

I ERANSKINA: UNIBERTSITATEAK EGIAZTATZEKO AUTOEBALUAZIOAREN TXOSTENA EGITEKO TXANTILIOA.

I.- SARRERA

Txantilo honen helburua Unibertsitateei laguntza ematea da autoebaluazio txostena egiterako orduan, tituluaren gainean egindako balioespenaren emaitza gisa. Irizpideen eta gidalerroen betetzearen gaineko balorazioa jasotzeko oinarri baliagarri bat da. Gidalerro bakoitzean azterketa zein alderdietan oinarritu behar den, balorazioak sostengatzen duten proposatutako ebidentziei eta beharrezkoak diren adierazleei buruzko informazioa ematen da. (1.go Taula: Tituluaren adierazle eta datuak (adierazleen eta jarraipen datuen bilduma) eta 2.Taula. (Azken ikasturtearen ikasketa plana osatzen duten irakasgaien emaitzak) “Ez dagokio” aukera gehituko da egiaztatze prozesura aurkeztutako tituluaren ezaugarriak direla eta ebaluatu ezin diren galderetan.

Autotxostenak gehienez 70-100 orrialdeko luzera izango du, atxikitako eranskinez gain.

Autoebaluazio txostenarekin batera aurkezten diren ebidentziak dokumentuaren bukaeran zerrendatuta egon beharko dira eta dagokion artxibategi elektronikoari lotuak, edo izatekotan ebaluatzaileei kontsulta egiteko erraz gerta dakioken moduan aurkeztuko dira.

DATU OROKORRAK

TITULUAREN IZENA	
IRAUPENA (IKASTURTEAK/URTEAK)	
UNIBERTSITATEA(K)	
ZENTRO ARDURADUNA	
TITULUA EMATEN DEN ZENTROA/K	
ARAUTUTAKO LANBIDEA:	
TITULUA EMATEN DEN MODALITATEA	presentziala, erdi-presentziala eta/edo urrunekoa
EZARPEN KURTSOA	

- Ebaluazio auto-txosten honen lanketara eta onarpenara zuzendu duen prozesua. Bere idazketan parte hartu duten interes taldeak eta erabilitako prozedura zehaztuz.
- Hasierako diseinuan, eta, egotekotan, ondoren egindako aldaketetan, ezarritako proiektuaren betetzearen balorazioa.
- Hasieran aurreikusita zegoena bete ez izanaren arrazoiak.
- Titulua abian jarri eta garatu den bitartean aurkitutako zailtasun nagusien balorazioa.
- Aurreko kasuetan hartutako neurri zuzentzaileak eta berauen eraginkortasuna.
- Tituluaren hobekuntza jardueren aurreikuspena.

IRIZPIDEEN ETA GIDALERROEN BETETZEA

1 ALDERDIA.- TITULUAREN KUDEAKETA

1 IRIZPIDEA. ANTOLAKUNTZA ETA GARAPENA

Estandarra: Prestakuntza programa eguneratua dago eta hasieran ezarritako edo ondoren egindako aldaketetan ezarritako baldintzekin bat ezarri da.

1.1 Gidalerroa.

Ikasketa plana, bere ezarpena eta programaren antolamendua tituluari lotutako gaitasunen profilarekin eta helburuekin koherenteak dira.



Gidalerro honen konplimendurako baloratu beharreko alderdiak:

Jarraian agertzen diren alderdiak titulua emateko aukeran dagoen modalitate bakoitzarendako kontuan hartuko da (presentziala, erdi-presentziala eta/edo urrunekoa) baita ikasleak aldi berean titulu bat baino gehiago ikasten duenean ere:

- Aurreikusitako gaitasunak lortzeko ikasketa planaren egokitasuna.
- Ikasketa planaren ezarpena hasieran ezarritakoarekin edo ondorengo aldaketekin bat dator.
- Irakasgai ezberdinetan erabilitako prestakuntza jarduerak aurreikusitako ikaskuntza emaitzen lorpena errazten dute ikasleriaren aldetik.
- Taldearen tamaina egokia da irakasgaietan garatutako prestakuntza jardueretik eta aurreikusitako ikaskuntza emaitzen lorpena errazten du.
- Ikasketa planaren irakasgaien jarraitutasuna egokia da eta tituluarentzako aurreikusitako ikaskuntza emaitzen lorpena ahalbidetzen du.

Azterketaren oinarri den informazioa

- Ikasketa plana.
- Irakasgaien edo gaien edo horien baliokideen inguruko informazioa jasotzen duen irakaskuntza-gida edo baliokide den dokumentua.
- Tituluaren orri-instituzionala.
- Adituek aukeratutako irakasgaietan azterketak edo beste ebaluazio probak.
- Adituek hautatutako Gradu amaierako lana edo Master amaierako lanak
- Irakasgaiaren araberako talde-tamaina
- Egutegia.
- Galdetutako kolektiboen balioespena
- Prestakuntza-programaren antolaketa ikasleek ezarritako denboran programa hori gaintzeko egokituta ote dagoen (kontuan hartutako aldia-titulua) aztertzeko prozedurak
- 1go Taula. Tituluaren adierazle eta datuak (jarraipenaren datuen eta adierazleen bilduma)
- 2. Taula. Azken ikasturtean tituluaren ikasketa plana osatzen duten irakasgaien emaitzak.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA-

Lortzen da Lortzen da zati batean Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK

1.2 Gidalerroa

Definitutako egreso-profilak (eta ikasketa planean duen hedadura) garrantzitsua izaten jarraitzen du eta eremu akademikoaren, zientifikoaren edo profesionalaren baldintzen arabera eguneratuta dago.



