

EGIAZTAPENA BERRITZEKO TXOSTENA / INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

TITULUAREN IZENDAPENA / DENOMINACIÓN DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA
MEC ID KODEA / CÓDIGO MEC ID	4313763
EMATEN DEN ZENTROA / CENTRO DONDE SE IMPARTE	FACULTAD DE INGENIERÍA (CAMPUS DE BILBAO)
UNIBERTSITATEA / UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD DE DEUSTO
TXOSTENAREN DATA / FECHA DEL INFORME	8 de marzo de 2021

Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitate-titulu ofizialen egiaztapena berritzeke deialdiaren epea ezartzen duen Hezkuntza Sailburuaren 2020ko urriaren 13ko Aginduaren laugarren xedapenean ezarritakoaren arabera (2020ko urriaren 30eko EHAA, 215. zk.), panelak unibertsitatara bisita egin zuen abenduaren 17an Unibasq-eko "Euskal Unibertsitate Sistemaren Unibertsitate Tituluen Egiaztapena Berritzeke Protokoloa"ren arabera. Panel honen osatera Unibasq-eko Zuzendariaren 2020ko urriaren 20ko ebazpenaren bidez onartu zen.

Prozeduraren arabera, ARKITEKTURA ETA INGENIARITZAko Titulazioak Ebaluatzeko Batzordeak, Unibasq-eko Zuzendariaren 2018ko uztailaren 4ko EBAZPENA, 2017ko abenduaren 13ko EBAZPENA, ebazpenaren bidez onetsitakoa, bisita-panelak egindako bisitaren txostena aztertu du, txosten honi atxikita bidaltzen dena, bai eta eskuragarri zegoen aurretiko informazio guztia ere, eta behin-behineko txostena sortu zuen.

Publikoki komunikatua eta Batzordeko kide guztiek batera baloratu ondoren, ALDEKO TXOSTENA eman zaio MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA Titulari.

Txosten honetan ezarritakoa alegatu ahal izango da eta alegazio horiek 20 egun balioduneko epean aurkeztu behar dira. Behin epe hori igarota, unibertsitateak alegazioak aurkezteari uko egiten diola ulertuko da, eta txosten hori behin betikoa izatera pasatuko da.

Conforme a lo establecido en la Orden de 13 de octubre de 2020, del Consejero de Educación, por la que se establece el plazo de la convocatoria para la renovación de la acreditación de los títulos universitarios oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma del País Vasco, en su disposición cuarta (BOPV Nº215, del 30 de octubre de 2020), se procedió a realizar la visita a la universidad del panel cuya composición fue aprobada por Resolución de 20 de octubre de 2020 del Director de Unibasq, el día 17 de diciembre de 2020, de acuerdo con el "Protocolo para la renovación de la acreditación de los títulos universitarios del Sistema Universitario Vasco" de Unibasq.

De acuerdo con el procedimiento, el Comité de Evaluación de Titulaciones de INGENIERÍA Y ARQUITECTURA aprobado por RESOLUCIÓN de 4 de julio de 2018, RESOLUCIÓN de 13 de diciembre de 2017, de la Directora de Unibasq, ha analizado el informe de la visita elaborado por el panel de visita, adjunto a este informe, y toda la información previa disponible, generando el informe provisional de evaluación.

Comunicado públicamente y valorado conjuntamente por todos los miembros del Comité, se otorga INFORME FAVORABLE, al MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA.

Lo establecido en este informe podrá ser objeto de alegaciones que deberán presentarse en un plazo de 20 días hábiles. Una vez transcurrido este plazo, se considerará que la universidad renuncia a presentar alegaciones y este informe pasará a tener carácter definitivo.

1go Irizpidea. ANTOLAKUNTZA ETA GARAPENA / Criterio 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

Estandarra: Prestakuntza programa eguneratua dago eta onartutako Egiatzapen-memorian edota geroa memoria egindako aldetetan ezarritako baldintzekin bat ezarri da.

