

Compendio de iniciativas de las Agencias para la Calidad Universitaria frente a la pandemia Covid-19 Ámbito internacional

Versión 1 actualizada al 17 de abril de 2020

Organización	Acción	Idea principal	Extracto - Iniciativas frente pandemia Covid-19
ENQA	<p>Declaración</p> <p>Recogida de información sobre buenas prácticas de las agencias a través de Twitter (#QAfromHome)</p>	Flexibilidad en los procesos de evaluación externa	<p>The ENQA Board and secretariat are closely following the development of the COVID-19 pandemic and the impact that this is having on its members and the higher education sector as a whole. As a result of the current situation we have taken the following actions:</p> <p>We have cancelled this year's Members' Forum, planned to take place in Istanbul on 29-30 April 2020. The accompanying General Assembly will now be conducted online. Members and affiliates will receive information about this in due course.</p> <p>We are in communication with agencies that are currently undergoing an external review to adapt the timelines where necessary, particularly in relation to the postponement of site visits due to international travel restrictions and quarantine measures. We will continue to offer flexibility to agencies in this regard.</p> <p>We would also like to reassure agencies that decisions on ENQA membership or EQAR registration will not be jeopardised due to the current circumstances: neither due to a delay in the review process, nor due to the suspension or adaption of agencies' usual external quality assurance activities. For further information regarding EQAR registration and ESG compliance, please see the statement on the EQAR website.</p> <p>Similarly, we would like to encourage our members to show flexibility in their own review processes, adapt their current activities where necessary and seek ways to support higher education institutions, who are facing an unprecedented disruption to their normal operations. Quality assurance agencies can play an important role in offering guidance and support on matters such as the transfer to online learning and teaching, alternative assessment methods and maintaining academic standards and student support services. To help facilitate this we have also launched a social media campaign to encourage agencies to share their policies, practices and other resources so that members can learn from each other.</p> <p>In line with measures taken by the Belgian government to limit the further spread of the virus, the ENQA secretariat are working from home until further notice, but can be contacted as usual by email. Everyone at ENQA is working hard to continue our activities as far as possible, and we remain available for any questions you may have. We hope to welcome many members and affiliates to the online General Assembly on 29 April 2020.</p> <p>https://enqa.eu/index.php/enqa-statement-on-covid-19-pandemic/</p>
EQAR	Página dedicada al Covid-19 y sus consecuencias	<p>Proveer información actualizada sobre el cumplimiento de los ESG en esta situación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ FAQ ➤ Recopilación buenas prácticas a través de redes sociales 	<p>The current novel Coronavirus disease (COVID-19) pandemic impacts the work and daily life of everyone involved in European higher education at the moment. We are ready to support our members, registered quality assurance agencies and partners in the challenges they are currently facing where we can.</p> <p>Reachability of the EQAR Secretariat Following the measures taken by the Belgian government to limit further spread of the virus, all EQAR staff are currently working from home until further notice. But we are reachable by email and phone as usual. Contact details: see EQAR Secretariat</p> <p>Questions about registered agencies' operations EQAR-registered agencies are currently facing the challenge to continue their operations under "lock-down conditions" and with activities of most higher education institutions in Europe suspended or moved partially online. We wish to encourage registered agencies to respond flexibly to the situation.</p>

Organización	Acción	Idea principal	Extracto - Iniciativas frente pandemia Covid-19
			<p>EQAR wishes to assure agencies that your registration will not be jeopardised resulting from any suspension or adaptation of your activities as a result of the COVID-19 pandemic.</p> <p>We believe that the guiding principle should be to best support higher education institutions to master the extraordinary challenges they are currently facing and to sustain quality of their education provision through these times. ENQA, the European representative association of quality assurance agencies, has highlighted the important role that agencies might play. We wish to draw your attention to a social media campaign launched by ENQA for agencies to share practices and experiences.</p> <p>In the following, we provide answers to specific questions as to the compliance with the ESG and EQAR registration:</p> <p>How should we handle the ESG requirement to have site visits? A site visit to the institution/programme under review is normally required in an ESG-compliant external quality assurance process. In the current situation and during the time where site visits cannot actually be organised, it is perfectly acceptable to replace site visits by video conferences or other appropriate formats, to be determined by the agency. Alternatively, site visits could be postponed to a later time if that is possible.