Gidalerro hau betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Tituluarekin lotura duten agenteekin kontsultatzeko prozedurak eta mekanismoak egresatuen benetako egreso-profilaren egokitasunari buruzko informazioa lortzeko
- Egreso-profila zehaztu eta eguneratzerakoan ikasleek lortutako tituluaren ikaskuntza-emaitzak eta tituluaren inplikaturako agenteen iritzia kontuan hartu dira.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Inkestatutako kolektiboen balioespena.
- Tituluko ikasleen benetako egreso-profilaren garrantzia eta eguneratzea balioesten dituzten barruko eta kanpoko kontsulta-prozeduren ondorioak jasotzen dituzten txosten edo dokumentuak.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

1.3. Gidalerroa

Tituluak irakaskuntzako koordinazio-mekanismoak (irakasgai ezberdinen artean artikulazio horizontal eta bertikala) biltzen ditu, ikasleei esleitzen zaien lan-karga eta denbora-plangintza egokiak izatea ahalbidetuz eta ikaskuntza-emaizak lortzea ziurtatuz



Gidalerro hau betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

Kontuan hartuko da gai/ikasgai bakoitzean eta ikasturte akademikoa eta ikasketa-plana osatzen duten gai eta irakasgai desberdinen artean prestakuntza-ekintzak, edukiak eta ebaluazio-sistemak modu egokian sekuentziatzen diren jakiteko tituluaren arduradunek egindako azterketa, hain zuzen ere, hutsuneak eta bikoizketak saihesteko eta ikasleak gaitasunak eskuratzeko lan-karga egokia ezarritik

Besteak beste honako alderdi hauek balioetsiko dira:

- Ikasketa-planean koordinazio bertikala eta horizontala izatea.
- Zati teorikoa eta jarduera praktikoak edo laborategiko jarduerak biltzen dituzten prestakuntza-jarduerak dituzten gaien kasuan, bi prestakuntza-jarduera horien arteko koordinazio-mekanismoei garrantzi berezia emango zaie.
- Titulua unibertsitate bereko zentro bat baino gehiagotan gauzatzen bada, zentro horien arteko koordinazioa balioetsiko da.
- Unibertsitateen arteko titulua bada, unibertsitate desberdinen arteko koordinazioa balioetsiko da.
- Titulu batek kanpo-praktikak edo praktika klinikoak biltzen baditu, unibertsitatearen eta praktiketako tutoreen arteko koordinazioa balioetsiko da (ikus 5.5 jarraibidea).
- Titulua modalitate desberdinetan ematen bada, modalitate desberdinen (presentziala, urrunekoa edo erdi-presentziala) arteko irakaskuntza-koordinazioa balioetsiko da, hain zuzen ere, ikasle guztiek gaitasun berak lor ditzaten ikasteko aukeratutako modalitatea edozein izanik ere.
- Aldi berean titulu bat baino gehiago ikasten dituzten ikasleen kasuan, inplikaturako ikasketa-planen arteko koordinazioan jarriko da arreta.
- Irakasgai bakoitzean ikasleak duen lan-karga egokia da eta irakasgai bakoitzerako definitutako ikaskuntza-emaizak lortzea ahalbidetzen dio.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Gaien, irakasgaien edo baliokideen arteko koordinazioaren mekanismoak, akordioak eta ondorioak (alderdi globalak, teorikoak eta praktikoak) jasotzen dituzten dokumentuak edo txostenak (kontuan hartutako aldia-titulua).
- Inkestatutako kolektiboen balioespena.
- Denbora osoko ikasleen ikasketen batez besteko iraupena eta denbora partzialeko ikasleen ikasketen batez besteko iraupena (kontuan hartutako aldia-titulua)..

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

1.4 Gidalerroa.

Ezarritako onarpen-irizpideek ikasleek ikasketa hauek hasteko behar duten sarbide-profil egokia izatea ahalbidetzen dute eta berauek aplikatzean eskaintzen den plaza kopurua errespetatzen da.



Gidalerro hau betetzeko balioetsi beharreko alderdiak

- Kontuan hartuko da tituluan matrikulatutako ikasle kopuruak.
- Sarbide-profila eta onarpen-baldintzak publikoak dira.
- Onarpen-prozesua gauzatuko duen organoaren inguruko informazioa, merezimenduak balioesteko irizpideak eta programan ezarritako hautaketa-sisteman erabilitako berariazko onarpen-frogak publikoak eta prestakuntza-programan definitutako sarrera-profilarekiko koherenteak dira.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Titulazioaren orri instituzionala.
- Tituluaren arabera aplika daitezkeen onarpen-irizpideak eta aplikazio horren emaitzak.
- Ikasturte desberdinetan matrikulatutako ikasleak.
- Inkestatutako kolektiboen balioespena.
- 1go Taula. Tituluaren adierazle eta datuak (jarraipen adierazleen eta datuen bilduma)

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

1.5 Gidalerroa.

Araudi akademiko ezberdinen ezarpena era egokian burutzen da eta irakaskuntza etekinen adierazleen balioak hobetzea ahalbidetzen du.



Gidalerro hau betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Kredituak onesteko ardura duen batzordearen funtzionamenduari garrantzi berezia emango zaio.
- Aldez aurreko prestakuntza/esperientziagatiko errekonozimenduen eta tituluan ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen arteko egokitzapena balioetsiko da.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Zentroak/unibertsitateak kredituak transferitzeko eta onesteko erabilitako prozedura eta araudia.
- Kredituak onetsi zaizkien ikasleen zerrenda.
- Zentroaren edo unibertsitatearen iraute-araudia.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:


1go ALDERDIA.- TITULUAREN KUDEAKETA

2. IRIZPIDEA. INFORMAZIOA ETA GARDENTASUNA

Estandarra: Erakundeak kalitatea bermatzen duten prozesuen eta programen ezaugarriak interes taldeei modu egokian komunikatzeko mekanismoak ditu.

2.1. Gidalerroa

2.1. Tituluaren arduradunek prestakuntza-programaren ezaugarriei eta haren garapenari eta emaitzei buruzko informazio egokia eta eguneratua argitaratzen dute.