Estándar: El programa formativo está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones.

1.1

Ikasketa planaren ezarpena eta programaren antolamendua tituluaren egiaztapen memoria edota geroago memoria egindako aldetetan jasotzen diren tituluari lotutako gaitasunen eta helburuen profilarikin koherenteak dira.

La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones.

La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones.

El Máster Universitario en Ingeniería Informática consta de 90 ECTS: 60 ECTS obligatorios, 18 ECTS optativos, y 12 ECTS de Trabajo Fin de Máster. La estructura del plan de estudios en cuanto a módulos (Tecnologías Informáticas (48 ECTS), Dirección y gestión (12 ECTS) y Proyecto Fin de Máster (30 ECTS)), materias, actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación, se han implantado según la memoria de verificación. Las competencias se adecúan a la Resolución de 8 de junio de 2009, de la Secretaría General de Universidades (BOE 4 de agosto de 2009, nº 187), por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Ingeniero en Informática. Unibasq, con fecha del 31 de octubre del 2019, emitió informe favorable al reconocimiento de formación Dual para el itinerario del Máster Universitario en Ingeniería Informática de la Universidad de Deusto y está en proceso de implantación para el curso 2020/2021.

La docencia se imparte en castellano e inglés, coincidiendo con la memoria verificada.

Las prácticas externas son optativas y se contemplan dentro de la materia Proyección Profesional-Investigadora de 18 ECTS, realizándose en segundo curso dentro del periodo contemplado en el plan de estudios, permitiendo, por tanto, finalizar la titulación en el periodo establecido. La valoración global de los/as estudiantes según evidencias presentadas, 4,6/5 (curso 2019/20), 4,19 (2018/19) y 4,38 (2017/18), y las entrevistas mantenidas el panel con los/as estudiantes sobre las prácticas es muy alta.

Las actividades formativas empleadas en las diferentes asignaturas facilitan la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos por parte del alumnado. Esto queda reflejado en los porcentajes de rendimiento o porcentajes de aprobados del alumnado en diferentes asignaturas. Las actividades formativas son presenciales y se desarrollan en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Deusto.

El tamaño del grupo es adecuado a las actividades formativas (entre 7 y 16 estudiantes en todo el periodo) y facilita la consecución de los resultados de aprendizaje. La Universidad de Deusto establece que el tamaño idóneo del grupo para estudios de máster debe rondar los/as 20 estudiantes.

La secuenciación de las asignaturas del plan de estudios es adecuada y permite la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos para el título.

El resultado de la encuesta de satisfacción realizada a estudiantes revela datos positivos: atención del personal administrativo, 4 sobre 5; calidad y atención del profesorado, 3,9 sobre 5; e instalaciones y recursos, 3,8 sobre 5.

1.2.

Definitutako egreso-profilak (eta ikasketa planean duen hedadura) garrantzitsua izaten jarraitzen du eta eremu akademikoaren, zientifikoaren edo profesionalaren baldintzen arabera eguneratuta dago.

El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

La Facultad de Ingeniería cuenta con la certificación de la implantación de su Sistema de Garantía de Calidad de acuerdo al programa AUDIT de Unibasq. Teniendo en cuenta el contenido del informe de certificación de la implantación del SGC de dicho centro, esta directriz no será objeto de una nueva evaluación y se considera que se alcanza. No obstante, de acuerdo a lo especificado en el informe de vista elaborado por el panel, ratificando el cumplimiento de la directriz:

El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

Según las evidencias presentadas, las reuniones de seguimiento con personas egresadas y empleadoras ponen de manifiesto que el perfil de egreso está actualizado y así se ha podido corroborar durante las entrevistas con ambos colectivos.

