

## EGIAZTAPENA BERRITZEKO BEHIN BETIKO TXOSTENA / INFORME DEFINITIVO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

<b>TITULUAREN IZENDAPENA / DENOMINACIÓN DEL TÍTULO</b>	GRADO EN PEDAGOGÍA
<b>MEC ID KODEA / CÓDIGO MEC ID</b>	2501475
<b>UNIBERTSITATEA / UNIVERSIDAD</b>	UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA
<b>TXOSTENAREN DATA / FECHA DEL INFORME</b>	24 de junio de 2021

Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitate-titulu ofizialen egiaztapena berritzeko deialdiaren epea ezartzen duen Hezkuntza Sailburuaren 2020ko urriaren 13ko Aginduaren laugarren xedapenean ezarritakoaren arabera (2020ko urriaren 30eko EHAA, 215. zk.), panelak unibertsitate bisita egin zuen 2020ko abenduaren 18an Unibasq-eko "Euskal Unibertsitate Sistemaren Unibertsitate Tituluen Egiaztapena Berritzeko Protokoloa"ren arabera. Panel honen osiera Unibasq-eko Zuzendariaren 2020ko urriaren 20ko Ebazpenaren eta 2020ko azaroaren 25eko Ebazpenaren bidez onartu zen.

Prozeduraren arabera, GIZARTE ETA LEGE-ZIENTZIETAKO Titulazioak Ebaluatzeko Batzordeak, 2020ko azaroaren 9ko EBAZPENA, 2019ko urtarrilaren 11ko EBAZPENA, 2018ko uztailaren 4ko EBAZPENA, 2017ko abenduaren 13ko EBAZPENA bidez onetsitakoa, bisita-panelak egindako bisitaren txostena aztertu zuen, bai eta eskuragarri zegoen aurretiko informazio guztia ere, eta behin-behineko txostena sortu zuen. Txosten-proposamena jakinarazi ondoren, egoki iriztitako alegazioak egin zituen unibertsitateak.

Txosten horri alegazioak aurkezteko epea amaitu ondoren, Batzordeak EGIAZTAPENA BERRITZEKO ALDEKO TXOSTENA, eman dio GRADO EN PEDAGOGÍA Tituluari, ezarritako irizpide eta gidalerro bakoitzaren buruz egindako balorazioetan oinarrituta (jarraian erantsi da balorazio horiek betetzea).

Conforme a lo establecido en la Orden de 13 de octubre de 2020, del Consejero de Educación, por la que se establece el plazo de la convocatoria para la renovación de la acreditación de los títulos universitarios oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma del País Vasco, en su disposición cuarta (BOPV Nº215, del 30 de octubre de 2020), se procedió a realizar la visita a la universidad del panel cuya composición fue aprobada por Resolución de 20 de octubre de 2020 y Resolución de 25 de noviembre de 2020 del Director de Unibasq, el día 18 de diciembre de 2020, de acuerdo con el "Protocolo para la renovación de la acreditación de los títulos universitarios del Sistema Universitario Vasco" de Unibasq.

De acuerdo con el procedimiento, el Comité de Evaluación de Titulaciones de CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS aprobado por RESOLUCIÓN de 9 de noviembre de 2020, RESOLUCIÓN de 11 de enero de 2019, RESOLUCIÓN de 4 de julio de 2018, RESOLUCIÓN de 13 de diciembre de 2017, analizó el informe de la visita elaborado por el panel de visita y toda la información previa disponible, generando el informe provisional de evaluación. Una vez notificada la propuesta de informe, la universidad realizó las alegaciones que consideró oportunas.

Una vez finalizado el periodo de alegaciones a dicho informe, el Comité otorga INFORME FAVORABLE A LA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN, al GRADO EN PEDAGOGÍA, en base a las valoraciones realizadas sobre cada uno de los criterios y directrices establecidos cuyo cumplimiento se adjunta a continuación.

**1go Irizpidea. ANTOLAKUNTZA ETA GARAPENA / Criterio 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO**

**Estandarra: Prestakuntza programa eguneratua dago eta onartutako Egiaztapen-memorian edota gerora memorian egindako aldaketetan ezarritako baldintzekin bat ezarri da.**

Estándar: El programa formativo está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones.

**1.1**

**Ikasketa planaren ezarpena eta programaren antolamendua tituluaren egiaztapen memorian edota geroago memorian egindako aldaketetan jasotzen diren tituluari lotutako gaitasunen eta helburuen profilarekin koherenteak dira.**

La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones.

**BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:**

Pedagogiako Graduaren ikasketa plana bat dator oroitidazkiarekin. Proposatutako helburuak, moduluak, edukiak eta irakasgaiak koherenteak dira ikasleak menderatu behar dituzten gaitasunekin, hau da, ikasketa planaren bitartez, ikasleak Pedagogia esparruan aritzeko edukiera nahikoa bereganatzen dute. Era berean, ikasgaien sekuentziarioa, konpetentzia hauek kontuan harturik, egokia dela egiaztatzen da. Hala ere, ikasketa-plana gauzatzeko zailtasun batzuk antzeman dira, bereziki modulu arteko eta modulu barneko ikasgaiak antolatzerakoan.

Lehen kurtsoko taldeen antolaketan aldaketak egin dira, euskarazko irakakuntza-taldeak eskaera handiago baita. Ondorioz, gaur egun, 50 ikasle dituzten euskarazko bi talde daude.

Unibasq-i jakinarazi ez zaizkion aldaketak gertatu dira irakasleen artean.

**GOMENDIOA:**

"Unibertsitate tituluaren aldakuntzak eskatzeko Unibaq-eko gidaliburuan (Graduak eta Masterrak)" ezartzen den bezala, Unibasq-eri jakinarazi behar zaizkio irakasleengan egindako aldaketak.

