bidezko balorazio hau IRAKASLEAREN AMAIERAKO TXOSTENARI dagokion atalera. Sistema informatikoak puntuazioa automatikoki ipiniko du ebaluatzaileak egindako balorazioaren arabera, atal honen garrantzia ereduak duen garrantzi osoaren % 5koa dela kontuan hartuz.
2. Halaber, AMAIERAKO TXOSTEN honetan irakasleak elementu honekiko dituen indarguneak ADIERAZI BEHARKO DITUZUE. Era berean, hautemandako hobekuntza alorrak adieraziko dira, halakorik egonez gero.
3. Orobat, sar itzazue dagokion txosten instituzionalean ikastegiari, dagokion sailari edo unibertsitateari berari dagozkion balorazio edo iradokizunak.

**4.2.2. Emandako prestakuntza**

Zer ebaluatzen da?

- Irakaskuntza jarduera hobetzeko ekintza instituzionaletan prestatzaileen prestatzaile gisa emandako ikastaroak, bereziki UPV/EHUn eskainitakoak.
- Mintegi, jardunaldi, biltzar eta ikastaroetan hizlari moduan parte hartzea.

Zein iturri hartzen dira kontuan?

Datu baseek, Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenak eta autotxostenak emandako informazioa hartu behar da kontuan.

Zein irizpideri jarraiki egiten da ebaluazioa?

- *Irakaskuntza berrikuntzarako joera*
- *Unibertsitatearen eskakizunetarako egokitzapen maila*

Balora ezazue, ondorengo eskala erabiliz, irakasle honek emandako prestakuntza ebaluazioa egiteko jarraitzen diren irizpideen arabera:



Ez dator INOLA ERE bat irizpideekin	1	2	3	4	5	6	GUZTIZ bat dator irizpideekin	Ez dago ebidentziarik

1. ERAMAN ezazue zenbaki bidezko balorazio hau IRAKASLEAREN AMAIERAKO TXOSTENARI dagokion atalera. Sistema informatikoak puntuazioa automatikoki ipiniko du ebaluatzaileak egindako balorazioaren arabera, atal honen garrantzia ereduak duen garrantzi osoaren % 3koa dela kontuan hartuz.
2. Halaber, AMAIERAKO TXOSTEN honetan irakasleak elementu honekiko dituen indarguneak ADIERAZI BEHARKO DITUZUE. Era berean, hautemandako hobekuntza alorrak adieraziko dira, halakorik egonez gero.
3. Orobat, sar itzazue dagokion txosten instituzionalean ikastegiari, dagokion sailari edo unibertsitateari berari dagozkion balorazio edo iradokizunak.

### 4.3. Irakaskuntza berrikuntza

#### Zer ebaluatzen da?

- Bere jakintza arloari dagozkion irakaskuntza berrikuntzako proiektuen edo irakaskuntza metodologia berrien zuzendaritza, partaidetza eta/edo hedapena.
- Bere jakintza arloari dagokion hezkuntza berrikuntzaren arloko argitalpen aintzatetsiak.

#### Zein iturri hartzen dira kontuan?

Datu baseek emandako informazioa eta Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenean eta autotxostenean jasotakoa hartu behar dira kontuan.

#### Zein irizpideri jarraiki egiten da ebaluazioa?

- *Irakaskuntza berrikuntzarako joera*
- *Unibertsitatearen eskakizunetarako egokitzapen maila*

Balora ezazue, ondorengo eskala erabiliz, irakasle honek sustatutako irakaskuntza berrikuntza ebaluazioa egiteko jarraitzen diren irizpideen arabera:

Ez dator INOLA ERE bat irizpideekin	1	2	3	4	5	6	GUZTIZ bat dator irizpideekin	Ez dago ebidentziarik

1. ERAMAN ezazue zenbaki bidezko balorazio hau IRAKASLEAREN AMAIERAKO TXOSTENARI dagokion atalera. Sistema informatikoak puntuazioa automatikoki ipiniko du ebaluatzaileak egindako balorazioaren arabera, atal honen garrantzia ereduak duen garrantzi osoaren % 5koa dela kontuan hartuz.
2. Halaber, AMAIERAKO TXOSTEN honetan irakasleak elementu honekiko dituen indarguneak ADIERAZI BEHARKO DITUZUE. Era berean, hautemandako hobekuntza alorrak adieraziko dira, halakorik egonez gero.
3. Orobat, sar itzazue dagokion txosten instituzionalean ikastegiari, dagokion sailari edo unibertsitateari berari dagozkion balorazio edo iradokizunak.