En el informe de inserción laboral de 2017, las personas egresadas valoraron con un 6,33/10 la utilidad de los contenidos del Máster a su actividad profesional. El tiempo medio en encontrar empleo tras finalizar el Máster es de 2,3 meses y el 100 % encontró empleo antes de un año. El 71,4 % de las personas encuestadas afirma que su empleo actual tiene relación con los estudios del Máster en Ingeniería informática.

RECOMENDACIÓN:

- Para verificar el grado de relevancia y actualidad del perfil de egreso definido, se recomienda recabar de forma periódica y actualizada datos de las empresas y de los organismos que requieren de las competencias y de los servicios que pueden proporcionar a los egresados y las egresadas de esta titulación.

1.3.

Tituluak irakaskuntzako koordinazio-mekanismoak (irakasgai ezberdinen artean artikulazio horizontal eta bertikala) biltzen ditu, ikasleei esleitzen zaien lan-karga eta denbora-plangintza egokiak izatea ahalbidetuz eta ikaskuntza-emaitzak lortzea ziurtatuz.

El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/ asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del alumnado como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.

El título dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados y los resultados son positivos.

Existen diferentes mecanismos de coordinación vertical y horizontal para favorecer la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte del alumnado y para una adecuada planificación temporal y de la carga de trabajo.

Al comienzo de cada curso académico se produce una reunión en la que participan el director de Máster, el tutor o tutora de estudiantes y los/as profesores/as del Máster. En estas reuniones, según las actas recogidas en las evidencias, se repasan los datos de matrícula, las encuestas de satisfacción del curso anterior, el informe de seguimiento, etc. proponiendo acciones de mejora y la persona responsable de cada acción.

El/la tutor/a de estudiantes elabora un calendario detallado de entregables y carga de trabajo que permite detectar solapes o picos de trabajo.

La dirección del Máster revisa las guías docentes de las asignaturas.

1.4.

Ezarritako onarpen-irizpideek ikasleek ikasketa hauek hasteko behar duten sarbide-profil egokia izatea ahalbidetzen dute eta berauek aplikatzean egiaztapen-memorian eskaintzen den plaza kopurua errespetatzen da.

Los criterios de admisión aplicados permiten que el alumnado tenga el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.

Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.

El número de estudiantes de nuevo ingreso no ha superado nunca desde su implantación los/as 40 estudiantes especificados en la memoria verificada; el máximo de matriculados/as de nuevo ingreso fue de 16 en el curso 2018/19 y el mínimo de 7 en el curso 2019/20.

El perfil de acceso, los requisitos y pruebas específicas de admisión son públicos y coherentes y se ajustan a la legislación vigente.

Los criterios de admisión son específicos, coherentes, ajustándose al perfil de ingreso necesario para alcanzar las competencias esperables en un nivel del MECES 3 y se aplican correctamente.

Como se puede observar en las evidencias, todos/as los/as estudiantes que acceden al Máster proceden del Grado

de Ingeniería Informática de la Universidad de Deusto, por lo que el perfil de ingreso está muy definido. Por tanto, se puede afirmar que los perfiles de acceso concuerdan con las vías de acceso propuestas en la memoria de verificación.

ASPECTO DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO:

- Se debe establecer un plan avalado por la universidad que promueva un aumento en la matriculación del título, o en su caso, realizar una modificación del número de plazas comunicándolo a la agencia por los medios establecidos.

1.5.

Araudi akademiko ezberdinen ezarpena (iraunkortasuna, onespena, etab ...) era egokian burutzen da eta irakaskuntza etekinen adierazleen balioak hobetzea ahalbidetzen du.

La aplicación de las diferentes normativas académicas se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento académico.

La Facultad de Ingeniería cuenta con la certificación de la implantación de su Sistema de Garantía de Calidad de acuerdo al programa AUDIT de Unibasq. Teniendo en cuenta el contenido del informe de certificación de la implantación del SGC de dicho centro, esta directriz no será objeto de una nueva evaluación y se considera que se alcanza. No obstante, el panel de personas expertas ha podido constatar lo siguiente, ratificando el cumplimiento de la directriz:

La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento académico.