**1.2.**

**Definitutako egreso-profila (eta ikasketa planean duen hedadura) garrantzitsua izaten jarraitzen du eta eremu akademikoaren, zientifikoaren edo profesionalaren baldintzen arabera eguneratuta dago.**

El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

**BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:**

Pedagogia titulutik ateratzen diren egresatuen profila, bat dator Pedagogiako Graduaren garatzen diren gaitasunekin. Alde batetik, ikerketa eta hezkuntza esparruan konpetentziak garatzeko edukiak jasotzen dituzte ikasleek. Beste alde batetik, kultura eta gizarte alorrean esku hartzeko irakasgaiak ematen dira lau urteetan zehar. Era berean, prestakuntza eta enpresari lotutako gaitasunak bereganatzeko antolatuta dago titulua.

Dena den, elkarrizketatutako kolektibo guztiek azaldu zuten bezala egreso profila oso orokorra da eta lan mundura hobeto egokitu beharko litzateke.

Ikasketa planak 30 ECTS ezartzen ditu ikasleak mundu profesionalarekin harremanetan jar daitezzen. 6 kredituko nahitaezko kanpo praktikak hirugarren kurtsoan eta 24 kredituko derrigorrezko kanpo praktikak laugarren kurtsoan,

ikasleak hezkuntza arloan murgiltzeko. Practicuma, daukan pisua dela eta, aukera aproposa izan daiteke graduaren eta lan-munduaren arteko zubia sendotzeko. Horretarako komenigarria litzazete graduaren eta entitateen arteko feed-back estuagoa izatea eta hau aurrera eramateko pertsona bat propio izendatzea.

Bestalde, Fakultatea Euskal Erkidegoko eskola publikoaren sarearekin elkarlanean aritzen da, Pedagogiako arloan egiten garatzen diren ikerkuntzak partekatzeko.

GOMENDIOA:

Definitutako egreso-profilaren garrantzia eta gaurkotasuna egiaztatzeko, gomendatzen da titulazio honetako egresatuek eman ditzaketen gaitasunak eskatzen dituzten enpresa eta erakundeen datuak aldian-aldian eta eguneraturik biltzen jarraitzea.

### 1.3.

**Tituluak irakaskuntzako koordinazio-mekanismoak (irakasgai ezberdinen artean artikulazio horizontal eta bertikala) biltzen ditu, ikasleei esleitzen zaien lan-karga eta denbora-plangintza egokiak izatea ahalbidetuz eta ikaskuntza-emaitzak lortzea ziurtatuz.**

El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/ asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del alumando como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### **BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:**

Pedagogiako Gradua, Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatean (HEFAn) irakasten den Gradua da. Hori dela eta, HEFAk eraikita duen Kalitatea Bermatzeko Sistemaren jarraibideak eta koordinazio mekanismo, egiturak eta araudiak martxan jarrita ditu.

Alde batetik, goitik beherako egituran, Koordinazio Batzordeak oinarria hartzen du. Graduan irakasten dutenen artean eta alor ezberdinak koordinatzen dituzten artean (moduluen koordinatzailea, Practicumeko koordinatzailea, Gradu Amaierako koordinatzailea), elkarlana egon badago, baina hobetu daiteke. Izan ere, bisita-panelak egindako elkarriketetan ikasleek nahiz egresatuek aitortu dutenez ikasgai ezberdinen arteko edukiak errepikatzen dira eta ikasgaien arteko oreka ez da beti mantentzen.

GOMENDIOA:

Irakasgai ezberdinen artean ematen den desorekari eta irakasgai hauetako edukien errepikapenari buruzko azterketa egitea gomendatzen da.

### 1.4.

**Ezarrirako onarpen-irizpideek ikasleek ikasketa hauek hasteko behar duten sarbide-profil egokia izatea ahalbidetzen dute eta berauek aplikatzean egiaztapen-memorian eskaintzen den plaza kopurua errespetatzen da.**

Los criterios de admisión aplicados permiten que el alumnado tenga el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.

### **BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:**

Ezarrirako onarpen-irizpideek ikasleek ikasketa hauek hasteko sarrera-profil egokia izan dezaten ahalbidetzen dute, eta, hori aplikatzean, egiaztatutako memoria eskaintako plaza-kopurua errespetatzen da.

Sarbide profila ondo zehaztuta dago eta Egiaztapen oroitidazkian deskribatzen diren Pedagogiako Graduan sartzeko

irizpideak betetzen dira. Aztertutako ebidentzien arabera, Pedagogiako Gradura sartzen diren ikasleen profila egokia dela baieztatu daiteke.

Graduak eskaintzen dituen plazak bat datoz egiaztatutako memoriarekin eta kopuru hau handitzeko ondoren egindako aldakuntzekin. Nabarmendu behar da tituluaren eskariak gora egin duela, eta eragin positiboa izan duela lehen urtean sartzen diren ikasleen sarrera-notan eta sarrera-aukeran. Euskarazko taldeetan eskaera handiagoa da.

GOMENDIOA:

Etorkizunera begira, irakasleen plantila osatzerako orduan, euskarazko taldeek duten matrikulazio handiari buruzko hausnarketa egitea gomendatzen da.

### 1.5.

**Araudi akademiko ezberdinen ezarpena (iraunkortasuna, onespina, etab ... ) era egokian burutzen da eta irakaskuntza etekinen adierazleen balioak hobetzea ahalbidetzen du.**

La aplicación de las diferentes normativas académicas se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento académico.

### **BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:**

Pedagogiako Graduak ikasketetan jarraitzeko eta kreditu aitortuen arautegia modu zehatzean jasotzen du bere Egiatzapen oroitidazkian, eta, orokorrean, era egokian erabiltzen da.