 **Gidalerro hau betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:**

Ikasketa-planari buruzko informazio garrantzitsua, bereziki tituluaren ebaluaketarekin, garapenarekin eta emaitzekin zerikusia duena, eskuragarri egotea balioetsiko da, tituluaren arduradunek gardentasunaren eta kontuak ematearen arloan duten egitekoan lagunduko duen elementu gisa.

Besteak beste, honako alderdi hauek balioetsiko dira:

- Ikasketa-planari buruzko informazioa (ebaluazioa, garapena eta emaitzak).
- Tituluaren Kalitatearen Bermerako Sistemarako (tituluaren arduradunak, prozedurak eta abian jarritako hobekuntza-ekintzak biltzen ditu) esteka.
- Tituluaren emaitza garrantzitsuenei buruzko informazioa (errendimenduaren adierazleak, hainbat kolektiboren gogobetetzea, laneratzea).

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Tituluaren web-orria.
- Inkestatutako kolektiboen balioespena.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

2.2. Gidalerroa

Tituluan interesa izan dezaketen ikasleek eta Estatuko eta nazioarteko bestelako interes-agenteeek erabakiak hartzeko beharrezkoa duten informazioa erraz lor dezakete.

Gidalerro hau betetzeko balioetsi beharreko alderdiak

Ikasketa-planearan interesatuta dauden kolektiboentzat (etorkizuneko ikasleak, enplegu-emaileak, hezkuntza-administrazioak eta abar) erabilgarri dagoen informazioaren irisgarritasuna eta egokitasuna balioetsiko da; besteak beste honako informazio hau:

- Titulurako sarbidea eta gomendatutako sarrera-profila.
- Ikasketa-planaren egitura moduluak, gaiak eta irakasgaiak bilduz, kreditu-banaketa, titulua emateko modalitateak, ezarpen-egutegia eta, hala badagokio, gradu-aipamenak edo master-espezialitateak, haien prestakuntza-ibilbideak deskribatuz.
- Egresatuaren egreso-profila, lanbidea garatu ahal izateko eremuak eta tituluak eskaintzen dituen sarbide akademikoak.
- Ikasleak eskuratu beharreko gaitasunak.
- Tituluak araututako lanbide baterako sarbidea ematen badu edo lanbide arautu batera daramaten ikasketetarako sarbidea ematen badu, alderdi hori ikasketak arautzen dituen agindurako esteka baten bidez argi zehaztu behar da, eta alde zuzenetik, "lanbide arautua" gauzatzera daraman titulua izateak zer esan nahi duen azaldu beharko da.
- Tituluari gaitasun profesionalik ez badagokio, argitaratutako informazioak ez du alderdi horri buruzko nahasmenik eragin behar.
- Hala badagokio, onarpen-froge ezaugarriak (irizpideak eta arduradunak).
- Hala badagokio, prestakuntza-osagarriak eta haiek ikasi behar dituzten kolektibo buri buruzko informazioa.
- Desgaitasunen baten ondorioz hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzako kasuan, ikasle horiei laguntza eta aholkularitza emateko zerbitzuen inguruko informazioa balioetsiko da, baita curriculum-egokitzapenak izatea ere.
- Tituluko ikasleei aplikatu dakizkiekeen unibertsitate-araudiak (irautea, kredituen transferentzia eta onespena, tesia aurkezteko eta irakurtzeko araudia eta abar).
- Titulua urruneko modalitatean ematen bada baina prestakuntza-jarduera edo praktika presentzialak baldin baditu, matrikula egin aurretik adierazi beharko da prestakuntza-ekintza horiek garatzeko izango duten kokapen fisikoa.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Tituluaren web-orria.
- Inkestatutako kolektiboen balioespena.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

2.3. Gidalerroa

Tituluan matrikulatutako ikasleek ikasketa-planari eta aurreikusitako ikaskuntza-emitzei buruzko informazio garrantzitsua eskuratzeko aukera izaten dute dagokion une.

 Gidalerro hau betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

Ikasleak matrikulatu ondoren beren ikaskuntzarako garrantzitsua den ondoko informazioarekiko duten erabilgarritasuna, irisgarritasuna eta egokitzapena balioetsiko da:

- Ikasleek irakasgaien ordutegiei, gelei eta azterketa-egutegiari buruzko informazioa eskura izan behar dute baita ikasketa-planaren banaketaren jarraipen on bat egiteko behar den informazioa ere.
- Tituluaren hezkuntza-gidek ikaslearentzat erabilgarri egon behar dute irakasgai guztietan (kanpo-praktikak eta gradu-amaierako edo master-amaierako lanak barne) matrikulatu aurretik.
- Hezkuntza-giden edukia: irakasgai bakoitzaren deskribapena (gaitasunak, bibliografia, gai-zerrenda eta abar), hezkuntza-jarduerak eta ebaluazio-sistemak. Ikasleak material espezifikoak (programa informatikoak, esaterako) edo alde aurreko jakintzak erabiltzea eskatzen badu irakasgaiak, material horien behar bezalako deskribapena egin beharko da.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Tituluaren web-orria edo intranet.
- Irakaskuntza gidak.
- Inkestatutako kolektiboen balioespena.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

1go ALDERDIA.- TITULUAREN KUDEAKETA

3. IRIZPIDEA. KALITATEAREN BERMEKO SISTEMA (KBS)

Estandarra:

Erakundeak modu formalean ezarritako Kalitatearen Bermeko Sistema bat du zeinak tituluaren etengabeko hobekuntza eta kalitatea ziurtatzen duen, modu eraginkor batean.

3.1. Gidalerroa

KBS-k, inplementatua eta aldizka berrikusia, informazioaren etengabeko analisia eta jasoera eta tituluaren kudeaketa eraginkor batentzako emaitza garrantzitsuenak bermatzen ditu, batez ere ikasketa emaitzak eta interes taldeen asetasuna.