El reconocimiento de créditos se realiza conforme a lo expuesto en la memoria verificada y en la normativa propia de la universidad, como se puede apreciar en las evidencias donde se puede ver el número de créditos reconocidos.

Se han introducido cambios menores en algunas normativas académicas que han sido informadas favorablemente por Unibasq en los procesos de seguimiento. Dichos cambios deben ser trasladados a la memoria de verificación del título en el próximo proceso de modificación.

2 Irizpidea. INFORMAZIOA ETA GARDENTASUNA / Criterio 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Estandarra: Erakundeak kalitatea bermatzen duten prozesuen eta programen ezaugarriak interes taldeei modu egokian komunikatzeko mekanismoak ditu.

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

2.1.

Tituluaren arduradunek prestakuntza-programaren ezaugarriei eta haren garapenari eta emaitzei buruzko informazio egokia eta eguneratua argitaratzen dute, bai jarraipen-bai egiaztapen prozesuei buruzkoa ere.

Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, tanto de seguimiento como de acreditación.

La Facultad de Ingeniería cuenta con la certificación de la implantación de su Sistema de Garantía de Calidad de acuerdo al programa AUDIT de Unibasq. Teniendo en cuenta el contenido del informe de certificación de la implantación del SGC de dicho centro, esta directriz no será objeto de una nueva evaluación y se considera que se alcanza. No obstante, se ha podido constatar lo siguiente, ratificando el cumplimiento de la directriz:

La información pública disponible del título en relación a las características del programa formativo y su desarrollo es completa, detallada y está actualizada.

En la página de inicio se realiza una presentación del título con datos del mismo (duración, plazas, idioma, etc.), perfil del participante y perfil del egresado. En otros apartados se recogen las salidas profesionales del Máster, la posibilidad de doble título junto con el Máster Universitario en Ingeniería en Organización Industrial, los criterios de admisión, gestión de calidad (con enlaces al SGC y documentación de Verificación, Seguimiento y Acreditación). También hay otros apartados de Admisión, tasas y ayudas, Proceso de ingreso, Condiciones económicas, Becas y ayudas. También se encuentra visible el buzón de Sugerencias y Reclamaciones.

Se especifica el profesorado responsable de la asignatura, aunque el CV y otros datos como el horario de tutorías, se incluyen, en otro apartado de la web del título.

No figura un apartado específico en la web de los indicadores del título ya que según el autoinforme esta información ya se halla en los informes de seguimiento.

RECOMENDACIÓN:

- Se recomienda que los principales indicadores del título sean fácilmente accesibles y visibles directamente desde la web de la titulación.
- Se recomienda ampliar y homogeneizar los CV del profesorado.

2.2.

Tituluan matrikulatutako ikasleek ikasketa-planari eta aurreikusitako ikaskuntza-baliabideei buruzko informazio garrantzitsua eskuratzeko aukera izaten dute dagokion unean.

La información necesaria para la toma de decisiones del futuro alumnado y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.

La Facultad de Ingeniería cuenta con la certificación de la implantación de su Sistema de Garantía de Calidad de acuerdo al programa AUDIT de Unibasq. Teniendo en cuenta el contenido del informe de certificación de la implantación del SGC de dicho centro, esta directriz no será objeto de una nueva evaluación y se considera que se alcanza. No obstante, se ha podido constatar lo siguiente, ratificando el cumplimiento de la directriz:

En general, la información pública del Máster es muy accesible e informa de los aspectos clave del título (vías de acceso al título y perfil de ingreso recomendado, criterios de admisión, normativa académica, etc.). La información necesaria para la toma de decisiones de los futuros estudiantes y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.

La página web está publicada en castellano, euskera, y en el caso de inglés, únicamente algunos apartados.

RECOMENDACIÓN:

- Se recomienda que la normativa esté accesible desde la página web del título.
- Se recomienda incluir la información íntegra de la titulación en los tres idiomas.