Akreditazioa berri bitartean, alde aurreko esperientziagatiko kredituen aintzatespena hauteman da, egiaztapen-memorian jasota ez dagoena. Alegazioen fasean, Unibertsitateak jakinarazi du hemendik aurrera ez dutela horrelako aitorten egingo. Alderdi horren jarraipena egingo da.

## **2 Irizpidea. INFORMAZIOA ETA GARDENTASUNA / Criterio 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA**

**Estandarra: Erakundeak kalitatea bermatzen duten prozesuen eta programen ezaugarriak interes taldeei modu egokian komunikatzeko mekanismoak ditu.**

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

### 2.1.

**Tituluaren arduradunek prestakuntza-programaren ezaugarriak eta haren garapenari eta emaitzei buruzko informazio egokia eta eguneratua argitaratzen dute, bai jarraipen-bai egiaztapen prozesuei buruzkoa ere.**

Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, tanto de seguimiento como de acreditación.

### **BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:**

Pedagogiako graduaren arduradunek informazio argia eta eguneratua publikatzen dute Internet bidez. Alde batetik, HEFAren weborri orokorrean fakultatearen eta UPV/EHUaren inguruko informazioak jasotzen dira. Beste alde batetik, tituluak berak, weborri berezi bat dauka, non tituluaren informazio zehatzak igotzen dira.

Pedagogia tituluaren webguneak Kalitate atal berezi bat dauka. Bertan, egiaztapen, jarraipen era akreditazio prozesuen informazio argia argitaratzen da. Hau da, bai Egiatzapena eta aldaketen txostenak publikatuta daude, bai zentroak berak, 2011tik 2019 barne, egindako autotxostenak, bai 2015 etako Akreditazio dokumentua. Hala ere, atal honetan informazioa falta da.

## GOMENDIOA:

Titulazioko irakasleen curriculum vitae laburtu guztiak tituluaren webgunean sartzea gomendatzen da, irakasleek parte hartzen duten ikerketa-ildoak barne.

Gomendatzen da ikasketa-planaren Unibertsitate, Zentro eta Tituluaren Erregistrarako, Tituluaren Kalitatea Bermatzeko Sistemarako eta araudi espezifikorako estekak eskuragarri egotea ikastetxearen zein unibertsitatearen web-orrian.

Gomendatzen da tituluaren adierazleak erraz eskuratzeko eta zuzenean ikusteko modukoak izatea titulazioaren webgunetik.

Gomendatzen da mekanismoak ezartzea, titulazioaren web-orriaren edukia osoa dela bermatzeko, informazio garrantzitsua barne, gaur egun ikastetxearen web-orrian soilik kontsulta daitekeena. Horregatik, komeni da eduki horiek lotuta egotea, ikasleei kontsulta errazteko.

### 2.2.

**Tituluan matrikulatutako ikasleek ikasketa-planari eta aurreikusitako ikaskuntza-baliabideei buruzko informazio garrantzitsua eskuratzeko aukera izaten dute dagokion unean.**

La información necesaria para la toma de decisiones del futuro alumnado y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.

## BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:

Pedagogia graduaren weborriak talde guztientzako informazio eguneratua jasotzen du.

Alde batetik, azalean, ondoko hauek zehazten dira: ezagutza arloa, fakultatearen izena, campusa, graduaren iraupena, lortu behar diren kredituak, hizkuntzak, gutxienezko sarbide nota, eskaintzen diren plaza kopurua eta harremanetan jartzeko tituluaren arduradunaren izena eta kontaktua. Atal horretan ere, Pedagogiako graduaren sarrera egiten da, non ikasketetan deskribapena azaltzen da, irteera profesionalak aurkezten dira, graduatu ondoren ikasleek barneratuko dituzten gaitasunak zehazten dira eta sarrera profila deskribatzen da.

Beste alde batetik, matrikulazio prozesuaren inguruko informazioa erantzen da: sartzeko erak, onartua izateko prozesua, graduaren prezioak eta abar. Atal honetan beken inguruan informazio gehiago atxikitzea gomendatzen da, behintzat fakultateak eskaintzen dituen beka sistemen estekak lotzea egokia izango litzateke.

Azkenik, 2015eko Egiaztapena Berritzeko txostenean, web orria ingelesez argitaratzeko gomendioa egin zen. Unibertsitateak aurkeztutako txostenean hau egin dela esaten da, baina ez da aurkitu aukera hau web orrian.

## GOMENDIOA:

Tituluaren webgunea ingelesez argitaratzea gomendatzen da

Desgaitasun baten ondoriozko behar espezifikoei sar daitezkeen ikasleei zuzendutako informazioa sartu behar da, ikasle horientzako laguntza- eta aholkularitza-zerbitzuei buruzkoa, bai eta curriculum-egokitzapenen existentziari buruzkoa ere.

Kredituen aintzatespenari, transferentziari, tituluan jarraitzeko, eta abarri buruzko araudia tituluaren webgunean eskuragarri egotea gomendatzen da.

Bekei buruzko informazio gehiago argitaratzea eta Fakultateko beka-sistemarako estekak sartzea gomendatzen da.

### 2.3.

**Tituluan matrikulatutako ikasleek ikasketa-planari eta aurreikusitako ikaskuntza-baliabideei buruzko informazio garrantzitsua eskuratzeko aukera izaten dute dagokion unean.**

El alumnado tiene acceso en el momento oportuno a la mayoría de la información relevante del plan de estudios y de

## **BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:**

Pedagogia graduan matrikulatzen diren ikasleek ikasketa planaren informazioa tituluaren webgunean eskuragarri dute. Weborriak ikasketa plana taula batean aurkezten du, irakasgai bakoitzeko zenbat kreditu bete behar diren, zein kurtsotan ematen den eta zer motatako irakasgaia den zehazten da (nahitaezkoa, hautazkoa, oinarritzkoa, etab.).