</p> <p>Can we prolong accreditation/validity periods? Generally, the ESG do not prescribe the length of accreditation/validity periods. If the agency concluded that the best approach to the current situation is to extend the validity periods of accreditations to expires shortly (e.g. in order to postpone site visits and re-accreditation decisions), this will be considered reasonable and acceptable. If such decisions are taken, please remember to update the affected records in DEQAR in order to avoid any uncertainty.</p> <p>What happens if meetings, trainings or other activities are postponed or moved online? The ESG contain no provision that require meetings to be physical. Also, if meetings are postponed to be held in physical form later, such a delay would not be held against an agency. While trainings for experts are usually physical meetings, it is perfectly acceptable to replace those by virtual arrangements if needed under current conditions.</p> <p>What happens if our external review for renewal of registration is delayed? Based on the current information, we do not expect that any registered agency is immediately facing a delay in the report on its external review against the ESG. If you do expect a delay in your next renewal of registration, please contact us.</p> <p>Do we need to make a Substantive Change Report if we adapt our activities? We do not expect a Substantive Change Report for temporary adaptations of your external quality assurance activities that are a consequence of the COVID-19 pandemic. We, however, recommend that you document any such changes so that they can be explained in a future external review of the agency, if necessary. If you make permanent adaptations beyond the COVID-19 pandemic, please report them as usual.</p> <p>https://www.eqar.eu/covid-19/</p>
<p>CTI Francia</p>	<p>Carta a las directoras y directores de las Escuelas de Ingeniería</p>	<p>El CTI ha tomado medidas para adaptar sus procedimientos al desarrollo de la pandemia y proporciona pautas e información sobre su posicionamiento.</p>	<p>Pautas establecidas por CTI (Traducción automática con Google Translator) - https://www.cti-commission.fr/en/consequences-episode-coronavirus-2</p> <p>ADAPTACIÓN DE CURSOS DE INGENIERÍA Sabemos que las escuelas están totalmente movilizadas para garantizar el cumplimiento de sus misiones académicas. Ha cambiado casi instantáneamente sus métodos de enseñanza para cambiar a la enseñanza solo a distancia, y se enfrenta a la necesidad de adaptar los métodos para llevar a cabo proyectos, pasantías, programas de trabajo y estudio ... Con el fin de guiar a los establecimientos educativos. educación superior, la DGESIP ha desarrollado un plan de continuidad académica que reúne buenas prácticas para la educación a distancia, brinda consejos para apoyar a los docentes investigadores, el personal y los estudiantes, con atención específica para los estudiantes en situaciones difíciles, incluida la discapacidad, y también</p>

Organización	Acción	Idea principal	Extracto - Iniciativas frente pandemia Covid-19
			<p>recuerda las normas legales y administrativas a las que debemos referirnos. En este contexto, el CTI recomienda que las escuelas adopten un enfoque pragmático, cuya única directriz debe ser garantizar que cada estudiante-ingeneriero, cada aprendiz de educación continua, pueda finalmente certificar y afirmar la adquisición. habilidades terminales asociadas con su diploma. El CTI enfatiza que los procedimientos para implementar y validar estas habilidades nunca son únicos. Finalmente, el CTI recuerda que todas las medidas excepcionales tomadas en este contexto sin precedentes deben ser objeto de un apéndice a las regulaciones del estudio, que deben presentarse a los ingenieros estudiantes y ser ratificadas por los órganos rectores competentes del establecimiento (CEVU, consejo de estudios, junta directiva, consejo escolar, etc.) en sus próximas reuniones.</p> <p>PARA LA MOVILIDAD INTERNACIONAL SALIENTE DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA El CTI recomienda que las escuelas levanten el requisito de residencia internacional para estudiantes de ingenieros, estudiantes y aprendices, actualmente en el segundo y tercer año del plan de estudios de ingeniería. Para estos estudiantes de ingeniería que aún no han pasado un período significativo en el extranjero, la escuela les ofrecerá, en la medida de lo posible, una actividad académica específica, que podría, por ejemplo, mejorar sus diversas exposiciones internacionales. para desarrollar su capacidad de integrar un contexto profesional internacional y multicultural.</p> <p>PARA PRÁCTICAS La realización de pasantías es particularmente compleja: pasantías canceladas en particular en el extranjero, pasantías realizadas de forma remota, pasantías pospuestas, etc. El CTI alienta a las escuelas a identificar las adaptaciones que se implementarán caso por caso, lo que puede llegar a neutralizar de la pasantía. La consecuencia inmediata es la suspensión de la regla de pasantías mínimas de 28 semanas para la graduación de los estudiantes de ingeniería actualmente en la escuela.