#### 4.4. Proiektzioa

##### Zer ebaluatzen da?

- Irakasle bisitari gisa beste unibertsitate batzuetan eskolak emateko gonbidapenak/egonaldiak.
- UPV/EHUko irakaskuntzaren kanpo ebaluazioaren nazio mailako edo nazioarteko batzordeetako kide aditu lez.
- Irakaskuntza jarduerarekin zerikusia duten jasotako sariak.
- Irakaskuntza arloko aldizkarien argitalpen kontseiluetako edo irakaskuntza berrikuntzako biltzarren batzorde zientifikoetako kide izatea.

##### Zein iturri hartzen dira kontuan?

Autotxostenean eta Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenean emandako informazioa hartu behar da kontuan.

##### Zein irizpideri jarraiki egiten da ebaluazioa?

- *Irakaskuntza berrikuntzarako joera*
- *Unibertsitatearen eskakizunetarako egokitzapen maila*

Balora ezazue, ondorengo eskala erabiliz, irakasle honen proiektzioa ebaluazioa egiteko jarraitzen diren irizpideen arabera:

Ez dator INOLA ERE bat irizpideekin	1	2	3	4	5	6	GUZTIZ bat dator irizpideekin	Ez dago ebidentziarik

1. ERAMAN ezazue zenbaki bidezko balorazio hau IRAKASLEAREN AMAIERAKO TXOSTENARI dagokion atalera. Sistema informatikoak puntuazioa automatikoki ipiniko du ebaluatzaileak egindako balorazioaren arabera, atal honen garrantzia ereduak duen garrantzi osoaren % 2koa dela kontuan hartuz.
2. Halaber, AMAIERAKO TXOSTEN honetan irakasleak elementu honekiko dituen indarguneak ADIERAZI BEHARKO DITUZUE. Era berean, hautemandako hobekuntza alorrak adieraziko dira, halakorik egonez gero.
3. Orobat, sar itzazue dagokion txosten instituzionalean ikastegiari, dagokion sailari edo unibertsitateari berari dagozkion balorazio edo iradokizunak.

#### 4.5. Irakaskuntzan egindako aldaketaren inguruko hausnarketa eta analisisa

##### Zer ebaluatzen da?

- Bere irakaskuntza jardueraren bilakabide, hobekuntza eta proiektioari buruzko gogoeta, jasandako aldaketa garrantzitsuak eta horien ondorioak aintzat hartuz.

##### Zein iturri hartzen dira kontuan?

Autotxostenean eta Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostenean emandako informazioa hartu behar da kontuan.

##### Zein irizpideri jarraiki egiten da ebaluazioa?

- *Irakaskuntza berrikuntzarako joera*
- *Unibertsitatearen eskakizunetarako egokitzapen maila*

Balora ezazue, ondorengo eskala erabiliz, irakasle honek irakaskuntzan egindako aldaketarekiko sustatu dituen hausnarketa eta analisisa ebaluazioa egiteko jarraitzen diren irizpideen arabera:

Ez dator INOLA ERE bat irizpideekin	1	2	3	4	5	6	GUZTIZ bat dator irizpideekin	Ez dago ebidentziarik

1. ERAMAN ezazue zenbaki bidezko balorazio hau IRAKASLEAREN AMAIERAKO TXOSTENARI dagokion atalera. Sistema informatikoak puntuazioa automatikoki ipiniko du ebaluatzaileak egindako balorazioaren arabera, atal honen garrantzia ereduak duen garrantzi osoaren % 3koa dela kontuan hartuz.
2. Halaber, AMAIERAKO TXOSTEN honetan irakasleak elementu honekiko dituen indarguneak ADIERAZI BEHARKO DITUZUE. Era berean, hautemandako hobekuntza alorrak adieraziko dira, halakorik egonez gero.
3. Orobat, sar itzazue dagokion txosten instituzionalean ikastegiari, dagokion sailari edo unibertsitateari berari dagozkion balorazio edo iradokizunak.

#### **IRAKASLEAREN BALORAZIO OROKORRA**

AMAIERAKO TXOSTENEAN Batzordeak irakaslearen balorazio orokorra deskribatuko du azaletik, aitormena merezi duten jardunbideak nabarmenduz.

Azken puntuazioa aplikazio informatikoak berak kalkulatu du IRAKASLEAREN AMAIERAKO TXOSTENEAN agertzen den moduan.

Batzordeak, egoki ikusten badu, aitormen berezia merezi duten irakasleak aipa ditzake.



## **6A eranskina. Irakaslearen amaierako txosten eredua**





Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMA  
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren  
ebaluazio programa

# Irakaslearen amaierako txostena, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak prestatua

**Irakaslea:** \_\_\_\_\_

**Saila:** \_\_\_\_\_

**Atxikitako ikastegia:** \_\_\_\_\_

**Ebaluatu beharreko denboraldia:** \_\_\_\_\_

**Txosten hau prestatzen parte hartu duten kideen zerrenda:**

IZEN-ABIZENAK	KARGUA EDO ORDEZKARITZA

Txostenaren igorpen data:

## **Irakaslearen amaierako txostena betetzeko gida**

Iturri ezberdinetatik jasotako informazioa aztertu ondoren, UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatze Unibertsitate Batzordeak dagozkion balorazioak egiteari ekingo dio.