Aldi berean, weborri honetan, irakasgai bakoitzaren gida aurki daiteke. Beraz, irakasgai bakoitzeko ondoko informazioa aurkezten da: zenbat kredituko irakasgaia den, ze hizkuntzatan irakasten den, kodea, maila, ikasturtea, eskola orduak/eskolaz kanpoko orduak, garatu beharreko gaitasunak, edukiak (blokeaz bloke azalduta), garatuko den metodologia, ebaluazio sistemak, erabili beharreko materialak (e-gelan zintzilikatuta dauden ariketak eta materialak), bibliografia (oinarrizkoa, gehiago sakontzekoa, web helbideak, aldizkariak), eta taldeak eta euren ordutegiak etab. Hala ere, irakasgai guztiak ez dituzte atal guztiak modu beran garatzen, horregatik gomendatzen da irakasgai giden informazioa modu homogeneoan aurkeztea. Hau da, metodologia, edukiak, gaitasunak, irakasgaiaren testuingurua ondo deskribatuta eta ondo zehaztuta jasotzen ez dituztenen gidak, atal hauek lantzea. Giden informazioa hobetzearren, gida bakoitzean irakasgai mota zehaztea gomendatzen da. Era berean, irakasgaiaren arduradunaren informazioa modu argiago batean aurkeztea gomendatzen da. Momentu honetan "taldeen" atalean bakarrik izendatzen da nor den irakaslea.

Kanpo praktiken informazioa egokia da. UPV/EHUko web orriko estekaren bitartez, Fakultateak web orrian argitaratuta dagoen informazioa heltzen zara. Hala ere, Unibertsitateak, Pedagogiako tituluak konkretuki, enpresekin kanpo praktikak egiteko dituzten hitzarmenen zerrenda weborrira igotzea gomendatzen da.

Gratu Amaierako Lanari dagokionez, UPV/EHUko web orriko estekak Fakultatearen beste web orri batera zuzentzen zaitu eta bertan aurki dezakezun informazioa oso orokorra da. Hala ere, Fakultatearen web orriaren beste atal batean titulu honen TFGari dagokion informazioa eskuragarri dago.

Fakultateko mugikortasun programak, egutegia eta azterketa daten informazioari dagokionez, nahikoa, argia eta egokia da Fakultatearen web orrian.

Tituluaren weborrian Pedagogia graduan parte hartzen duten irakasleen informazio gehiago faltan botatzen dela esan beharra dago. Webguneak irakasle bakoitzeko: tutoretza orduak eta eurekin harremanetan jartzeko korroa jasotzen du, eta irakasle batzuek euren publikazioak eta ikerketa ibilbidea deskribatzen dute. Baina, kasu batzutan, ez dira ez curriculumak agertzen ez proiektu azpimarragarrienak. Batzuek bai izendatzen dituztela baina ez da ohikoena), ez ikerketa ildoak aurkezten. 2015ko txostenean horixe bera ohartarazte zen, beraz, konpondu behar da.

Orokorrean esan daiteke, informazio gehiena eskuragarri dagoela, baina ez da jasotzen era berean UPV/EHUko eta Fakultatearen web orrian. Bi web orrien informazioa homogeneizatzea gomendatzen da.

### **GOMENDIOA:**

Irakaskuntza-giden edukiak homogeneizatzea gomendatzen da

Pedagogia Graduarekin praktikak egiteko hitzarmena duten entitate edo erakundeen zerrenda argitaratzea gomendatzen da.

### **3 Irizpidea. KALITATEA BERMATZEKO SISTEMA (KBS) / Criterio 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD (SGC)** **Estandarra: Erakundeak modu formalean ezarritako Kalitatearen Bermerako Sistema bat du zeinak tituluaren etengabeko hobekuntza eta kalitatea ziurtatzen duen, modu eraginkor batean**

Estándar: La institución dispone de un Sistema de Garantía de la Calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la mejora continua del título.

#### **3.1.**

**KBS-k, implementatua eta aldizka berrikusia, informazioaren etengabeko analisia eta jasoera eta tituluaren kudeaketa eraginkor batentzako emaitza garrantzitsuenak bermatzen ditu, batez ere ikasketa emaitzak eta interes taldeen asetasuna.**

El SGC implementado y revisado periódicamente garantiza la recogida y análisis continuo de información y de los

resultados relevantes para la gestión eficaz de las titulaciones, en especial los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés.

### **BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:**

El SGC se revisa periódicamente y cuenta con procesos implementados para la gestión de la recogida y análisis continuo de información y de los resultados relevantes para la gestión eficaz de las titulaciones, en especial los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés.

Fakultateak Kalitatea Bermatzeko Sistema bat du, 2019ko otsailaren 27ko diseinu-txosten positiboarekin. Pedagogia, Filosofia eta Antropologia, Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza eta Gizarte Hezkuntza graduak ematen ditu (2015ean berritutako akreditazioarekin eta ikasturte honetan egindako bisiten ondoren txosten berriaren zain), baita zenbait unibertsitate-master ere. 2018/10/29an eguneratutako Kalitate Eskuliburu bat du, UPV/EHUren ohiko jarraibideei jarraitzen diena, bai eta Urteko Kudeaketa Txosten bat ere. Azken bertsioa 2017/18 ikasturtekoa da, eta 2019/02/18an onartu zen.