</p> <p>Aquí nuevamente, es la adquisición de las habilidades finales del diploma lo que debe guiar a las escuelas en su elección. Incluso si es esencial, la pasantía no es el único método académico para validar una habilidad de investigación o una habilidad profesional. La validación de la competencia investigadora puede, por ejemplo, en este contexto particular, ser objeto de trabajo individual o grupal, supervisado de forma remota por profesores-investigadores. El CTI recuerda que la capacitación en ingeniería es una capacitación profesional y llama la atención de las escuelas hacia la pasantía de fin de estudios, que desempeña un papel esencial en la implementación de las habilidades profesionales, constituye una bisagra entre el plan de estudios e integración profesional, y se extiende a muchos estudiantes de ingeniería mediante un contrato de trabajo. Además, el CTI recomienda que las escuelas tomen todas las medidas para promover la finalización de la pasantía de fin de estudio, en particular adaptando su duración, sus métodos de trabajo (trabajo remoto, reducción de la duración efectiva en una empresa, respetando al mismo tiempo, tiempo suficiente para una apropiación real del contexto profesional), y cambiando sus fechas de inicio y finalización que podrían extenderse al siguiente año académico. Luego, los estudiantes serían colocados en una extensión de la matrícula, sin el pago de tarifas de inscripción adicionales, conservando el derecho de realizar la pasantía como parte de un acuerdo, y sin posponer un año de la entrega del diploma. En otras palabras, el estudiante-ingeneriero se graduaría luego de la validación del curso de fin de capacitación, todas las demás actividades académicas se validarían en otros lugares.</p> <p>PARA EL ITINERARIO DE APRENDIZAJE (en el sentido de aprendiz – formación en el lugar de trabajo) El Ministerio de Trabajo, y más particularmente la DGEFP (Delegación General para el Empleo y la Formación Profesional), publican regularmente recomendaciones. Te invitamos a consultarlos.</p> <p>Hay muchos casos especiales (teletrabajo, desempleo parcial, vacaciones pagadas / RTT obligatorio, actividades, etc.), cada uno de los cuales conduce a diferentes situaciones que deben ser gestionadas por la asociación entre la escuela y el CFA en relación con la empresa. El CTI recuerda que la aplicación de los calendarios de trabajo y estudio debe garantizarse, en la medida de lo posible, así como la continuidad educativa de la capacitación. En los casos particulares de desempleo parcial o cese de actividad, la escuela debe ofrecer actividades que permitan a los aprendices adquirir las habilidades faltantes junto con el CFA. El CTI insiste, finalmente, en el hecho de que la duración inicial del contrato de aprendizaje debe respetarse sin extensión, e invita a las escuelas a centrar la evaluación final de la misión en los negocios en los aspectos metodológicos si no se pueden lograr los resultados esperados. obtenido.</p>

Organización	Acción	Idea principal	Extracto - Iniciativas frente pandemia Covid-19
			<p>PARA EL APOYO DE INGENIEROS ESTUDIANTES De acuerdo con los capítulos C.5.4 y C.6 de R&O, el CTI llama la atención de las escuelas sobre el mantenimiento de la calidad de vida de sus estudiantes de ingeniería y les pide en particular que brinden un apoyo adecuado para estudiantes aislados durante El período de contención. Durante y al final de este período, debe configurar dispositivos de monitoreo individuales para validar los resultados del aprendizaje a fin de evitar fallas debido a la crisis actual.</p> <p>ADAPTACIÓN DE PROCEDIMIENTOS CTI PARA APLICACIONES Y RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN En cuanto a la programación de auditorías para la campaña actual (2019-2020) y la próxima (2020-2021), hubo que posponer un cierto número de visitas programadas a los establecimientos. Deseamos informar a las escuelas interesadas que el CTI está trabajando actualmente en un nuevo cronograma para estas auditorías, y pronto les responderemos con nuevas propuestas de fechas tanto para las visitas como para la presentación de los archivos en sesión plenaria. Estimamos que las visitas probablemente podrán reanudarse a partir del próximo mes de julio; actualmente están suspendidos hasta nuevo aviso. En particular, liberamos espacios para miembros de CTI durante la semana del 6 de julio.</p> <p>Dada la disponibilidad y la carga de trabajo de los miembros y expertos de CTI durante la reanudación normal de las actividades, es posible que tengamos que revisar la composición de los equipos de auditoría. No dejaremos de informar a las escuelas interesadas si este fuera el caso.</p> <p>El CTI ha tomado las medidas necesarias en esta etapa para mantener la aprobación en la sesión plenaria del año calendario 2020 de los archivos de las escuelas francesas; algunos archivos internacionales, sin embargo, se pospondrán para el año 2021.</p> <p>De acuerdo con HCÉRES, las auditorías coordinadas de CTI-HCÉRES se realizarán por separado hasta nuevo aviso.</p> <p>Dadas las circunstancias actuales, el CTI ha pospuesto hasta el 1 de junio de 2020, la fecha de presentación de los archivos de autoevaluación programados para abril y mayo. En la misma línea, el CTI acuerda posponer la presentación de los archivos escolares del 1 de junio al 1 de julio. Las fechas de presentación posteriores no se modifican en este momento. Del mismo modo, los informes provisionales y los planes de acción esperados entre abril y julio se posponen hasta el 1 de septiembre.</p>