Jarraibide hau betetzeko balioetsi beharreko alderdiak

KBS inplementatzea, eguneratzea eta aldizka berrikustea balioetsiko da, eta bereziki honako hauek hartuko dira kontuan:

- helburuak lortzea ahalbidetzeko eta ematen den prestakuntzaren kalitatea etengabe hobetzeko eta bermatzeko duen eraginkortasuna.
- tituluaren baldintzak eta interes-taldeen eskakizunak betetzeko gaitasuna.
- informazioa etengabe jasotzea bermatzen dioten prozedurak, emaitzen azterketa (ikaskuntzari, laneratzeari eta interes-taldeen gogobetetzeari dagozkienak), erabakiak hartzeko duen baliagarritasuna, tituluaren kalitatea hobetzea, bereziki, ikaslearen ikaskuntza-emaitzak.
- Unibertsitateen arteko tituluaren eta/edo unibertsitate bereko zentro desberdinetan ematen diren tituluaren kasuan, KBSaren ezarpenaren ondorioz gauzatu diren ekintzak hezkuntza-programan parte hartzen duten zentro guztietan koordinatuta ote dauden balioetsiko da.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Kalitatearen Barne Bermeko Sistemaren prozedurak eta erregistroak tituluaren honako alderdi hauekiko: Tituluaren helburuen eta biltzen dituen gaitasunen diseinua, berrikuspena eta hobekuntza, ikasleen erreklamazioen artatzea, ikasleei laguntza eta orientazioa emateko mekanismoak eta emaitzen eta adierazleen azterketa (kontuan hartutako aldia-titulua).

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

3.2. Gidalerroa

Inplementatutako KBS-k tituluaren etengabeko hobekuntza bermatzen du datu objektiboen analisiez gero.



Gidalerro hau betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Tituluaren ebaluazio-txostenetan bildutako gomendioak KBSan aztertu dira eta tituluaren arduradunek dagozkion ekintzak ezarri dituzte.
- KBSk tituluaren inplikaturako kolektiboentzat erabilgarria den informazioa sortu du.
- KBStik emandako informazioa dela-eta, titulurako aurreikusitako diseinuan aldaketak sartu dira.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Kalitatearen Barne Bermeko Sistemaren prozedurak eta erregistroak tituluaren honako alderdi hauekiko: Tituluaren helburuen eta biltzen dituen gaitasunen diseinua, berrikuspena eta hobekuntza, ikasleen erreklamazioen artatzea, ikasleei laguntza eta orientazioa emateko mekanismoak eta emaitzen eta adierazleen azterketa (kontuan hartutako aldia-titulua).
- Ebaluazio-txostenak.
- Inkestatutako kolektiboen balioespena.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

3.3. Gidalerroa

Inplementatutako KBS-k ebaluazioa errazten eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren kalitatea hobetzen dituzten prozedurak ditu.

i Gidalerro hau betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- KBSk, gutxienez, honako alderdi hauen informazioa jasotzeko, azterketa egiteko eta hobekuntzak egiteko prozedurak ezarri behar ditu:
 - Ikasleek tituluarekiko dute gogobetetze-mailaren azterketa.
 - Irakasleek tituluarekiko dute gogobetetze-mailaren azterketa.
 - Ikasketa-plan batean zehaztutako helburu eta gaitasunekiko ikasleek garatzen duten ikaskuntza-prozesuan laguntzeko gelan zein gelatik kanpo egiten den jarduera multzoaren ebaluazioa eta azterketa (plangintza, tituluko irakaskuntza-garapena eta ikaskuntzaren ebaluazioa).
 - Irakaskuntzaren kalitatea bermatzea.
 - Tituluko irakaskuntzen arteko irakaskuntza-koordinazioaren ebaluazioa.
 - Ikasketa-planak berrikustea eta hobetzea.
 - Hartutako erabakiak ebaluazioaren eta haren jarraipenaren ondoriozkoak izatea.
 - Titulazioaren irakaskuntza-kalitatearen emaitzak webguneko erraz ikusteko leku batean argitaratzea, horrela hedatzeko.
 - Irakasleek irakaskuntzan egin beharreko hobekuntzak.

Zehatzago esanda, aipatutako alderdi bakoitzean honako hauek hartuko dira kontuan:

- Gauzatutako ekintzak eta ekintza horien dokumentu bidezko ebidentziak.
- Lortutako emaitzak aztertzea.
- Aztertutako informazioa tituluaren berrikuspenarekin eta hobekuntzarekin zerikusia duten erabakiak hartzeko erabiltzea.

Azterketaren oinarri den informazioa::

- Kalitatearen Barne Bermeko Sistemaren prozedurak eta erregistroak tituluaren honako alderdi hauekiko: Tituluaren helburuen eta biltzen dituen gaitasunen diseinua, berrikuspena eta hobekuntza, ikasleen erreklamazioen artatzea, ikasleei laguntza eta orientazioa emateko mekanismoak eta emaitzen eta adierazleen azterketa (kontuan hartutako aldia-titulua).
- Irakasleak ebaluatze prozesuak
- Inkestatutako kolektiboan balioespena.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

2.ALDERDIA.- BALIABIDEAK

4. IRIZPIDEA. LANGILE AKADEMIKOAK

Estandarra:

Irakasten duten langile akademikoak nahikoak eta egokiak dira, hain zuzen ere, tituluaren ezaugarriei eta ikasle kopuruari dagozkienak.

4.1 Gidalerroa.

Tituluko langile akademikoek titulurako eskatzen den kualifikazio akademikoko maila biltzen dute, baita esperientzia eta irakaskuntza- eta ikerketa-kalitate egokia ere.