Fakultatean ezarritako KKSak hainbat mekanismo ditu ematen dituen titulazio ofizialak kudeatzeko erabiltzen duen informazioa biltzeko, Urteko Kudeaketa Txostenean egiaztatzen den bezala. Txosten horretan, aurreko ikasturtean egindako ekintzak eta oraingo ikasturtean lortutako emaitzak aztertzen dira, eta hurrengo ikasturtean egin beharreko hobekuntza-ekintzak planteatzen dira, kalitate-sistemaren eta titulazio ofizialen azterketatik datozenak kontuan hartuta. Zehazki, KKSak hainbat prozedura ditu: 2.1 Ikasleen arreta, 2.2. Sarbidea eta matrikulazioa, 3.1. Irakaskuntzaren koordinazioa eta garapena, 3.3, 3.4 eta 3.5 mugikortasun-praktika eta -programei buruzkoak, 4.1 eta 4.2 irakasle eta ikertzaileen eta AZPkoen kudeaketari buruzkoak, 4.7. Baliabide materialak kudeatzea eta lehen aipatutako 5.1etik 5.4ra ebaluazioari eta hobekuntzari buruzkoak.

Dokumentu horiek, beren adierazle eta erregistroekin eta titulazioak kudeatzeko behar den informazioa erregistratzen eta aurkezten duen UNIKUDE aplikazio informatikoarekin, bermatzen dute titulazioak kudeatzeko behar den informazioa biltzea eta tratatzea.

Gogobetetzeari dagokionez, honako ohar hauek egin dira:

- Interes talde guztiei, titulu honetarako, gogobetetze-inkesta espezifikoak sistematikoki egitea gomendatzen da.
- Tituluaren irakaskuntzari buruzko informazio berezia ematea gomendatzen da, puntu hau behar bezala baloratu ahal izateko.

### **3.2.**

#### **Implementatutako KBS-k tituluaren jarraipen, aldakuntza eta egiaztapen prozesua errazten du eta bere etengabeko hobekuntza bermatzen du datu objektiboen analisiez gero.**

El SGC implementado facilita el proceso de seguimiento, modificación y acreditación del título y garantiza su mejora continua a partir del análisis de datos objetivos.

### **BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:**

El SGC cuenta con procesos implementados para la gestión del proceso de seguimiento, modificación y acreditación del título y garantiza la mejora continua a partir del análisis de datos objetivos.

Fakultatean ezarritako KKSak, eskuliburutik ondorioztatzen denez, bost prozesu ditu oro har (Plangintza, Ikasleen Arreta eta Orientazioa, Irakaskuntzaren Koordinazioa eta Garapena, Giza Baliabideen eta Zerbitzuen Kudeaketa, Ebaluazioa eta Hobekuntza, Komunikazioa eta Gizarte Erantzukizuna), eta prozedura bidez hedatzen dira. Zehazki, honako hauek ditu: 1.4 – Titulazioen plangintza, 1.5 – Sarrera eta irteerako profilak, 1.6 – Titulazioen etetea, 5.1 Titulazioaren eta Kudeaketa Sistemaren ebaluazioa eta hobekuntza, 5.2 – Iradokizunen eta kexen kudeaketa, 5.3 –. Irakasleen irakaskuntza-ebaluazioa, eta 5.4. Kalitatea bermatzeko barne-sistemaren ezarpenaren barne-ebaluazioa. Prozedura horiekin, gainerakoekin batera, esan daiteke haien aplikazioak VSMA zikloa betetzea bermatzen duela.

Dokumentu horiek argi eta garbi ezarrita daude, EHUK egindako fitxa bati jarraituz, eta, besteak beste, honako hauek adierazten dira: helburua, parte-hartzaileak, erantzukizunak, etapak (fluxu-diagrama), adierazleak eta lortu eta artxibatu beharreko ebidentziak.

Prozesu horiek behar bezala ezarrita daudela eta eraginkorrak direla ulertu behar da; izan ere, Fakultateak gradu guztiak ditu akreditazio berrituarekin, eta ikastetxea hobetzeko plan bat egiten du urtero.

### 3.3.

#### **Inplementatutako KBS-k ebaluazioa errazten eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren kalitatea hobetzen dituzten prozedurak ditu.**

El SIGC implementado dispone de procedimientos que facilitan la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:**

El SGC cuenta con procedimientos implementados para la gestión de la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gaur egungo Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea 2016an sortu zen, EHUKo Donostiako Irakasleen Unibertsitate Eskolak eta Filosofia eta Hezkuntza Zientzien Fakultateak bat eginda.

Fakultatea sortzeko eta Kalitate Eskuliburua (2018) argitaratzeko datak kontuan hartuta, pentsa daiteke ez dela denborarik egon Sistemaren berrikuspen sistematikoak egiteko. Hala ere, 5. prozesuan (Ebaluazioa eta hobekuntza), Sistema berrikustea planteatzen da, titulazioei eta prozesu eta prozedura guztiei buruzko txostena eginez. Txosten horrek Fakultateko hobekuntza-plana dakar.

Zehazki, 5.4 (Kalitatea Bermatzeko Barne Sistemaren ezarpenaren barne-ebaluazioa. Kudeaketa-sistema) prozeduraren helburua da KKS modu globalean ebaluatzea eta berrikustea (prozesuen dokumentazioa, erregistroak, berrikuspen-txostenak, etab.), barne-ebaluazioaren bidez, haren abiaraztea eta ezarpena hobetzeko, hobekuntza-plan bat sortuz, Urteko Kudeaketa Txostenari erantsen dena.