<p>HCERES Francia</p>	<p>Información sobre las medidas adoptadas por la agencia</p>	<p>Mantener informadas a las universidades sobre la planificación de las actividades de la agencia. Entre las medidas adoptadas se encuentran las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suspender las visitas previstas desde el 16 de marzo; • Reemplazar estas visitas por videoconferencias tanto como las condiciones lo permitan; 	<p>Covid-19: measures taken by Hcéres</p> <p>Published on 30 March 2020</p> <p>Hcéres hopes to anticipate the difficulties certain institutions in Group B may encounter in putting together their evaluation file and meeting the filing dates, as presented at the various site kick-off meetings, in the context of the current health crisis.</p> <p>It has therefore been decided that those institutions that are able to comply with the dates may still do so. For the others, a new schedule has been drawn up. They are strongly encouraged, however, to file their self-evaluation report as it becomes ready.</p> <p>The new filing deadlines are as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clusters of higher education and research institutions: from 15 June to 15 September; • Universities, schools, institutes and research bodies: from 11 September to 6 November; • Research entities: from 11 September to 6 November. The modification of the date for submitting the evaluation files obliges Hcéres to make organisational changes as it cannot postpone the date by which it must submit its reports to the evaluation bodies of the research operators (CSS Inserm, CoNRS, etc.), which is set for 30 April and is dependent on the spring session calendar of these bodies. So that all the evaluations can be carried out, the Department of Research Evaluation has decided to base itself on the calendar for the evaluation of research units (formerly host teams), which will be extended beyond the second half of April and through into June. This decision will not be without its consequences for the production of the site Research synthesis reports, which will be delayed.

Organización	Acción	Idea principal	Extracto - Iniciativas frente pandemia Covid-19
		<ul style="list-style-type: none"> cuando ello no sea posible, realizar una evaluación del expediente sobre la base de los trabajos preliminares realizados por los expertos y, en el caso de las entidades de investigación, de las respuestas escritas a las preguntas que les envíe el panel. 	<ul style="list-style-type: none"> Study programmes and doctoral schools: from 11 September to 6 November. It should be noted that for the evaluation of the ranges of bachelor's and master's study programmes, the institutions were supposed to submit their file for an accreditation opinion in April 2021; however, given the postponement of the filing of the report to November, this date is longer appropriate. A letter specifying the arrangements for that filing will be sent at a later date. <p>The Group B evaluations concern: 2 clusters of higher education and research institutions; 19 universities; 41 schools and institutes; 3 research bodies; 5 French schools abroad; 484 research entities; 1,379 study programmes; 41 doctoral schools.</p> <p>Published on 18 March As the public health crisis worsens and the authorities introduce new protection measures that are stricter than those previously in force, it would appear that the conditions are no longer fulfilled for the evaluation of those research entities, doctoral schools and institutions for which the visits were yet to take place to be carried out with confidence, while guaranteeing the quality of the procedures. Evaluations are therefore suspended as of today and until further notice. The terms on which they will resume will be determined at a later date, in compliance with the regulatory framework and in agreement with the supervising ministries. Those Hcéres activities that can be carried out by teleworking are continuing with an organisation that takes account of the specific features and requirements of the different departments.</p> <p>Published on 17 March In the exceptional situation linked to the Covid-19 epidemic, Hcéres closed its premises on the evening of 16 March and has implemented an activity continuity plan to ensure that its key functions are maintained. Although the activities of Hcéres have been placed on standby, they are not stopping and will be conducted entirely remotely. For the evaluations more particularly, the measures applied are those announced on 12 March (see below). The Hcéres teams remain at your disposal and can be contacted via the usual channels (telephone, e-mail) or via the online contact form. Hcéres is likely to make further adaptations and calls upon its partners to consult this page regularly, as it will be updated as changes arise.</p> <p>Published on 12 March The Covid 19 epidemic is forcing Hcéres to introduce precautionary measures in the interest of its experts, staff and the entities being visited. As several visits are already being disrupted by the withdrawal of a large number of experts, in particular university hospital professors and foreign scientists, Hcéres has decided:</p> <ul style="list-style-type: none"> to suspend site visits as of 16 March; to replace these visits by exchanges by videoconferencing, whenever the conditions so allow. when this is not possible, to conduct an evaluation of the file based on the preliminary work carried out by the experts and, for research entities, on the written answers to the questions sent to them by the panel. <p>These modifications to the procedure will be indicated in the evaluation report. Hcéres hopes that these measures aimed at ensuring the continuity of its work, while responding to the demands of the current public health situation, will be understood by all its partners.</p> <p>https://www.hceres.fr/en/news/covid-19-measures-taken-hceres</p>