Azterketa eredu dimentsioei eta elementuei jarraituz egitea gomendatzen da. Hala ere, garrantzitsua da osotasunezko ikuspegi bat izatea eta eredu atal ezberdinen arteko koherentzia egiaztatzea.

Txosten honetan garrantzi berezia hartzen du irakaslearen irakaskuntza jardueraren inguruan egiten den balorazio kualitatiboak.

Balorazio kuantitatiboa egiteko, Batzordeak atal bakoitzean puntuazio bat ezarriko du, gehieneko puntuazioa 6koa izango delarik (ebaluazio protokoloan erabilitako eskala). Gogoan izan, 1 zenbakiak ebaluazio irizpiderako egokitzapenik eza adierazten du, 3 zenbakiak irizpidera doi-doi egokitzen dela eta 6 zenbakiak irizpidera erabat egokitzen dela.

Aplikazio informatikoak eredu elementu ezberdinen garrantzien arabera eraldatuko du aipatu puntuazioa. Hala, txostenaren amaieran orotara lortutako puntuazioa agertuko da, gehieneko puntuazioa 100ekoa izango delarik.



## XEHETASUNEZKO BALORAZIOA

Batzordeak, alde batetik, dimentsio bakoitzean irakasle honen jardunean ikusitako alderdi positiboak nabarmendu beharko ditu. Era berean, irakasleari gomendatzen dizkion hobekuntza ekintzak adieraziko ditu.

### 0 DIMENTSIONA.- IRAKASKUNTZA ZAMA

Indarguneak	Hobetzeko alorrak

Batzordeak autotxosteneko 0 dimentsioko 6. itemean eta Ikastegiko Kalitate Batzordearen balorazioan oinarrituta egindako balorazioa (1 eta 1,15 arteko balioa):

Dimentsio honen ondoriozko zuzenketa faktorea:

**1 DIMENTSIONA.- IRAKASKUNTZAREN PLANGINTZA**

Indarguneak	Hobetzeko alorrak

Batzordeak dimentsio honetako ebaluazio kuantitatiboan eta bere azpidimentsio eta elementuetan irakaslearen puntuazioa zein izan den adierazi beharko du:

**1.1. Gaien plangintza eta beste irakaskuntza jarduketa batzuekiko koordinazioa**

1.1.1. Gaien plangintza (1-6)

1.1.2. Beste irakaskuntza jarduketa batzuekiko koordinazioa (1-6)

	1-100

Aplikazio informatikoak elementu bakoitzak ereduaren garrantziaren arabera eraldatuko du aipatu puntuazioa eta bigarren zutabearen emango du.

## 2 DIMENTSIONA.- IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAREN GARAPENA

Indarguneak	Hobetzeko alorrak

Batzordeak dimentsio honetako ebaluazio kuantitatiboan eta bere azpidimentsio eta elementuetan irakaslearen puntuazioa zein izan den adierazi beharko du:

### 2.1.- Irakatsi eta ikasteko jarduerak eta irakaskuntzarako materialak

2.1.1.- Irakatsi eta ikasteko jarduerak (1-6)

2.1.2. Irakaskuntzarako materialak eta baliabideak (1-6)

	1-100

Aplikazio informatikoak elementu bakoitzak ereduaren garrantziaren arabera eraldatuko du aipatu puntuazioa eta bigarren zutabearen emango du.

### 3 DIMENTSIONA. EMAITZAK

Indarguneak	Hobetzeko alorrak

Batzordeak dimentsio honetako ebaluazio kuantitatiboan eta bere azpidimentsio eta elementuetan irakaslearen puntuazioa zein izan den adierazi beharko du:

#### 3.1. Emaitzak

3.1.1. Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak (1-6)

	1-100

Aplikazio informatikoak elementu bakoitzak ereduaren garrantziaren arabera eraldatuko du aipatu puntuazioa eta bigarren zutabearen emango du.