## **2 ALDERDIA: BALIABIDEAK / DIMENSIÓN 2: RECURSOS**

### **4 Irizpidea. LANGILE AKADEMIKOAK / Criterio 4. PERSONAL ACADÉMICO**

**Estandarra: Irakaskuntza ematen duten langile akademikoek kopurua nahikoa eta egokia da tituluaren ezaugarrien eta ikasle kopuruaren arabera.**

Estándar: El personal académico que imparte docencia es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

#### 4.1.

**Tituluko langile akademikoek titulurako eskatzen den kualifikazio akademikoko maila biltzen dute, baita esperientzia eta irakaskuntza eta ikerketa-kalitate egokia ere.**

El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

#### **BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:**

Tituluko langile akademikoek titulurako eskatzen den kualifikazio akademikoko maila biltzen dute, baita esperientzia eta irakaskuntza eta ikerketa-kalitate egokia ere.



Pedagogia graduan parte hartzen duten irakasleen formakuntza, prestakuntza eta esperientzia ikertzailea, nahikoa eta egokia da. Belaunaldi aldaketa dela eta, sartu berri diren irakasleen ikerketa tarteak, gutxiagoak dira eta horregatik seiurtekoen eta bosturtekoen jaitsiera eman da.

#### GOMENDIOA

Proiektuetan eta ikerketa jardueran parte hartzea sustatzen jarraitzea gomendatzen da, seiurtekoen kopurua handitzeko.

#### 4.2.

**Langile akademikoak nahikoak dira eta beren funtzioak garatzeko eta ikasleak artatzeko dedikazio egokia izaten dute.**

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al alumnado.

#### BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:

Langile akademikoak ez dira nahikoa, eta horrek irakasleen irakaskuntza- eta ikerketa-eginkizunak garatzeko dedikazioan eta lan-gainkargaren pertzepzioan eragiten du. Hala ere, ikasleak pozik daude irakasleen jarduerarekin eta jarraipenarekin.

#### GOMENDIOA:

Irakasle eta ikertzaileen kopurua handitzea komeni da, irakaskuntza-zamari behar bezala aurre egin ahal izateko.

#### 4.3.

**Irakasleak tituluaren ezaugarriak kontuan hartuta eguneratzen dira, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuari modu egokian ekiteko moduan.**

El profesorado se actualiza de manera que pueda abordar, teniendo en cuenta las características del título, el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada.

#### BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:

Irakasleak tituluaren ezaugarriak kontuan hartuta eguneratzen dira, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuari modu egokian ekiteko moduan.

Irakasleen eguneratze pedagogikoa eta irakaskuntzaren berrikuntzan duten inplikazioa elementu azpimarragarria da. Horren erakusgarri dira berrikuntza pedagogikoko proiektuak eta hezkuntza hobetzeko beste ekimen batzuk, batez ere IKTetan, eta nazioartean prestakuntza sustatzea. Hala ere, irakasleek DOCENTIAZ programan parte hartzeak aintzatespen handiagoa ahalbidetuko luke.

#### GOMENDIOA:

DOCENTIAZ programan irakasleen parte-hartzea sustatzea gomendatzen da.

#### 4.4.

**(Hala badagokio) Unibertsitateak egiaztapen-memorian biltzen diren konpromisoak eta tituluaren egiaztapen-, baimen eta jarraipen txostenetan zehaztutako gomendioak irakasleen kontratazioari eta haien irakaskuntza eta ikerkuntza-kualifikazioa hobetzeari dagozkienak gauzatu ditu.**

(En su caso) La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativos a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado.

## BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:

Ez dagokio

---

### 5 Irizpidea. LAGUNTZA-LANGILEAK, BALIABIDE MATERIALAK ETA ZERBITZUAK / Criterio 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

**Estandarra:** Tituluaren garapenerako jarritako laguntza langileak, baliabide materialak eta zerbitzuak tituluaren modalitatearen, izaeraren, matrikulatutako ikasle kopuruaren eta hauek eskuratu beharreko gaitasunen arabera egokiak dira.

**Estándar:** El personal de apoyo, los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

#### 5.1.

**Prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten laguntza-langileak nahikoak dira eta tituluari lotutako langile akademikoen irakaskuntza-jarduerari ondo eusten diote.**

El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título.

## BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:

Prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten laguntza-langileak nahikoak dira eta Pedagogia tituluari lotutako langile akademikoen irakaskuntza-jarduerari ondo eusten diote.

---

#### 5.2.

**Baliabide materialak (gelak eta haien ekipamendua, lan egiteko eta ikasteko guneak, laborategiak, tailerrak, esperimentaziorako guneak, liburutegiak eta abar) ikasle kopuruari eta tituluan programatutako prestakuntza-arduerari egokituta daude.**

Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.

## BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:

Pedagogiako Gradurako baliabide materialak ikasle kopuruari egokituta daude. Fakultateak bi eraikin ditu erabilgarri. Bata, HEFA I, Tolosa hiribidean kokatuta dagoena. Bertan, esaterako, Pedagogia tituluaren garatzen da, besteak beste. Bestea, HEFA II, Oñati Plazan kokatuta. Biak guztiz hornituta ekipamendu nahikoekin, ikasteko guneekin, liburutegiekin, gelek, etab.

Era berean, zentroaren inbertsioa nabarmendu behar da, irisgarritasuna errazteko eta campuseko oztopo arkitektonikoak kentzeko.

---

#### 5.3.

**Urruneko modalitatean edo modalitate erdi-presentzian ematen diren tituluaren kasuan, titulu horiei lotutako azpiegitura teknologikoak eta material didaktikoak egokiak dira tituluari dagozkion prestakuntza-jarduerak garatzeko eta gaitasunak eskuratzeko.**

En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título.

## BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:

Ez dagokio.

### 5.4.

**Matrikulatutako ikasleen eskura jartzen diren laguntzarako zerbitzuak eta orientazio akademikoko, profesionaleko eta mugigarritasunerako zerbitzuak tituluari dagozkion gaitasunei eta modalitateari egokituta daude eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesua ahalbidetzen dute.**

Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del alumnado una vez matriculado se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso enseñanza aprendizaje.

## BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:

Matrikulatutako ikasleen eskura jartzen diren laguntzarako zerbitzuak eta orientazio akademikoko eta mugigarritasunerako zerbitzuak tituluari dagozkion gaitasunei eta modalitateari egokituta daude eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesua ahalbidetzen dute. Diseinuan ikasleen premia-arloak jasotzen dira, bai eta desgaitasuna duten pertsonen berriazko arloak ere.

Audientziekin egindako analisian, pedagogiako ikasleen lan-orientaziorako ekintzekin lotutako hobekuntza-alderdi espezifikoak adierazi ziren, eta titulazioaren irteera profesionalei eta lan-merkatura igarotzeko orientazioari buruzko informazio gehiago behar dela adierazi zen.

Mugikortasun-zerbitzuei dagokienez, garatutako planek kanpora irtetzen diren ikasleen mugikortasun-tasa handitu dute pixkanaka ebaluatutako aldirian. Hala ere, etorritakoen mugikortasun-tasa txikia da (matrikulatutako nazioarteko ikasleak).

### GOMENDIOA

Gomendatzen da informazio lan trinkoagoa egitea titulazioaren irteera profesionalei buruz eta lan merkatura igarotzeko orientazioari buruz.

Gomendatzen da nazioarteko ikasleen presentzia txikiaren arrazoiak aztertzea eta hori sustatzeko bide posibleak aztertzea.

### 5.5.

**Tituluak klinika/kanpo-praktikak egitea biltzen duen kasuetan, praktikak aurreikusitakoaren arabera planifikatzen dira eta tituluak biltzen dituen gaitasunak eskuratzeko egokiak dira.**

En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas/clínicas, estas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.

## BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:

Pedagogiako graduan kanpo praktikak bi unetan bereizten dira; bata, hirugarren kurtsoko VI. Moduluan (6 kreditu ECTS) eta bestea, laugarren kurtsoko VII. Moduluan (24 kreditu ECTS). Kanpo praktikak titulazioaren bi une ezberdinetan banatzea egokia dela uste da.

Praktiketako arduradunak lanlekuetako tutoreekin elkarlanean aritu beharko lukete ikasleen praktikak irauten duten bitartean. Alde batetik, ikaslearen lana antolatu behar dutelako, eta bestetik ikaslearen jarraipena eta ebaluazioa bion ardura delako. Dena den, enplegatzaileek tutoreekin komunikazio falta dagoela adierazi dute eta garrantzia eman diote komunikazio hau hobeto antoleatzari. Beren ustetan garrantzitsua litzateke unibertsitatearen eta enplegatzaileen arteko feed-backa egotea. Horretarako beharrezkoa ikusten dute unibertsitatean pertsona bat identifikatzea honen arduradun-

gisa.

Halaber, praktika hauek lan munduarekin duten harremana sendotzea komeni da. Izan ere, practicumetik lan-kontratuak sor daitezke. Bisita-panelak egindako elkarrizketetan, enplegatzaileen esanetan askotan ez dira praktika errealetan murgiltzen eta tutorearen laguntze-gisa aritzen dira, ikasleek elkarrizketetan hau baieztatu zutelarik.

Eskertzekoa da praktikak egiteko erakunde eta enpreseen zerrenda zabaltzen joatea. Era berean, autopracticumak prozesua errezten du.

Azkenik, ikasleek aipamen berezia egin dute borondatezko praktikak egiteko duten aukera.

GOMENDIOA:

Praktikek lan-munduarekin duten harreman sendotzea gomendatzen da, Practicumetik lan-kontratuak sor daitezkelako.

#### 5.6.

**Unibertsitateak egiaztapen-memorian biltzen diren konpromisoak eta tituluaren egiaztapen-, baimen-, eta jarraipen-txostenetan zehaztutako gomendioak prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten laguntza-langileei, baliabide materialei eta tituluaren biltzen diren laguntza-zerbitzuei dagozkienak gauzatu ditu.**

La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativos al personal de apoyo que participa en las actividades formativas, a las infraestructuras y recursos materiales, y a los servicios de apoyo del programa formativo.

#### **BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:**

Ez dagokio.

### **3 ALDERDIA. EMAITZAK / DIMENSIÓN 3: RESULTADOS**

#### **6 Irizpidea. IKASKUNTZA EMAITZAK / Criterio 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**Estandarra: Tituludun pertsonak lortu dituzten ikaskuntza emaitzak egresatua profilarekin koherenteak dira eta Goi Mailako Hezkuntzarako Kualifikazioen Espainiako Esparruaren mailarekin bat datoz.**

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.

#### 6.1.

**Erabilitako prestakuntza jarduerak, irakaskuntza metodologiak eta ebaluazio sistemak egokiak dira eta aurreikusitako ikaskuntza emaitzen lorpen helburuarekin bat datoz.**

Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.

#### **BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:**

Pedagogiako graduan ezartzen diren prestakuntza jarduerak, irakaskuntza metodologiak eta ebaluazio sistemak egokiak dira aurreikusitako ikaskuntza emaitzak lortzeko.

Arrakasta-tasaren eta gairadituen adierazleak oso handiak dira, eta erakundeak egindako inkesten arabera, ikasleek asebetetze-maila handia dute irakasleen irakaslanari buruz, eta azken urteetan eutsi egin zaio.

Hala ere, disfuntzioak daude DILANaren inguruan. Eskatzen den lana eta ebaluazioan duen eragina ez dira koherenteak. Oso proiektu luzeak eta zorrotzak dira, eta kasu batzuetan notaren % 10era baino ez dira iristen. Bestalde, proiektu horien ebaluazio-irizpideak egokitu edo hobetu beharko lirateke.