Organización	Acción	Idea principal	Extracto - Iniciativas frente pandemia Covid-19
<p>QQI Irlanda</p>	<p>Página dedicada con actualizaciones sobre la labor de QQI en relación al COVID-19</p>	<p>Proveer de recursos a las instituciones en relación a la evaluación llevada a cabo por la agencia e información relativa a evaluaciones alternativas a desarrollar por las instituciones en este estado de emergencia incluyendo recursos de otras instituciones/agencias irlandesas.</p>	<p>Dispone de una página general con actualizaciones de QQI sobre el COVID-19 https://www.qqi.ie/Articles/Pages/COVID-19---Updates-from-QQI.aspx</p> <p>Con recursos para proveedores de educación/formación superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para todos: <p>Los recursos y disposiciones, existentes y nuevas, para el sistema de educación terciaria en relación con la evaluación se describen en Building Confidence: supports and arrangements for the tertiary education system.</p> <p>Este documento ha sido aprobado por los principales interesados y órganos de representación.</p> <p>Esta declaración está respaldada por los Guiding principles for alternative assessments (devised in response to the COVID-19 emergency restrictions) (elaborados en respuesta a las restricciones de emergencia de COVID-19). En este documento se incluyen entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning (NFETL) ha elaborado: <ul style="list-style-type: none"> ○ “10 Points to Consider in Choosing Alternative Assessment Methods for the Online Environment” que es una adaptación de “UCD’s Guidance for Designing Alternative Assessment Methods”. ○ “Selecting Online Alternatives to Common Assessment Methods in the context of Covid19 contingency planning” que incluye ejemplos y recursos específicos de universidades o proveedores. • Otro recurso es “10 Ways to Ensure Online Assessment is Accessible and Inclusive” desarrollado por NFETL en colaboración con AHEAD. <p>Los proveedores de programas que conducen a certificados de QQI:</p> <p>Además de los dos documentos anteriores, los proveedores de educación y capacitación que ofrecen programas que conducen a certificados de QQI deben referirse a Measures to mitigate impact of COVID-19 pandemic on programmes leading to QQI awards. En ellos se describen las medidas establecidas por QQI para permitir a los proveedores de programas que conducen a certificados de QQI implementar cambios en los modos de impartición y evaluación de los programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliación temporal del ámbito de aplicación de la disposición relativa a los proveedores y enmiendas conexas a los programas validados - Prórroga del período de inscripción en programas validados - Modificación temporal de las reglas de adjudicación en el Sistema Común de Adjudicación <p>Además, existe un apartado específico de preguntas frecuentes con enlaces, en su caso, a recursos de interés en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información general sobre el Covid-19 • Desarrollo y evaluación de los programas • Certificados y CAO (Acceso a la universidad) • Escuelas de inglés • Estudiantes internacionales • Evaluaciones externas

Organización	Acción	Idea principal	Extracto - Iniciativas frente pandemia Covid-19
QAA Reino Unido	Página dedicada con información exhaustiva y publicaciones específicas	Colaboración con el sector para apoyarles en los cambios necesarios en el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación. Pretender proporcionar más orientación en las próximas semanas, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> asesoramiento para las instituciones sobre los cambios en los procesos de revisión en curso y programados; orientación sobre el mantenimiento de la calidad y las normas en el contexto inmediato; orientación sobre la mitigación del impacto en la evaluación, la progresión y la graduación en los próximos años académicos; seminarios web regulares para apoyar al sector en áreas específicas. 	<p>https://www.qaa.ac.uk/news-events/support-and-guidance-covid-19</p> <p>Han puesto en marcha:</p> <ul style="list-style-type: none"> Un foro de discusión para compartir pensamientos, ideas, experiencias y prácticas sobre los retos a los que se enfrenta el sector de la educación superior. La elaboración de las siguientes guías: <ul style="list-style-type: none"> Covid-19: Initial Guidance for Higher Education Providers on Standards and Quality (que se puede descargar en pdf) <ul style="list-style-type: none"> Mensajes clave <ul style="list-style-type: none"> El OFS, el HEFCW, el SFC y el Departamento de Economía de Irlanda del Norte se están comunicando directamente con las universidades y colegios y establecerán los requisitos reglamentarios vigentes durante este periodo. Este documento contiene una guía voluntaria que los proveedores de todo el Reino Unido pueden encontrar útil - no constituye un requisito reglamentario. El Código de Calidad está redactado en términos de resultados, en lugar de prescripciones en torno a los procesos - utilice la flexibilidad que proporciona este enfoque. Es más importante que nunca involucrar a los estudiantes tanto como sea posible en cualquier cambio de su prestación. Los enfoques alternativos de aprendizaje