Gidalerro hau betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Langile akademikoen lanbide-, irakaskuntza- eta ikerkuntza-esperientzia titulurako definitutako maila akademikoarekin, izaerarekin eta gaitasunekin bat dator.
- Kanpo-praktiketara esleitutako langile akademikoen (tutore akademikoak) profila.
- Tituluaren amaierako lanetara esleitutako langile akademikoen profila.
- Hala dagokionean, langile akademikoek irakaskuntza erdi-presentzian edo urruneko irakaskuntzan esperientzia izatea.
- Kontuan hartutako aldiaren langile akademikoek dagokien egituraren egindako aldaketa

Azterketaren oinarri den informazioa:

- 1go taula. Tituluaren datuak eta adierazleak (adierazleen bilduma)
- Langile akademikoen egitura mailaka.
- Langile laguntzaileen egitura eta azalpena.
- Irakaskuntza esperientzia, ikerkuntza eta lan esperientzia.
- Tituluaren irakasgaiaren parte-hartzen duten irakasle bakoitzaren Curriculum labur bat (kontuan hartutako epealdiaren azken ikasturte osoa-irakasgaia)
- Langile akademikoen ebaluazio prozesuen emaitzak. (aintzat hartutako epealdia- zentroa)
- Inkesta egin duten kolektiboaren balorazioa

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

4.2 Gidalerroa.

Langile akademikoak nahikoak dira eta beren funtzioak garatzeko eta ikasleak artatzeko dedikazio egokia izaten dute.



Gidalerroa betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Irakasle iraunkorrak/irakasle ez iraunkorrak ehunekoa. Langile akademikoak tituluari ondo egokitzea.
- Ikasle/irakasle harremana eta harreman horrek irakaskuntza/ikasuntza prozesuan duen eragina.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- 1go Taula. Tituluaren adierazleak eta datuak (adierazleen bilduma eta jarraipen datuak)
- Profesional laguntzaileari dagokion egitura (kontuan hartutako aldia-titulua).
- Irakaskuntza-antolamenduko plana (kontuan hartutako aldiaren azken ikasturtea-titulua).
- Langile akademikoen ebaluazio-prozesuen emaitzak. (kontuan hartutako aldia-titulua).
- Ikasturte desberdinetan matrikulatutako ikasleak (kontuan hartutako aldia-titulua).
- Ikasle/irakasle ratioa (kontuan hartutako aldia-titulua).
- Langile akademikoek tituluarekiko duten dedikazioaren batez bestekoa (kontuan hartutako aldiaren azken ikasturtea-titulua).
- Inkestatutako kolektiboen balioespena.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Lortzen da Zatia batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

4.3 Gidalerroa.

Irakasleak tituluaren ezaugarriak kontuan hartuta eguneratzen dira, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuari modu egokian ekiteko moduan.



Gidalerroa betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Langile akademikoak ikerketa-, garapen- eta berrikuntza-jardueretan inplikaturik daude eta jarduera horiek tituluaren eragina dute.
- Langile akademikoaren pedagogia-arloko prestakuntza eta eguneratzea.
- Langile akademikoek hezkuntzako plataforma teknologikoen arloan eta urruneko irakaskuntzan prestatzeko irakaskuntza-ikaskuntza prozesua errazten du.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Irakaskuntza berritzeko eta hobetzeko planak edo irakasleei zuzendutako prestakuntza pedagogikoko planak, irakasleen mugigarritasun-programak, plataforma informatikoen inguruko ikastaroak eta irakasleek horietan parte-hartzea (kontuan hartutako aldia-zentroa).
- Langile akademikoaren ebaluazio-prozesuen emaitzak (kontuan hartutako aldia-titulua).
- Inkestatutako kolektiboaren balioespena.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

4.4 Gidalerroa.

(Hala badagokio) Unibertsitateak irakasleen kontratazioari eta haien irakaskuntza- eta ikerkuntza kualifikazioa hobetzeari dagozkien konpromisoak gauzatu ditu.



Gidalerroa betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Kontuan hartutako aldiaren langile akademikoek dagozkien egituraren egindako aldaketak.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- 1go Taula. Tituluaren adierazleak eta datuak (adierazleen bilduma eta jarraipen datuak)
- Langile akademikoek dagozkien egitura (kontuan hartutako aldia-titulua).
- Langile akademikoen sarrerari dagozkion plana (kontuan hartutako aldia-titulua).
- Irakaskuntza-esperientzia, ikerketa-esperientzia eta esperientzia profesionala (kontuan hartutako aldia-titulua).
- Tituluko gai/irakasgaietan inplikaturako irakasle bakoitzaren curriculum laburra (kontuan hartutako aldiaren azken ikasturtea-irakasgaia).

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Lortzen da Zatia batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

2. ALDERDIA- BALIABIDEAK

5. IRIZPIDEA: LAGUNTZA LANGILEAK, BALIABIDE MATERIALAK ETA ZERBITZUAK.

Estandarra:

Tituluaren garapenerako ezarritako laguntza-langileak, baliabide materialak eta zerbitzuak egokiak dira, tituluaren izaera eta modalitatea, matrikulatutako ikasle kopurua eta ikasle horiek lortu beharreko gaitasunak kontuan hartuta.

5.1 Gidalerroa.

Prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten laguntza-langileak nahikoak dira eta tituluari lotutako langile akademikoaren irakaskuntza-jarduerari ondo eusten diote.



Gidalerroa betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Lanerako dauden laguntza-langileak nahikoak dira eta irakaskuntza-jarduerak gauzatzeko behar bezalako dedikazioa eskaintzen diote tituluari.
- Tituluan inplikaturako laguntza-langileen egokitzapena (esperientzia akademikoa eta lanbide esperientzia).
- Laguntza-langileek irakaskuntzarekiko euskarri-zereginetan laguntzeko duten gaitasuna.
- Laguntza-langileen prestakuntza eta eguneratzea.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Karga praktikoa handia duten titulazioen kasuan, laguntza-langileen (unibertsitateko zerbitzu nagusietakoak izan ezik) prestakuntzaren eta eguneratzearen deskripzio laburra, bereziki jarduera praktikoa egitearekin lotutakoa.
- Inkestatutako kolektiboen balioespena.
- Hala badagokio, laguntza-langileen sartzeko plana.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

5.2 Gidalerroa.

Baliabide materialak (gelak eta haien ekipamendua, lan egiteko eta ikasteko guneak, laborategiak, tailerrak, esperimentaziorako guneak, liburutegiak eta abar) ikasle kopuruari eta tituluaren programatutako prestakuntza-jarduerei egokituta daude.