**4 DIMENTSIONA.- IRAKASKUNTZAREN GARAPEN PROFESIONALA: PRESTAKUNTZA, BERRIKUNTZA, ETA HOBETZETA BIDERATURIKO JARDUERA INSTITUZIONALAK**

Indarguneak	Hobetzeko alorrak

Lehenengo zutabean, irakasleak dimentsio honen ebaluazio kuantitatiboan eta bere azpidimentsio eta elementuetan lortutako puntuazioa (1 eta 6 artean) adierazi beharko du Batzordeak:

- 4.1. Irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuetan parte hartzea (1-6)
- 4.2. Prestakuntza
  - 4.2.1. Jasotako prestakuntza (1-6)
  - 4.2.2. Emandako prestakuntza (1-6)
- 4.3. Irakaskuntza berrikuntza (1-6)
- 4.4. Proiekzioa (1-6)
- 4.5. Irakaskuntzan egindako aldaketaren gaineko gogoeta eta analisisa (1-6)

	1-100

Aplikazio informatikoak elementu bakoitzak ereduaren garrantziaren arabera eraldatuko du aipatu puntuazioa eta bigarren zutabean emango du.

## IRAKASLEAREN BALORAZIO OROKORRA

Deskriba ezazue, azaletik, irakaslearen balorazio orokorra eta azpimarra itzazue, bereziki, aitormena merezi duten bere jardunbideak:

Aplikazio informatikoak Batzordearen balorazioetan oinarrituta lortutako puntuazioa adieraziko du:

Puntuak, gehienezko 100 puntutik:

Faktore zuzentzailea (0 dimentsioa):

*Biderkatu puntu guztiak faktore zuzentzaileaz* → **GEHIENEZKO PUNTUAZIOA**

**OHARRA:** gutxienez irakaskuntza lanaren erdia euskaraz ematen dutenen kasuan, lortutako puntu kopurua 1,2z biderkatuko da. Betiere, ebaluazioaren azken emaitza 120tik gorakoa ez bada.

Haztapan hori fase esperimentalak amaitzean berrikusiko da, jakintza arlo ezberdinetan euskaraz dagoen irakaskuntza materiala normalizatzearen inguruan sortzen diren ebidentzien arabera.

AMAIAERAKO EBALUAZIOA:

1. KONTRAKO ebaluazioa (30 puntu baino gutxiago)
2. ALDEKO ebaluazioa (30 eta 90 puntu artean):
3. Ebaluazio BIKAINA (90 puntu baino gehiago)

Batzordeak egoki baderitzo, adieraz itzazu ea irakasleak aitormen berezia jaso behar duen bere irakaslanaren bikaintasunarengatik.

## **6B eranskina. Erakundeari zuzendutako amaierako txosten eredua**







Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMA  
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren  
ebaluazio programa

# Erakundeari zuzendutako amaierako txostena, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak prestatua

**Ikastegia/ Saila/ Unibertsitatea:** \_\_\_\_\_  
**Ebaluatu beharreko denboraldia:** \_\_\_\_\_

**Txosten hau prestatzen parte hartu duten kideen zerrenda:**

IZEN-ABIZENAK	KARGUA EDO ORDEZKARITZA

Txostenaren igorpen data:

## **Erakundeari zuzendutako amaierako txostena betetzeko gida**

Irakasleek garatutako irakaskuntza jardueren baloraziotik ondorioztatzen diren emaitzak ikusita, UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatzeke Unibertsitate Batzordeak txosten instituzional bat prestatzen du arduradun akademikoari zuzendua.

Txosten hauen helburua erakundeek irakaskuntzaren garapen egokian duten erantzukizuna aitortzea da, erabakiak hartzeko garaian berari inplikaturik, programa hau gidatzen duten garapen profesional eta instituzionala eta lurralde garapena bultzatu asmoz.

Txosten hauek deialdi honetan parte hartu duten irakasleen ikastegi eta sailetara zuzenduko dira. Halaber, egoki ikusten bada, oro har Unibertsitateari zuzendutako txostena egingo du.

Hala ere, erakundeari zuzendutako txosten hauek (sailari, ikastegiari eta Unibertsitateari) parte hartu duten irakasleen kopurua kide guztien % 20<sup>5</sup> baldin bada bakarrik egingo dira.

UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatzeke Unibertsitate Batzordeak faktore hauek hartuko ditu kontuan txosten hauek prestatzeko garaian:

- Zamari, plangintzari, garapenari, emaitzei eta irakaskuntzaren garapen profesionalari eragin dieten baldintzen izaera (araudizkoak, antolaketa-koak, materialak, etab.).
- Hautemandako akatsen garrantzia.
- Gaitasunen garapenarekiko, erabilitako metodologiekiko, irakasleek erabilitako ebaluazio sistemekiko, berrikuntza planekiko eta abarrekiko egokitzapen maila.
- Batzordeak berak finkatuko du egindako balorazioak biltzeko erarik egokiena.
- Irakaskuntza jardueraren adibide on gisa hartzen diren jardunbideak nabarmenduko ditu, horien hedapena eta aitormena biltzeko asmoz. Maila, irakasgai eta abarretako lan taldeei dagozkien balorazioak ere hartuko dira aintzat (ikastegiari zuzendutako txostenean barneratuta egongo lirateke). Kasu honetan, jardunbide egokiak aitortzeko asmoa badago irakasleen izenak aipa daitezke.
- Era berean, hobetzeko alorrak proposatu ahal izango ditu. Kasu honetan ezin izango da inoiz irakaslearen izenik agertu. Etorkizuneko irakaskuntza prestakuntza eta berrikuntzako planen orientazioa eta gaiak biltzen dituzten arduradun akademikoentzako aholkuak ematea da asmoa, ebaluazio ereduaren dimentsio guztiak edo batzuk aintzat hartuz.