y evaluación son esenciales. Estructura en formato de preguntas y respuestas respecto a los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje y enseñanza Créditos, progreso y graduación Admisiones Evaluación y feedback Involucrando a estudiantes y examinadores externos Un apartado con recursos: <ul style="list-style-type: none"> Open University free course: Take your teaching online Sally Brown and Kay Sambell - Alternative assessment approaches: https://sally-brown.net/ WONKHE articles on changes to teaching and assessment THE article on adjustments made in Singapore QAA Scotland is curating resources relating to online delivery as part of the Focus On: Technology Enhanced Learning project. The website will continue to have materials added and an online event to share practice is scheduled for 1 April 2020. QAA's Advice to Degree-Awarding Bodies on Mitigating the Disruption of Studies to TNE Students caused by the Covid-19 (Coronavirus) Outbreak Covid-19: Thematic Guidance - Securing Academic Standards and Supporting Student Achievement. Disponible en pdf en formato de preguntas y respuestas respecto a los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> Academic regulations Communication and consultation with students Supporting student achievement Credit volume and progression Modes and timings of assessment

Organización	Acción	Idea principal	Extracto - Iniciativas frente pandemia Covid-19
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ External examiners ▪ Degree algorithms and classification profiles ▪ Resits and appeals ▪ Academic integrity ▪ Degree certificates and transcripts ▪ Graduation ▪ Professional, statutory and regulatory bodies (PSRBs) ▪ Sources of additional information – Similares a los de la primera guía y a los disponibles en QAA Scotland relativos a Focus On: Technology Enhanced Learning project. ○ Covid-19: Thematic Guidance - Practice and Lab-Based Assessment: Disponible en pdf en formato de preguntas y respuestas respecto a los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Practice-based assessment in the creative arts, music and performance ▪ Practice-based assessments in laboratory and simulated clinical environments ▪ Recursos adicionales de información: <ul style="list-style-type: none"> • Teaching Theatre Online: A shift in pedagogy amidst Coronavirus outbreak • Paul Allain and Stacie Lee Bennett-Worth, University of Kent: The digital performer • University of Bristol: Planning your on-line assessment • Tzu-Hua Wang (2018) Developing a web-based assessment system for evaluating examinee's understanding of the procedure of scientific experiments • Kumar D et al (2018) Virtual and remote laboratories augment self-learning and interactions: Development, deployment and assessments with direct and online feedback. PeerJ Preprints 6:e26715v1 • There are websites that claim to provide online laboratory simulators or provide teaching resources such as videos of experiments. These may be worth exploring for ideas if not actual materials: • The BioInteractive website provides educators with planning tools to build resource playlists and storylines, and professional learning materials and opportunities to deepen their scientific and pedagogical expertise: • JoVE creates solutions for advancing research and science education by making and publishing videos of scientific experiments from the top laboratories around the globe. This site has free access until 15 June 2020. • Examples of Frequently Asked Questions (FAQs): • Glasgow Caledonian University • Ulster University • Durham University • Cardiff University ○ Covid-19: Thematic Guidance - Work-Based-Learning (Including Placements/Partnerships/Apprenticeships/Study Abroad): Disponible en pdf en formato de preguntas y respuestas respecto a los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Professional and optional placements ▪ Studying and work placements abroad ▪ Apprenticeships ▪ Partnership working ▪ Recursos adicionales de información: <ul style="list-style-type: none"> • Association of Employment and Learning Providers (AELP) - Resources to help support providers, their employers and their learners: https://www.aelp.org.uk/covid-19-coronavirus-guidance-and-patron-support/

Organización	Acción	Idea principal	Extracto - Iniciativas frente pandemia Covid-19
			<ul style="list-style-type: none"> Department for Education - Initial teacher training (ITT): criteria and supporting advice: www.gov.uk/government/publications/initial-teacher-training-criteria Department for Education - Coronavirus: travel guidance for educational settings: www.gov.uk/government/publications/coronavirus-covid-19-travel-advice-for-educational-settings/coronavirus-travel-guidance-for-educational-settings Department for Education (Northern Ireland) – COVID-19 Information: www.education-ni.gov.uk/department-education-releases-covid-19-coronavirus Department for Education (Northern Ireland) – Advice for educational settings: www.nidirect.gov.uk/articles/coronavirus-covid-19-advice-schools-colleges-and-universities Erasmus+ - Information and advice: www.erasmusplus.org.uk Health and Safety Executive - Coronavirus (COVID-19): latest information and advice: www.hse.gov.uk/news/coronavirus.htm Home Office - Coronavirus (COVID-19): what you need to do: www.gov.uk/government/organisations/home-office Holsex - Information relating to adult community education providers: https://holsex.org.uk/coronavirus-resources Joint statement