Gidalerroa betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Baliabide materialen eta haien tamainaren nahikotasuna eta egokitzapena eta tituluaren irakaskuntza-antolaketa premiei, prestakuntza-jarduerei eta taldearen batez besteko tamainari egokitzeko modua.
- Baliabide materialen ekipamenduaren egokitzapena eta taldearen batez besteko tamainari egokitzea.
- Arkitektura-oztoporik ez egotea eta azpiegiturak egokitzea.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Ikasturte desberdinetan matrikulatutako ikasleak.
- Tituluaren irakaskuntzak garatzeko erabilgarri dauden azpiegituren deskripzio laburra.
- Inkestatutako kolektiboaren balioespena.
- Taldeko ikasleen batez bestekoa (kontuan hartutako aldia-titulua).

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

5.3 Gidalerroa.

Urruneko modalitatean edo modalitate erdi-presentzian ematen diren tituluaren kasuan, titulu horiei lotutako azpiegitura teknologikoak eta material didaktikoak egokiak dira tituluari dagozkion prestakuntza-jarduerak garatzeko eta gaitasunak eskuratzeko.



Gidalerroa betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Azpiegitura teknologikoen gaitasuna, segurtasuna eta egonkortasun operatiboa.
- Azpiegitura teknologikoak erabiltzeko erraztasuna eta irisgarritasuna.
- Azpiegitura teknologikoen diseinua ikasle kopuruari eta proposatutako prestakuntza-jarduerei egokitzea.
- Ikasleei zuzendutako benetako euskarri teknikoa izatea.
- Urruneko ikaskuntza ahalbidetuko duten material didaktikoak izatea.
- Ebaluazio-prozesuetan ikasleen identitatea kontrolatzeko dauden mekanismoen eraginkortasuna.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Irakaskuntzan laguntzen duen plataforma teknologikoaren deskripzio laburra baita irakaskuntza prozesuan erabiltzen diren material didaktikoena ere.
- Inkestatutako kolektiboaren balioespena.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

5.4 Gidalerroa.

Matrikulatutako ikasleen eskura jartzen diren laguntzarako zerbitzuak eta orientazio akademikoko, profesionaleko eta mugigarritasunerako orientazioko zerbitzuak tituluari dagozkion gaitasunei eta modalitateari egokituta daude eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesua ahalbidetzen dute.

 Gidalerroa betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Ikasleek gaitasunak hobeto eskuratzeko xedearekin laguntza-ekintzak edo -programak garatzea.
- Ikaslea ikasketa-planaren inguruan eta bere curriculum-ibilbidearen antolaketaren inguruan orientatzeko programak edo ekintzak izatea.
- Errendimendu akademikoan eta ikaskuntza-prozesuetan dauden zailtasunen arrazoiak atzematea eta haien diagnostikoa egitea.
- Ikasleei laguntza eta orientazioa emateari bideratutako ekintza eta programen irismena eta eraginkortasuna.
- Ikasleei zuzendutako lanbide-orientazioko programen irismena.
- Eskaintzen diren mugigarritasun-programak edo -ekintzak eta haien irismena.
- Mugigarritasun-ekintzak tituluaren gaitasunei egokitzea
- Mugigarritasun-programak edo -ekintzak planifikatzea eta koordinatzea
- Mugigarritasun-programa edo -ekintzetan parte hartzen duten ikasleei emandako informazioa.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Ikasleei zuzendutako laguntzarako zerbitzuen eta orientazio akademikoko, profesionaleko eta mugigarritasunerako orientazioko zerbitzuen deskribapen laburra.
- Eskaintako mugigarritasun-programa edo -ekintzak.
- Inkestatutako kolektiboen balioespena.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

5.5 Gidalerroa.

Tituluak kanpo-praktikak edo klinikoak egitea biltzen duen kasuetan, praktikak aurreikusitakoaren arabera planifikatzen dira eta tituluak biltzen dituen gaitasunak eskuratzeko egokiak dira.

i Gidalerroa betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Aurreikusitako klinika/kanpo-praktiken hitzarmenen garapena.
- Klinika/Kanpo-praktikak ikasleek tituluak eskuratu beharreko gaitasunei egokitzea.
- Klinika/Kanpo-praktikak eta haiek ebaluatzeko sistemak planifikatzea.
- Praktiketako tutore akademikoaren eta hitzartutako erakunde edo enpresako tutorearen arteko koordinazioa.
- Klinika/Kanpo-praktikak antolatzeke, kudeatzeko, ebaluatzeko eta jarraipena egiteko mekanismoak izatea.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Klinika/Kanpo-praktikak (derrigorrezkoak nahiz hautazkoak) dauden kasuan, ikasleek egindako praktiken azken memorien zerrenda (kontuan hartutako aldiaren azken ikasturte osoa-titulua).
- Praktika-hitzarmenak gauzatu diren enpresen/erakundeen zerrenda.
- Klinika/Kanpo-praktikak egiten dituzten ikasleen zerrenda.
- Inkestatutako kolektiboen balioespena.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

5.6 Gidalerroa.

(Hala badagokio) Unibertsitateak prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten laguntza-langileei, baliabide materialei eta tituluak biltzen diren laguntza-zerbitzuei dagozkien konpromisoak gauzatu ditu.

i Gidalerroa betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Baliabide materialen eta zerbitzuen tipologian eta kopuruan izandako aldaketak.
- Laguntza-langileei dagokien egituraren izandako aldaketak.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Laguntza-langileen sartzeko-plana (kontuan hartutako aldia-titulua).
- Baliabideen hornikuntza-plana (kontuan hartutako aldia-titulua).