Azken batean, irakaskuntza jardueraren ebaluazioaren emaitzen balantzea egitea da asmoa, irakasleen prestakuntza planari begira eta irakaskuntzaren hobekuntzari begira erabakiak hartu ahal izateko.

Batzordearen lana errazteko, aplikazio informatiko bat garatuko da. Honen bidez, Batzordeak erakundeetako bakoitzari (sailari, ikastegiari eta Unibertsitateari berari) dagozkion balorazio elementuak eta aipuak sartzen joateko aukera izango du, irakasle bakoitzari dagozkion informazioa aztertuz eta baloratuz doan heinean.

---

<sup>5</sup> SED/IEZk aplikazio informatiko bat garatuko du, Irakaslana Ebaluatzeke Unibertsitate Batzordeak fase esperimental honetan parte hartzen duen irakasle kopurua % 20koa den edo ez jakin dezan.

Batzordeak, datuetatik abiatuz, sailaren, ikastegiaren edo Unibertsitatearen barruan positibotzat jotzen dituen arloak eta hobetu daitezkeen alor ezberdinak ondorioztatuko ditu.

Indarguneak	Hobetzeko alorrak

Batzordeak egoki ikusten badu, erakundeak (sailak/ ikastegiak/ Unibertsitateak berak) irakaskuntzaren garapenaren bikaintasunagatik aitormen berezirik merezi duen ala ez adieraziko du:



## **SAILARI/IKASTEGIARI/UNIBERTSITATEARI DAGOZKION DATU GEHIGARRIAK ABIAPUNTU HARTUTA EGINDAKO TXOSTEN ESTATISTIKOA**

Aplikazio informatikoak emaitzen datu gehigarriak jasotzen dituen txosten bana bidaliko du estamentu bakoitzera, betiere, ebaluazio prozesuan parte hartu duten irakasleei<sup>6</sup> buruzko informazio konfidentziala babestuz.

Parte hartu duen irakasle kopurua:

### **0 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZA ZAMA**

Parte hartu duten irakasleen faktore zuzentzailearen batezbestekoa:

### **1 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZAREN PLANGINTZA**

Parte hartu duten irakasleen balorazioak abiapuntutzat hartuz lortutako batezbestekoak:

1 dimentsioa. Gaien plangintza eta beste irakaskuntza jarduketa batzuekiko koordinazioa (gehienez 20)

1.1.1. Gaien plangintza (gehienez 10)

1.1.2. Beste irakaskuntza jarduketa batzuekiko koordinazioa (gehienez 10)


### **2 DIMENTSIOA.- IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAREN GARAPENA**

Parte hartu duten irakasleen balorazioak abiapuntutzat hartuz lortutako batezbestekoak:

2 dimentsioa. Irakatsi eta ikasteko jarduerak eta irakaskuntzarako materialak (gehienez 40)

2.1.1. Burututako irakatsi eta ikasteko jarduerak (gehienez 28)

2.1.2. Irakaskuntzarako materialak eta baliabideak (gehienez 12)


### **3 DIMENTSIOA. EMAITZAK**

Parte hartu duten irakasleen balorazioak abiapuntutzat hartuz lortutako batezbestekoak:

3 dimentsioa. Emaitzak (gehienez 20)

3.1.1. Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak (gehienez 20)


<sup>6</sup> Ez da txostenik egingo irakasleen kopurua saila osatzen dutenen % 20 baino txikiagoa denean.