from the UK Health Departments, the General Medical Council, Health Education England, NHS Education for Scotland, Health Education and Improvement Wales, the Northern Ireland Medical and Dental Training Agency, and the Medical Schools Council (25 March 2020): www.hee.nhs.uk/sites/default/files/documents/Joint%20statement%205th%20year%20medical%20students_0.pdf NCFE – FAQs, including additional Guidance from Education and Training Foundation (ETF) regarding Level 5 Diploma in Education and Training (DET) qualification: www.ncfe.org.uk/media/2586/covid-faqs.pdf Nursing and Midwifery Council (NMC) - Information for students and educators: www.nmc.org.uk/news/coronavirus/information-for-students-and-educators Office for Students - Coronavirus (COVID-19) - guidance for providers and students: www.officeforstudents.org.uk/advice-and-guidance/coronavirus QAA PSRB Forum - COVID-19 Response: Adapting Assessment for Professional Qualifications (only accessible by QAA Members): https://membershipresources.qaa.ac.uk/s/topic/0TO4H000000cWUKWA2/psrb-forums QAA - COVID-19 Support and guidance: www.qaa.ac.uk/covid-19 Scottish Government - Information and advice on COVID-19: www.gov.scot Scottish Qualifications Authority - Guidance on SVQs: www.sqa.org.uk/sqa/70972.html NHS Scotland - Advice on COVID 19 for non-healthcare settings: https://hpspubsrepo.blob.core.windows.net/hps-website/nss/2973/documents/1_COVID-19-Guidance-for-non-healthcare-settings.pdf Skills Development Scotland – FAQs for apprentices: www.skillsdevelopmentscotland.co.uk/coronavirus-covid-19/pupils-learners-and-apprentices/covid-19-faqs-for-graduate-apprentices/b General Teaching Council for Scotland - Resources including Frequently Asked Questions which are being updated regularly and a suite of resources to support teacher and lecturer health and wellbeing during the Covid-19 outbreak: www.gtcs.org.uk/News/news/covid-19-gtcs-business-continuity.aspx Education Scotland - Material aimed at supporting a move to online teaching, as part of its role in relation to schools in Scotland: https://education.gov.scot/education-scotland/news-and-events/education-scotland-update-regarding-covid-19/

Organización	Acción	Idea principal	Extracto - Iniciativas frente pandemia Covid-19
			<ul style="list-style-type: none"> • Universities UK - Coronavirus (COVID-19) - information for universities: www.universitiesuk.ac.uk/policy-and-analysis/Pages/coronavirus.aspx • Welsh Government - Advice for educational settings: https://gov.wales/sites/default/files/publications/2020-02/guidance-to-educational-settings-about-covid-19.pdf • Welsh Government - Advice on COVID 19: https://gov.wales/further-and-higher-education-coronavirus • Wonkhe - Assessing student rights and provider conditions after Covid-19 (30/03/20): https://wonkhe.com/blogs/student-rights-and-provider-conditions-after-covid-19-2/ <ul style="list-style-type: none"> ○ Covid-19: Thematic Guidance - Accelerated degrees: Disponible en pdf en formato de preguntas y respuestas respecto a los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accelerated degrees ▪ Progression ▪ Assessments ▪ Deferral, delay and compression of delivery ▪ Examples from providers in supporting students ▪ Recursos adicionales de información: <ul style="list-style-type: none"> • JISC have a number of supporting materials for online delivery and assessment, including: <ul style="list-style-type: none"> • Online briefings on moving to online delivery: www.jisc.ac.uk/training/planning-for-coronavirus • Transforming assessment and feedback with technology: www.jisc.ac.uk/guides/transforming-assessment-and-feedback • Blogs and resources: www.jisc.ac.uk/coronavirus • Ensuring continuity of learning during enforced absence: www.jisc.ac.uk/guides/ensuring-continuity-of-learning-during-enforced-absence • Practical tips to maintain teaching, learning and business operations, including case studies for engaging content and an overview of collaboration tools: www.jisc.ac.uk/guides/creating-blended-learning-content • Guides on technology and tools, staff-student partnerships, and a report on what makes a successful online learner: www.jisc.ac.uk/guides/online-learning • Technology and tools for online learning: www.jisc.ac.uk/guides/technology-and-tools-for-online-learning • Blog de Douglas Blackstock (director de QAA) "Doing the Right Thing: Securing Standards in Challenging Times"
<p>QAA Scotland</p>	<p>QAA Scotland está recopilando recursos respecto a la impartición de docencia en línea como parte de su iniciativa "Focus On: Technology Enhanced Learning project".</p>	<p>Dispone de un nuevo centro de recursos lleno de práctica y consejos sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje y la enseñanza. Se han incluido recursos de todo el sector y de todo el mundo.</p>	<p>El centro de recursos está dividido en seis áreas de interés clave, el centro de recursos proporciona apoyo oportuno para pasar del aprendizaje físico al aprendizaje en línea, así como orientación sobre otras cuestiones de actualidad en el aprendizaje mejorado con tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getting your teaching online: <ul style="list-style-type: none"> ○ Heriot-Watt University Rapid Response Toolkit ○ Jisc Staff Training Courses ○ Jisc Best Practice Guides ○ Open University Taking Your Teaching Online ○ Queen's University Belfast Digital Learning Glossary ○ Heriot-Watt University The Watt Works Quick Guide to Digital Education.