2.3.

Tituluan matrikulatutako ikasleek ikasketa-planari eta aurreikusitako ikaskuntza-baliabideei buruzko informazio garrantzitsua eskuratzeko aukera izaten dute dagokion unean.

El alumnado tiene acceso en el momento oportuno a la mayoría de la información relevante del plan de estudios y de los recursos de aprendizaje previstos.

La Facultad de Ingeniería cuenta con la certificación de la implantación de su Sistema de Garantía de Calidad de acuerdo al programa AUDIT de Unibasq. Teniendo en cuenta el contenido del informe de certificación de la implantación del SGC de dicho centro, esta directriz no será objeto de una nueva evaluación y se considera que se alcanza. No obstante, se ha podido constatar lo siguiente:

Los y las estudiantes tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos.

Las guías docentes de las asignaturas incluyen: información del programa, justificación, prerrequisitos, competencias (algunas guías sólo las específicas), contenidos, estrategia de enseñanza-aprendizaje, sistemas de evaluación y documentación. No recogen los resultados de aprendizaje. En este curso no están disponibles las guías docentes de las siguientes asignaturas: Computación de altas prestaciones, Dirección de sistemas de información, Gestión avanzada de datos, Investigación, desarrollo e innovación tecnológica, Movilidad y computación ubicua, y Multimedia interactiva y videojuegos).

RECOMENDACIÓN:

- Se recomienda publicar todas las guías docentes, ya que se aprecia que algunas no se han enlazado correctamente.

3 Irizpidea. KALITATEA BERMATZEKO SISTEMA (KBS) / Criterio 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD (SGC)

Estandarra: Erakundeak modu formalean ezarritako Kalitatearen Bermerako Sistema bat du zeinak tituluaren etengabeko hobekuntza eta kalitatea ziurtatzen duen, modu eraginkor batean

Estándar: La institución dispone de un Sistema de Garantía de la Calidad formalmente establecido e implementado que

asegura, de forma eficaz, la mejora continua del título.

3.1.

KBS-k, inplementatua eta aldizka berrikusia, informazioaren etengabeko analisia eta jasoera eta tituluaren kudeaketa eraginkor batentzako emaitza garrantzitsuenak bermatzen ditu, batez ere ikasketak emaitzak eta interes taldeen asetasuna.

El SGC implementado y revisado periódicamente garantiza la recogida y análisis continuo de información y de los resultados relevantes para la gestión eficaz de las titulaciones, en especial los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés.

El SGC se revisa periódicamente y cuenta con procesos implementados para la gestión de la recogida y análisis continuo de información y de los resultados relevantes para la gestión eficaz de las titulaciones, en especial los resultados de aprendizaje. La Facultad cuenta con un Sistema de Garantía de la Calidad (SGC) cuya implantación fue certificada de forma favorable el 13/03/2020 identificando una serie de fortalezas y proponiendo oportunidades de mejora.

La Facultad de Ingeniería tiene certificada la implantación del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) conforme a las directrices del programa AUDIT y dispone de una herramienta informática (Auraportal). Se constata en la web de la titulación la existencia de información suficiente y en el informe de autoevaluación se ofrecen resultados de encuestas de satisfacción, propuestas de mejora, etc.

El SGC implantado en la Facultad, según se desprende de su Manual de Calidad, cuenta con los procesos operativos de Diseño de Titulaciones, Verificación y Modificación de Titulaciones Oficiales y Acreditación, que junto al estratégico de Análisis y Mejora del Centro y sus Titulaciones, permiten afirmar que su aplicación garantiza el cumplimiento del ciclo Verificación-Seguimiento-Modificación-Acreditación (VSMA).

Estos procesos, están suficientemente implantados y son eficaces, dado que la implantación del SGC está certificada y las titulaciones se encuentran verificadas y acreditadas elaborándose sistemáticamente un plan de mejoras de las mismas.