#### **4 DIMENTSIONA.- IRAKASKUNTZAREN GARAPEN PROFESIONALA: PRESTAKUNTZA, BERRIKUNTZA, ETA HOBEKUNTZARA BIDERATURIKO JARDUERA INSTITUZIONALAK**

Parte hartu duten irakasleen balorazioak abiapuntutzat hartuz lortutako batezbestekoak:

4 dimentsioa. Irakaskuntzaren garapen profesionala (gehienez 20)

4.1. Irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuetan parte hartzea (gehienez 2)

4.2. Prestakuntza (gehienez 8)

4.2.1. Jasotako prestakuntza (gehienez 5)

4.2.2. Emandako prestakuntza (gehienez 3)

4.3. Irakaskuntza berrikuntza (gehienez 5)

4.4. Proiekzioa (gehienez 2)

4.5. Irakaskuntzan egindako aldaketaren inguruko hausnarketa eta analisisa (gehienez 3)


#### **IRAKASLEEN BALORAZIO OROKORRA**

Parte hartu duten irakasleen balorazioak abiapuntutzat hartuz lortutako batezbestekoak:

Puntu guztien BATEZBESTEKOAK (gehienez 100):

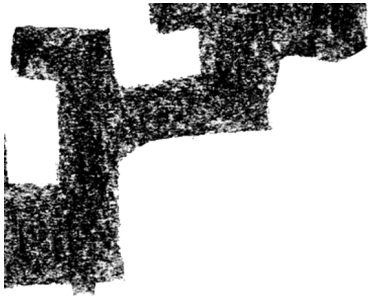
Faktore zuzentzaileen BATEZBESTEKOAK (0 dimentsioa):

**GUZTIZKO PUNUAZIOAREN BATEZBESTEKOAK** *Biderkatu puntu guztiak faktore zuzentzaileaz:*

## **7. eranskina. Alegazioetarako formulario eredua**







eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMA  
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren  
ebaluazio programa

# ALEGAZIOETARAKO FORMULARIOA

**Izen-abizenak:**

**Saila:**

**Atxikitako ikastegia:**

**HAU AZALDU DU:**

**ESKAERA:**

(e)n, 200 (e)ko          aren      (e)(a)n

Sinadura:



## **8. eranskina. Irakaskuntza zamari dagokion 0 dimentsioaren gaineko simulazioa**



## IRAKASKUNTZA ZAMARI DAGOKION 0 DIMENTSIOAREN GAINEKO SIMULAZIOA

Dimentsio honek faktore zuzentzaile gisa dihardu eta irakaskuntzan dauden zailtasun maila ezberdinak hartzen ditu kontuan.

Simulazio honen helburua 0 dimentsioak irakasle bakoitzaren kreditu kopuruan duen eragina aztertzen dituzten hainbat adibide ematea da.

Faktore guztiak, irakasgai kopuruarena izan ezik, mailaz maila kalkulatzeko dira lehendabizi eta, azkenean, horien batezbestekoa ateratzen da, balio bakarra izateko. Irakasgai kopuruaren faktorea behin bakarrik kalkulatzeko da ebaluatu beharreko denboraldi osoak.

Ondorengo taulan aurkezten diren datuak, ebaluatutako denboraldi osoari dagokion irakasgai kopurua izan ezik, ikasturte bakarrari dagozkio.

Lehen zutabean irakasle bakoitzari GAUR aplikazioan egokitu zaizkion kredituak ageri dira (kredituen onarpenak ken karguagatiko edo lizentziagatiko murrizketa-orduak) eta parentesi artean kontratuan egokitutako kreditu kopuruaren berri ematen da -Irakaskuntza-ahalmena (IA), hain zuzen, kontratuan xedatutako orduak, ken karguagatiko edo lizentziagatiko murrizketa-orduak, eta bider hiru (kreditu bilakatzeko) eginda eskuratzen den neurria da.

Azken zutabean, faktore zuzentzaileak aplikatu ondoren ateratzen den kreditu kopurua agertzen da. Lortutako kopurua sekula ez da hasierakoa baino txikiagoa izango, izan ere, beti bat zenbakiaz edo bat baino zenbaki altuagoaz biderkatuko baita. Hurrengo taulan hainbat adibide ageri dira, horietako batzuk zehatzago aztertuko ditugu aurrerago.