Ebaluazio-metodologiei dagokienez, zenbait kontraesan edo inkoherentzia aurkeztu dira. Hala, bisita-panelak elkarriketatutako ikasleek eta egresatuek adierazi zuten zenbait irakasgaietan metodologia berritzaileak goraipatzen direla, baina eskolak emateko eta ebaluazioa egiteko orduan ez direla metodologia berritzaile horiek aplikatzen.

#### GOMENDIOA:

Dilanen implementazioari buruz hausnartzea gomendatzen da.

#### 6.2.

**Lortutako ikaskuntza-emaitez prestakuntza-programaren helburuak betetzen dituzte eta programa horren Goi-mailako Hezkuntzarako Kualifikazioen Espainiako Esparruko mailari egokituta daude.**

Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecúan a su nivel del MECES.

#### BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:

Lortutako ikaskuntza-emaitez prestakuntza-programaren helburuak betetzen dituzte eta programa horren Goi-mailako Hezkuntzarako Kualifikazioen Espainiako Esparruko mailari egokituta daude.

Pedagogiako titulua amaitzen duten pertsonen, graduan aurreikusitako gaitasunak eta MECES 2 maila lortzen dituzte.

Gaindituen tasa % 90ekoa da eta irakasgai ezberdinetan lortutako emaitzak oso altuak dira. Tituluaren adierazleak oso onak dira eta egreso-profilarekin bat datoz.

#### 7 Irizpidea GOGO BETETZE ETA ERRENDIMENDU ADIERAZLEAK / Criterio 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

**Estandarra: Prestakuntza programaren adierazleen emaitzak diseinuarekin, kudeaketarekin eta tituluaren eskura jarritako baliabideekin bat datoz eta inguru sozialaren eskaintza asetzen dute.**

Estándar: Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

#### 7.1.

**Tituluaren datu eta adierazle garrantzitsuenen bilakaera (ikasturte bakoitzeko ikasle hasi berrien kopurua, graduazio-tasa, uzte-tasa, efizientzia-tasa, errendimendu-tasa eta arrakasta-tasa) egokia da, hain zuzen ere titulua txertatzen den gai-eremuarekin eta ingurunearekin bat datorrena, eta hasi berriak diren ikasleen ezaugarriekin koherentea.**

La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características del alumnado de nuevo ingreso.

#### BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:

Pedagogia graduaren datu eta adierazle garrantzitsuenen bilakaera egokia da eta titulua txertatzen den gai-eremuarekin eta ikasle hasi berrien ezaugarriekin koherentea.

Alde batetik, graduazio tasa, efizientzia tasa, errendimendu eta arrakasta tasa altuak dira. Uzte tasak, aldiz, memoria ezarritakoa gainditzen du. Hala ere, urteak pasa ahala balore hau hobetuz joan da, azken datua 9, 26% izanik.

GOMENDIOA:

Uzte-tasaren datuei buruzko hausnarketa bat egitea eta adierazle hori hobetzeko beharrezkoak diren neurriak ezartzea gomendatzen da.

## 7.2.

### **Ikasleen, irakasleen, egresatuen eta bestelako interes-taldeen gogobetetze-maila egokia da.**

La satisfacción del alumnado, del profesorado, de las personas egresadas y de otros grupos de interés es adecuada.

#### **BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:**

Tituluarekiko kolektiboen asebetetze-maila egokia da. Hala uste dute ikasleek, irakasleek, egresatuek, AZPkoek eta beste interes-talde batzuek.

Ikasleen asebetetze-inkestetako datuek erakusten dutenez, azken urtean gora egin du irakasleen balorazioak. Hala ere, ikasleek, bisita-panelak egindako elkarrizketetan, inkestetan hobekuntzak sartzeko beharra baloratu zuten, irakaskuntza-jardueraren balorazioa osatuko duen informazio kualitatiboa sartuz.

Beste interes-taldeei dagokienez, informazioa hobetzeko beharra egiaztatu da. Irakasle eta ikertzaileen eta AZPkoen gogobetetze-mailari buruzko inkestari dagokionez, gogobetetze-maila ere egokia dela adierazten duten arren, datuak Fakultate osoak dira.

Enplegatzaileei dagokienez, kontsulta-mekanismo sistematizaturik ez dagoela adierazi da.

GOMENDIOA

Interes talde guztiei, titulu honetarako, gogobetetze-inkesta espezifikoak sistematikoki egitea gomendatzen da.

Tituluaren irakaskuntzari buruzko informazio bereizia ematea gomendatzen da, puntu hau behar bezala baloratu ahal izateko.

## 7.3.

### **Tituluko egresatuen laneratze-mailaren adierazleen balioak tituluari dagokion testuinguru zientifikorako, sozioekonomikorako eta profesionalerako egokiak dira.**

Los valores de los indicadores de inserción laboral de las personas egresadas del título son adecuados al contexto científico, socio-económico y profesional del título.

#### **BALORAZIOAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN:**

Tituluaren ikasketak amaitu dituztenen laneratze-adierazleen balioak tituluaren testuinguru zientifiko, sozio-ekonomiko eta profesionalera egokitzen dira.

Pedagogia graduko lan-bideratzearen datuak, LANBIDEk emandakoak, 2014/2015 urtekoak dira. Aurkeztutako adierazleak onak dira. Adibidez, enplegu tasa 2015 urteko promozioan % 84,62koa zen eta aurrekoa, % 94,44koa. Titulazioarekin harreman duen lanpostu batean dihardutenen ehunekoa 59,9 da (emakumezkoetan % 55,56 eta gizonezkoetan % 75).

Bestalde, egresatuen asebetetze maila 7 puntutan kokatzen da.