Existe una sistemática estructurada (procedimiento del SGC "medición de la satisfacción de los grupos de interés") que regula la recogida de información de los grupos de interés. No obstante, no se han presentado resultados de algunos de ellos por lo que se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda realizar las encuestas de satisfacción a personas empleadoras.
- Se recomienda realizar encuestas específicas de la titulación a PDI y PAS.

3.2.

Inplementatutako KBS-k tituluaren jarraipen, aldakuntza eta egiaztapen prozesua errazten du eta bere etengabeko hobekuntza bermatzen du datu objektiboen analisiez gero.

El SGC implementado facilita el proceso de seguimiento, modificación y acreditación del título y garantiza su mejora continua a partir del análisis de datos objetivos.

El SGC cuenta con procesos implementados para la gestión del proceso de seguimiento, modificación y acreditación del título y garantiza la mejora continua a partir del análisis de datos objetivos.

La Facultad cuenta con varios mecanismos de recogida de información que aplica para la gestión de sus titulaciones, como se constata en el Informe de Análisis y Mejora del Centro y sus Titulaciones, y los autoinformes de seguimiento y para la renovación de sus titulaciones. Además, dispone de la herramienta informática Auraportal para la gestión de los siguientes procesos: estratégico de Satisfacción de los Grupos de Interés, operativo de Planificación y Organización de la Docencia y de soporte de Comunicación y Rendición de Cuentas, Atención a Sugerencias y Reclamaciones, Gestión de Personas y Gestión de Recursos Materiales y Servicios.

3.3.

Inplementatutako KBS-k ebaluazioa errazten eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren kalitatea hobetzen dituzten prozedurak ditu.

El SIGC implementado dispone de procedimientos que facilitan la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El SGC cuenta con procedimientos implementados para la gestión de la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Manual de Calidad de la Facultad de Ingeniería se indica que la Comisión de Calidad revisa con periodicidad anual el SGC según se describe en el proceso Análisis y Mejora del Centro y sus Titulaciones indicando que se recoge y analiza "información relativa, entre otros, a: enseñanza/aprendizaje, prácticas externas, programas de movilidad, inserción laboral de egresados/as, extinción del título, satisfacción de todos los grupos de interés, quejas, sugerencias y reclamaciones; gestión de personas y tasas de graduación, abandono y eficiencia. A continuación, se lleva a cabo la definición, registro, implantación, control, seguimiento y cierre de las acciones de mejora necesarias para lograr la mejora continua del programa formativo. Dichas acciones de mejora se recogen y gestionan a través del proceso "Acciones de mejora". Los resultados de la revisión se recogen en el "Informe de Análisis y mejora del Centro" y además anualmente se elaboran los informes de seguimiento de las titulaciones.

Respecto al Programa DOCENTIA, en mayo de 2018 se envió a Unibasq el primer Informe de Seguimiento presentando cómo se había producido el despliegue y desarrollo del modelo y procedimientos previstos en el Manual durante una década de implantación.

2 ALDERDIA: BALIABIDEAK / DIMENSIÓN 2: RECURSOS

4 Irizpidea. LANGILE AKADEMIKOAK / Criterio 4. PERSONAL ACADÉMICO

Estandarra: Irakaskuntza ematen duten langile akademikoen kopurua nahikoa eta egokia da tituluaren ezaugarrien eta ikasle kopuruaren arabera.

Estándar: El personal académico que imparte docencia es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

4.1.

Tituluko langile akademikoek titulurako eskatzen den kualifikazio akademikoko maila biltzen dute, baita esperientzia eta irakaskuntza eta ikerketa-kalitate egokia ere.

El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

La experiencia profesional y docente del personal académico es adecuada al nivel académico, la naturaleza y competencias definidas para el título y muestra una mejoría en los últimos años.