Organización	Acción	Idea principal	Extracto - Iniciativas frente pandemia Covid-19
			<ul style="list-style-type: none"> • Lecture capture: <ul style="list-style-type: none"> • Enhancement Themes Collaborative Cluster: Widening Participation in Lecture Recording • Enhancement Themes Webinar: How do we really record lectures? • Jill Mackay Blog You Should Record Your Teaching • Jisc Recording lectures and legal considerations • Emily Nordmann at Eduhub Days Study Skills and strategic use of lecture capture • Karen Woo, Maree Gosper, Margot McNeill, Greg Preston, David Green and Rob Phillips 'Web-based lecture technologies: blurring the boundaries between face-to-face and distance learning,' ALT-J, 16:2 (2016), pp. 81-93. • Policy and strategy development <ul style="list-style-type: none"> ○ Jisc Quick Guide to A strategic approach to inclusive practice in education ○ Jisc Guide to Strategic steps towards organisational digital capability ○ PwC The 2018 Digital University: Staying relevant in the digital age (PDF, 0.96MB) ○ Jisc Guide to Scaling up online learning. • Virtual learning environments <ul style="list-style-type: none"> ○ Enhancement Theme Developing a Sense of Belonging in Online Distance Learning Toolkit ○ Jisc Guide to Deliver a robust, flexible, digital environment ○ Jisc Guide to Technology and tools for online learning ○ ALT Community Blog When the VLE Becomes Your Campus ○ Sally Brown and Kay Sambell Blog Assessment alternatives at time of University closures ○ IDDblog, Center for Teaching and Learning at DePaul University Videoconferencing alternatives: how low bandwidth teaching will save us all ○ Focus On: Feedback from Assessment Webinar on 'Striking the right note with audio feedback' ○ Focus On: Feedback from Assessment 'Do you even Twitch? Exploring applications of video feedback in higher education' ○ OpenLearn Course on Open Education: section on VLEs. ○ University of Edinburgh Usability testing your VLE: A service design approach to Learn Foundations ○ University of the Highlands and Islands Online assessment options and considerations. • Student participation in co-creation <ul style="list-style-type: none"> ○ Focus On: Collaborative Activity Learning Community Cards and Instructions ○ Focus On: Feedback from Assessment Webinar on 'Practical and peer-assessment video evidence with equine, aboriculture and vet nursing students' ○ Jisc Guide to Enhancing the student digital experience ○ Jisc Guide to Empowering and engaging learners ○ Jisc Guide to Developing successful student-staff partnerships ○ OpenLearn Open Education: course on student co-creation ○ Mollie Dollinger, La Trobe University Webinar including material on using technology for scalability in co-creation (from 22:00 in video) ○ Nick Botfield, University of Bedfordshire ALT Conference paper - Empowering Students: Opportunities and pitfalls of using technologies in the co-creation of summative Assessments (from 17:50 in video)

Organización	Acción	Idea principal	Extracto - Iniciativas frente pandemia Covid-19
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Bournemouth University Introduction to co-creation, including technologies to support this activity. • Enhancing inclusion and accessibility <ul style="list-style-type: none"> ○ Teaching in Higher Ed 'Episode 293: Inclusive Practices Through Digital Accessibility with Christina Moore' ○ Lawrie Phipps and Brian Kelly 'Holistic Approaches to e-learning accessibility', ALT-J, 14:1 (2016), pp. 69-78 ○ Jisc Guide to Getting started with accessibility and inclusion ○ Future Teacher Webinar on Inclusive Practice ○ Jisc Guidance on meeting new accessibility regulations.
<p>TEQSA</p>	<p>Página dedicada con información específica https://www.teqsa.gov.au/latest-news/articles/coronavirus-covid-19-latest-regulatory-advice</p>	<p>En la página web se encuentra información actualizada, preguntas frecuentes y una recopilación de buenas prácticas en enseñanza online para facilitar la adaptación a las instituciones durante la pandemia del Covid-19</p>	<p>FAQs</p> <p>Online learning good practice: Due to the coronavirus (COVID-19) pandemic, TEQSA is aware that many providers, particularly independent providers, have made the transition to online delivery with little support and few resources.</p> <p>This resource has been collated by TEQSA to assist the sector's rapid transition to online learning during COVID-19.</p> <p>To date, the resources listed cover a range of topics related to online learning, from getting started and helping workforces to work online, to student</p> <p>The content has been arranged into five broad subject areas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getting started: best practice for establishing online learning • Enabling staff to work with online learning • Student experience • Assessment integrity • International perspective experiences and assessment integrity. <p>https://www.teqsa.gov.au/online-learning-good-practice</p>