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Lortzen da Zatia batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

3. ALDERDIAK.- EMAITZAK

6. IRIZPIDEA. IKASKUNTZA EMAITZAK

Estandarra:

Tituludunek lortutako ikaskuntza-emaitez egreso-profilarekiko koherentak dira eta tituluari dagokion mailarekin bat dato.

6.1 Gidalerroa.

Prestakuntza-jarduerak eta erabilitako irakaskuntza-metodologikoak eta ebaluazio-sistemak egokiak dira eta aurreikusitako ikaskuntza-emaitez lortzeko helburuari zentzuko moduan egokituta daude.



Gidalerro hau betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Irakasgai bakoitzean erabilitako irakaskuntza-metodologiek eta ebaluazio-sistemek aurreikusitako ikaskuntza-emaitez lortzen eta balioesten laguntzen dute.
- Irakasgai bakoitzerako, irakasgaia emateko modalitate guztietan (presentziala, erdi-presentziala edo urrunekoa), erabilitako ebaluazio-sistemak aurreikusitako ikaskuntza-emaitez balioespen fidagarria egitea ahalbidetzen du.
- Tituluan inplikaturako agenteek prestakuntza-jardueren, irakaskuntza-metodologiaren eta ikasketaplana osatzen duten irakasgai bakoitza ebaluatzeko erabilitako sistemen egokitasunaren inguruan duten iritzia.
- Hala badagokio, tituluko-amaierako lanak tituluaren ezaugarriekiko duten egokitzapena.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- 1go Taula. Tituluaren adierazle eta datuak (adierazleen bilduma eta datuen jarraipena)
- 2. Taula. Azken ikasturteko ikasketa plana osatzen duten irakasgaien emaitzak.
- Gaien, irakasgaien edo horien baliokideen inguruko informazioa biltzen duen irakaskuntza-gida edo dokumentu baliokidea.
- Irakasgai bakoitzean egindako azterketak edo bestelako ebaluazio-frogak (kontuan hartutako aldiaren azken ikasturte osoa-irakasgaia).
- Hala badagokio, tituluko-amaierako lanak (kontuan hartutako aldiaren azken ikasturte osoa-titulua).
- Azterketetara aurkeztutakoen eta gaingitu ez dutenen ehunekoa baita titulua osatzen duten irakasgai bakoitzari dagozkion kalifikazioen banaketa ere (kontuan hartutako aldi irakasgaia/titulua).
- Inkestatutako kolektiboen balioespena.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

6.2 Gidalerroa.

Lortutako ikaskuntza-emaitzek prestakuntza-programaren helburuak betetzen dituzte eta programa horren mailari egokituta daude.



Gidalerro hauek betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Ikasleen aurrerapen akademikoa.
- Definitutako egreso-profilaren eta egresatuaren benetako profilaren arteko erlazioa.
- Tituluan inplikaturako agenteek benetako egreso-profilaren eta aurreikusitako egreso-profilaren arteko aldeari buruz duten iritzia.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- 1go taula. Tituluaren adierazleak eta datuak (adierazleen bilduma eta jarraipen datuak).
- 2. Taula. Azken ikasturteko ikasketa plana osatzen duten irakasgaien emaitzak.
- Gaien, irakasgaien edo horien baliokideen inguruko informazioa biltzen duen irakaskuntza-gida edo dokumentu baliokidea.
- Irakasgai bakoitzean egindako azterketak edo bestelako ebaluazio-frogak (kontuan hartutako aldiaren azken ikasturtea-irakasgaia).
- Hala badagokio, tituluko-amaierako lanak (kontuan hartutako aldiaren azken ikasturte osoa-titulua).
- Inkestatutako kolektiboen balioespena.
- Ikasleek eskuratu beharreko tituluko ikaskuntza-emaitzen zerrenda (kontuan hartutako aldia-titulua).
- Hala badagokio, tituluko-amaierako lanen zerrenda (kontuan hartutako aldia-titulua).

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

3. ALDERDIAK.- EMAITZAK

7. IRIZPIDEA: GOGO BETETZE ETA ERRENDIMENDU ADIERAZLEAK

Estandarra:

Prestakuntza-programaren adierazleen emaitzak tituluaren diseinuarekin, kudeaketarekin eta tituluari zuzendutako baliabideekin bat datoz eta ingurune koherentea sozialak betetzen dituzte.

7.1 Gidalerroa.

Tituluaren datu eta adierazle garrantzitsuenen bilakaera (ikasturte bakoitzeko ikasle hasi berrien kopurua, graduazio-tasa, uzte-tasa, efizientzia-tasa, errendimendu-tasa eta arrakasta-tasa) egokia da, hain zuzen ere titulua txertatzen den gai-eremuarekin eta ingurunearekin bat datorrena, eta hasi berriak diren ikasleen ezaugarriekin koherentea da.



Gidalerroa hau betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Definitutako sarrera-profilaren eta titulurako sarbidea duen ikasle sartu berriaren benetako profilaren arteko erlazioa (masterren kasuan).
- Onarpen-irizpideak aplikatzearen emaitzak, arreta berezia jarriz prestakuntza-osagarriari baleude (masterren kasuan).
- Graduazio-tasek, errendimendu-tasek, uzte-tasek, efizientzia-tasek eta arrakasta-tasek izandako bilakaerak tituluaren gai-eremuaren arabera duen egokitzapena eta aurreikuspenetikiko duen koherentzia.
- Unibertsitateak emandako errendimendu-adierazleen eta emaitzen fidagarritasuna baita emandako adierazle desberdinen arteko loturaren koherentzia ere.
- Iraute-araudiaren aplikazioaren eta errendimendu akademikoaren adierazleen balioen arteko lotura.
- Ezarritako prestakuntza-osagarrien eraginkortasuna (masterren kasuan).