### 1. TAULA: SIMULAZIOA

GAUR KREDITUAK	IRAKAS. KOP.	IKAST. KOP.	IKASLE KOP. TALDEKO	1. MAILAKO ENBORREKO IRAKASG.	LAN BALDINTZAK	KRED. KOP. GUZTIRA
<b>17 (24tik)</b>	2 (1,05)			2 (1,1)		<b>19,63</b>
<b>20 (24tik)</b>	2 (1,05)		50 eta 80 artean 1 (1,05)	2 (1,1)	egonkorra (1)	<b>24,25</b>
<b>20 (24tik)</b>	3 (1,1)	2 (1,05)				<b>23,1</b>
<b>21 (24tik)</b>	3 (1,1)					<b>23,1</b>
<b>21 (24tik)</b>	2 (1,05)		1 > 80 (1,1)	2 (1,1)	egonkorra (1)	<b>26,68</b>
<b>18 (24tik)</b>	3 (1,1)	2 (1,05)	2 > 80 (1,2)	1 (1,05)		<b>26,19</b>
<b>10 (12tik)</b>	2 (1,05)			1 (1,05)	ezegonkorra (1,1)	<b>12,12</b>
<b>23 (24tik)</b>	1 (1)		1 > 80 (1,1)			<b>25,3</b>
<b>22 (24tik)</b>	3 (1,1)		20 eta 50 artean 2 (1,02)	1 (1,05)		<b>25,91</b>
<b>10 (12tik)</b>	2 (1,05)		1 > 80 (1,1)			<b>11,55</b>
<b>27 (30etik)</b>	3 (1,1)	2 (1,05)	1 > 80 (1,1)	2 (1,1)		<b>37,73</b>
<b>28 (30etik)</b>	4 (1,15)	2 (1,05)	2 < 20 (1)	1 (1,05)		<b>35,50</b>
<b>20 (24tik)</b>	2 (1,05)					<b>21</b>
<b>17 (18tik)</b>	3 (1,1)		3 < 20 (1,03)	3 (1,15)		<b>22,15</b>
<b>22 (24tik)</b>	2 (1,05)		6 < 20 (1,05)			<b>24,25</b>
<b>18 (24tik)</b>	2 (1,05)					<b>18,9</b>

Azken kreditu kopurua lortu ondoren, kreditu kopuru horrek kontratuan egokitutako kredituetatik zer ehuneko hartzen duen kalkulatzeko da.

- Lortutako ehunekoa % 80koa edo txikiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 0,9z biderkatzen da.
- Lortutako ehunekoa % 80 eta % 100 bitartean badago, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1ez biderkatuko da.
- Lortutako ehunekoa % 100 baino handiagoa eta % 110ekoa edo txikiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1,1ez biderkatuko da.
- Azkenik, lortutako kreditu kopurua % 110ekoa edo handiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1,2z biderkatuko da.

Arduraldi ezberdinei dagozkien portzentajeak hurrengo taulan agertzen dira:

## 2. TAULA: ARDURALDIAREN ARABERAKO PORTZENTAJEAK

GAUR KREDITUAK	< % 80 (puntuak x 0,9)	(% 80, % 100] (puntuak x 1)	(% 100, % 110] (puntuak x 1,1)	>= % 110 (puntuak x 1,2)
9	<= 8,1	(8,1 - 9]	(9 - 9,9]	> 9,9
12	<= 10,8	(10,8 - 12]	(12 - 13,2]	> 13,2
15	<= 13,5	(13,5 - 15]	(15 - 16,5]	> 16,5
18	<= 16,2	(16,2 - 18]	(18 - 19,8]	> 18,8
24	<= 21,6	(21,6 - 24]	(24 - 26,4]	> 26,4
30	<= 27	(27 - 30]	(30 - 33]	> 33

Azter ditzagun 1. taulako zenbait adibide:

- 1 zenbakidun irakaslea: Egokitutako 24 kredituetatik 17 onartuta dituen irakaslea da. Bi irakasgai ezberdin ematen ditu (1,05ez biderkatzen da), biak lehen mailako enborrekoak (1,1ez biderkatzen da). Hasierako 17 kredituetatik, 0 dimentsioan lortutako kopurua 19,63 kreditukoa da. 19,63 kreditu hauek kontratuan egokitutako 24 kredituen % 80 eta % 100 artean daude. Hortaz, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1ez biderkatuko da.
- 16 zenbakidun irakaslea: Egokitutako 24 kredituetatik 18 onartuta dituen irakaslea da. Bi irakasgai ezberdin ematen ditu (1,05ez biderkatzen da). Hasierako 18 kredituetatik, 0 dimentsioan lortutako kopurua 18,9 kreditukoa da. 18,9 kreditu hauek kontratuan egokitutako 24 kredituen % 80 baino gutxiago dira. Hortaz, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 0,9z biderkatuko da.
- 8 zenbakidun irakaslea: Egokitutako 24 kredituetatik 23 onartuta dituen irakaslea da. Irakasgai bat ematen du eta matrikulatutako ikasleak 80 baino gehiago dira (1,1ez biderkatzen da). Hasierako 23 kredituetatik, 0 dimentsioan lortutako kopurua 25,3 kreditukoa da. 25,3 kreditu hauek kontratuan egokitutako 24 kredituen % 100 eta % 110 artean daude. Hortaz, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1,1ez biderkatuko da.
- 14 zenbakidun irakaslea: Egokitutako 18 kredituetatik 17 onartuta dituen irakaslea da. Hiru irakasgai ezberdin ematen ditu (1,1ez biderkatzen da), hirurak lehen mailako enborrekoak (1,15ez biderkatzen da) eta 3 taldeetan ikasle kopurua 20 baino txikiagoa da (1,03z biderkatzen da). Hasierako 17 kredituetatik, 0 dimentsioan lortutako kopurua 22,15 kreditukoa da. 22,15 kreditu hauek kontratuan egokitutako kreditu kopuruaren % 110 baino gehiago dira. Hortaz, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1,2z biderkatuko da.