Del personal estable, la mayoría de los/as profesores/as (alrededor del 80 %) son doctores/as cumpliendo con lo establecido en el RD 420/2015, 29 de mayo.

La mayoría de los/as profesores/as son Licenciados/as y/o Doctores/as en Informática, por lo que tienen el perfil adecuado a la titulación. El perfil del personal académico asignado a las asignaturas es adecuado perteneciente al área de conocimiento relacionada con las asignaturas a impartir y adecuado a las características y competencias del título.

Entre todos/as los/as 16 profesores/as doctores/as poseen 11 sexenios de investigación. Han pasado de 0,5 sexenios/doctor de 2017 a 0,7 en la actualidad. El número de sexenios por profesor/a se considera bajo para un profesorado de Máster. Se considera que este es uno de los puntos más débiles en cuanto a la estructura del profesorado del título, aunque se ha puesto en marcha un plan para aumentar los resultados de investigación todavía los resultados son escasos. El plan de acción de Deusto Ingeniería, se indica que se vertebrará sobre seis ejes fundamentales, como son (1) Sinergia interna, (2) Proyectos universidad-empresa, (3) Internacionalización, (4) Claustro, (5) Modelo de gestión, y (6) Vocaciones de doctorado.

No obstante, la satisfacción del/de la estudiante con respecto al profesorado según evidencias aportadas y las entrevistas mantenidas por el panel de visita es muy buena, valorando "Satisfacción apoyo del profesorado" con una nota de 3,80/5. En las audiencias con los/as estudiantes valoran muy positivamente la incorporación de profesorado de la empresa y el perfil de ese profesorado.

RECOMENDACIÓN:

- Se recomienda seguir potenciando la actividad investigadora del personal docente con la consecución de sexenios de investigación y transferencia. Esta recomendación se efectuó anteriormente en la renovación de la acreditación del año 2016. El fomento de la investigación y de los recursos para la misma debería ser uno de los retos del Centro.

4.2.

Langile akademikoak nahikoak dira eta beren funtzioak garatzeko eta ikasleak artatzeko dedikazio egokia izaten dute.

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y

atender al alumnado.

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes. Los estudiantes están satisfechos con la atención del profesorado en su proceso de aprendizaje.

Durante el periodo evaluado han participado en el Máster entre 45-50 docentes, entre profesores/as con vinculación permanente en la Universidad como personal externo. En el curso 2019/20, los/as profesores/as del Máster han sido 48 (1 Catedrático de Universidad, 5 Titulares de Universidad, 13 Profesores/as encargados/as y 29 invitados/as). El profesorado estable es alrededor del 40 %.

El ratio estudiante/profesor/a es excelente, manteniéndose en torno a un/a estudiante por profesor/a.

La satisfacción del/de la estudiante con respecto a la atención del profesorado según evidencias es muy buena, valorando "Escucha por docentes y tutores" con una nota de 3,80/5.

4.3.

Irakasleak tituluaren ezaugarriak kontuan hartuta eguneratzen dira, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuari modu egokian ekiteko moduan.

El profesorado se actualiza de manera que pueda abordar, teniendo en cuenta las características del título, el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada.

La Facultad de Ingeniería cuenta con la certificación de la implantación de su Sistema de Garantía de Calidad de acuerdo al programa AUDIT de Unibasq. Teniendo en cuenta el contenido del informe de certificación de la implantación del SGC de dicho centro, esta directriz no será objeto de una nueva evaluación y se considera que se alcanza. No obstante, se ha podido constatar lo siguiente, ratificando el cumplimiento de la directriz:

La mayoría del profesorado se actualiza de manera que pueda abordar, teniendo en cuenta las características del título, el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada. El profesorado estable del Máster participa en actividades formativas. El profesorado participa en contratos con empresa y proyectos europeos de manera que se encuentra actualizado en cuanto a las tecnologías del mercado actual.

Del personal estable, el 90 % está acreditado positivamente por DOCENTIA.