Azterketaren oinarri den informazioa:

- 1go taula. Tituluaren adierazleak eta datuak (adierazleen bilduma eta jarraipen datuak).
- 2. Taula. Azken ikasturteko ikasketa plana osatzen duten irakasgaien emaitzak
- Tituluan aplikagarria den unibertsitateko iraute-araudia (kontuan hartutako aldia-zentroa).
- Tituluan aplikagarriak diren onarpen-irizpideak (masterren kasuan) eta haien aplikazioaren emaitzak (kontuan hartutako aldia-titulua).
- Inkestatutako kolektiboen balioespena.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

7.2 Gidalerroa.

Ikasleen, irakasleen, egresatuen eta bestelako interes-taldeen gogobetetze-maila egokia da.

Gidalerro hau betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:

- Interes-taldeek (ikasleak, irakasleak, administrazioko eta zerbitzuetako langileak, enplegatzaileak eta gizarteak, oro har) adierazten duten gogobetetze-maila honako gai hauetan:
 - Ikasleek eskuratutako jakintzak eta garatutako gaitasunak.
 - Irakaskuntzaren antolamendua (banaketa, denborak, karga, praktikak eta abar).
 - Tituluak erabiltzen dituen komunikazio-bideak eta ematen duen informazioaren edukia.
 - Prestakuntza-prozesura bideratutako instalazioak eta azpiegiturak (gelak, laborategiak, liburutegia, languneak, zentro laguntzaileak eta asistentzia-zentroak eta abar).
 - Ikasleek jasotzen duten arreta (harrera-programak, orientazioa, ikaskuntzarako laguntza eta abar).
 - Norberaren irakaskuntza-ikaskuntza prozesua (metodologiak, prestakuntza-jarduerak, tutoretzak, irakasleek egindako jarraipena, mugigarritasuna eta nazioartekotzea, kanpo praktikaketa abar).

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Kolektibo desberdinei egindako inkesten formatua.
- Inkestatutako kolektiboen balioespena.

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

7.3 Gidalerroa.

Tituluko egresatuen laneratze-mailaren adierazleen balioak tituluari dagokion testuinguru zientifikorako, sozioekonomikorako eta profesionalerako egokiak dira.

i **Gidalerro hau betetzeko balioetsi beharreko alderdiak:**

- Unibertsitateak laneratzea bideratzeko duen jardun-plan instituzionalak laneratze-adierazle fidagarriak lortzea ahalbidetzen du.
- Laneratze-adierazleen balioak tituluaren ezaugarrien arabera egokiak izatea.
- Autoebaluazio-txostenean bildutako laneratze-adierazleen balioak tituluaren enplegarritasunaren azterketarekin edo egindako aurreikuspenekin bat datoz.

Azterketaren oinarri den informazioa:

- Egresatuei betetzeko bidalitako laneratze-inkestak (kontuan hartutako aldia-titulua).
- Egresatuen laneratze-datuei buruz egindako azterketaren emaitzen txostena (kontuan hartutako aldia-titulua).
- Egresatuen laneratzearen/enplegarritasunaren adierazlea (kontuan hartutako aldia-titulua).

BALIOESPEN DESKRIBATZAILEA:

BALIOESPEN SEMIKUANTITATIBOA:

Bikaintasunez lortzen da Lortzen da Zati batean lortzen da Ez da lortzen Ez dagokio

GIDALERROEN BETETZEA ZIURTATZEN DUTEN EBIDENTZIAK ETA ADIERAZLEAK:

1 go Taula. Tituluaren adierazle eta datuak

ADIERAZLEAK	20xx-20xx Ikasturtea	20xx-20xx Ikasturtea	20xx-20xx Ikasturtea	20xx-20xx Ikasturtea
Eskainitako plazak				
Sarrera berriko matrikula lehen ikasturtean				
Atzerriko jatorria duten matrikulatutako pertsonak				
Titulazioaren betetze maila				
Tituluruaren lehentasuna				
Bekadun ikasle kopurua (emakumezkoak)				
Bekadun ikasle kopurua (gizonezkoak)				
Irakasle eta ikertzaile langileak (emakumezkoak) ¹				
Irakasle eta ikertzaile langileak (gizonezkoak) ¹				
Irakasle eta ikertzaile langile doktoreak (emakumezkoak)				
Irakasle eta ikertzaile langile doktoreak (gizonezkoak)				
Irakasleen taldearen egonkortasuna				
Ikasle/irakasle ratio kopurua				
Errendimendu-tasa				
Uzte-tasa				
Ikasketaren uzte-tasa				
Graduazio-tasa				
Arrakasta-tasa				
Ebaluazio-tasa				
Efizientzia-tasa				
Bidalitako ikasleen mugikortasun-tasa				
Jasotako ikasleen mugikortasun-tasa				
Ikaslearen asetasuna				
Egresatutako pertsonen asetasuna				
Lan-tasa (emakumezkoak)				

ADIERAZLEAK	20xx-20xx Ikasturtea	20xx-20xx Ikasturtea	20xx-20xx Ikasturtea	20xx-20xx Ikasturtea
Lan-tasa (gizonezkoak)				
Langabezia-tasa (emakumezkoak)				
Langabezia-tasa (gizonezkoak)				
Ahokatutako enpleguaren % (emakumezkoak)				
Ahokatutako enpleguaren % (gizonezkoak)				

2.Taula. Azken ikasurtearen ikasketa plana osatzen duten irakasgaien emaitzak

Irakasgaia	Izaera	ECTS Iraupena	Matrikulatutako ikasle guztiak	Lehen matrikula bete duten ikasle guztiak	Bigarren edo ondorengo matrikula bete duten ikasleak	Gainditutako ehunekoa	Gainditu dutenen ehunekoa	Ez aurkeztutako ehunekoa	Lehenengo matrikulatuen gainditutako portzentaia lehenengo matrikulatuako guztietatik	Irakasgaiaren barnean kalifikazioen banaketa