## **9. eranskina. Eskuliburuan erabilitako terminoen glosarioa**





## ESKULIBURUAN ERABILITAKO TERMINOEN GLOSARIOA

**Irakaskuntza-betekizuna (irakaskuntza-zama edo enkargua):** GAUREn onartutako irakaskuntza-betekizuna (IB) dago txertatuta: alegia, eskaintako kredituak, gehi GAUREn eskuliburuko irakaskuntza-betekizunean bildutakoak.

**Irakaskuntza-ahalmena:** Irakaskuntza-ahalmena (IA), hain zuzen, kontratuan xedatutako orduak, ken karguagatiko edo lizentziagatiko murrizketa-orduak, eta bider hiru (kreditu bilakatzeko) eginda eskuratzen den neurria da. GAUREtik eskuratzen den datua da.

**Irakaskuntza jardunbide egokia:** hausnartutako ekintza da. Testuinguruaren mugak gorabehera, irakasleak jardunbideekin lan egiten du, ikasleek gaitasunak hartzea faboratu eta erakundearen edo programaren errendimendua hobetzeko. Irakaskuntza jardunbide egokia zailtasunak ikasleen ikasketa prozesurako eta garapen instituzional eta lurralde garapenerako aukera edo potentzialtasun bihurtzen dituena dela esan liteke.

**DOCENTIAZ Batzordea:** UPV/EHUK izendatutako batzordea da eta bere egitekoa UPV/EHUn DOCENTIAZ programa diseinatzea da.

**Ikastegiko Kalitate Batzordea:** graduako eta graduondoko ikasketa plan berrietan ezarritako batzordea da eta emandako irakaskuntzaren kalitatea ebaluatzeaz arduratzen da.

**Irakaslan Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea:** irakaskuntza jarduera ebaluatzeko DOCENTIAZ programan parte hartzen dutenen azken balorazioa egiteaz arduratzen den batzordea da.

**Berre Batzordea:** irakasleak egindako gora jotzeko errekursoak ebazteaz arduratzen den batzordea da.

**Irizpidea:** balorazio bat egiteko oinarritzat hartzen den elementua.

**Dimentsioa:** ebaluatu eta baloratzen den elementua. Azpidimentsiotan zehatz daiteke eta hauek, aldi berean, elementutan.

**Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta:** inkesta hau UPV/EHUn 1989/1990 ikasturteaz geroztik dago ezarrita. Inkesta honen helburu nagusia irakasleei ikasleek haien irakaskuntza nola hautematen duten jakinaraztea da.

**Ebaluazioa:** prozesu honen bitartez, informazio iturriek emandako informazioan oinarrituta, ebaluatzaileak zenbait balorazio bidaltzen ditu erabakiak hartzeko helburuz.

**Informazio iturria:** ezarritako irizpideei jarraiki ebaluatzen denari buruzko informazioa ematen duten elementuen multzoa (dokumentuak edo pertsonak).

**GAUR (Unibertsitateko akademi gestio gaurkotua):** UPV/EHUko irakaskuntza eskaintza eta irakasleen irakaskuntza zama ezartzen duen aplikazio informatikoa.

**Betetzeko gida:** tresna edo txosten zehatz bat osatzen duten atalak behar bezala betetzen laguntzen duen jarraibide multzoa.

**Adierazlea:** goi mailako hezkuntzako erakundeek edo programek dituzten eta enpirikoki neurgarriak diren hainbat ezaugarri zehatzei dagokien aldaera operatiboa. Erakunde edo programa horien inguruko ebidentziak lor daitezke, hainbat baldintza betetzen diren edo ez zehazteko.

**Ebaluazio txostena:** ebaluazio prozesuaren ondoriozko dokumentua da. Ereduaren plangintzari eta egiturari erantzun behar die eta ebaluazio prozesu orotatik eratortzen diren erabakiak hartzen lagundu behar du.

**Parametroa:** egoera bat aztertu edo baloratzeko ezinbestekotzat jotzen den datu edo faktorea.

**Informazioa biltzeko prozedura:** iturri bakoitzaren bitartez adierazleen ebidentziak biltzera bideratuta dauden ekintzen multzoa.

**Ebaluazio protokoloa:** ebaluatzaileen lana errazteko diseinatutako tresna. Protokolo honek ebaluatzaileen balorazioak egituratu, orientatu eta gardenago egiten ditu eta ebaluatzaileek ebaluazioko amaierako txosten batean balorazioak nola zehazten dituzten azaltzen du.