Se ha ido incorporando, en los últimos años, personal colaborador docente invitado para complementar a los/as docentes con vinculación estable a la Universidad, para actualizar algunos contenidos y ofrecer una visión profesional.

4.4.

(Hala badagokio) Unibertsitateak egiaztapen-memorian biltzen diren konpromisoak eta tituluaren egiaztapen-, baimen eta jarraipen txostenetan zehaztutako gomendioak irakasleen kontratazioari eta haien irakaskuntzaeta ikerkuntza-kualifikazioa hobetzeari dagozkienak gauzatu ditu.

(En su caso) La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativos a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado.

La universidad ha hecho efectivos parte de los compromisos incluidos en la memoria de verificación y parte de las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativas a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado.

En la renovación de la acreditación del año 2016 se hacía énfasis en la necesidad de incrementar el número de sexenios o tramos de investigación de los/as docentes que imparten docencia en el Máster. Entre todos los 16 profesores/as doctores/as poseen 11 sexenios de investigación, han pasado de 0,5 sexenios/doctor de 2017 a 0,7 en la actualidad. Aún así se considera que este incremento debería ser mayor.

5 Irizpidea. LAGUNTZA-LANGILEAK, BALIABIDE MATERIALAK ETA ZERBITZUAK / Criterio 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Estandarra: Tituluaren garapenerako jarritako laguntza langileak, baliabide materialak eta zerbitzuak tituluaren modalitatearen, izaeraren, matrikulatutako ikasle kopuruaren eta hauek eskuratu beharreko gaitasunen arabera egokiak dira.

Estándar: El personal de apoyo, los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a

adquirir por los mismos.

5.1.

Prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten laguntza-langileak nahikoak dira eta tituluari lotutako langile akademikoen irakaskuntza-jarduerari ondo eusten diote.

El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título.

La titulación no dispone de personal de apoyo propio que participe en actividades formativas, si bien si que existe personal de soporte a las tareas administrativa, de marketing e informática. Este personal de apoyo pertenece a la Facultad y a la Universidad de Deusto y se considera suficiente para llevar a cabo las tareas administrativas necesarias.

Según las entrevistas, los laboratorios no disponen de personal específico de apoyo sino que los/as encargados/as de tal función es el profesorado con alumnado becario.

La satisfacción con respecto al PAS implicado en el Centro, según las evidencias aportadas en la valoración "Atención de Personal Administrativo", es de 3,67/5.

RECOMENDACIÓN:

- Se recomienda reflexionar sobre la necesidad de contar con personal de apoyo en los laboratorios.

5.2.

Baliabide materialak (gelak eta haien ekipamendua, lan egiteko eta ikasteko guneak, laborategiak, tailerrak, esperimentaziorako guneak, liburutegiak eta abar) ikasle kopuruari eta tituluan programatutako prestakuntza-ardueri egokituta daude.

Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.

A partir de la información que consta en el autoinforme y la recabada de la entrevista con estudiantes y personas egresadas se deduce que los recursos materiales con los que cuenta el Máster se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en éste.

La Facultad de Ingeniería de la Universidad de Deusto dispone de aulas, espacios de trabajo y estudio, biblioteca, aulas de ordenadores y aula de videoconferencias, sin barreras arquitectónicas y con conexión a Internet, adecuados al número de estudiantes y a las necesidades de las asignaturas. Existe un sistema de reserva que permite a los/as estudiantes (incluso fuera del horario lectivo) y a los/as docentes reservar los espacios.

La Biblioteca de la Universidad de Deusto pone a disposición de los/as estudiantes acceso a todo su catálogo online y recursos de conocimiento que sirven de referencia durante el desarrollo de sus estudios.

En las encuestas de satisfacción de los/as estudiantes, el uso adecuado de recursos tecnológicos para la docencia en remoto por parte del profesorado se valora con 4,2/5 y la capacidad que ha tenido la Universidad para ofrecer los recursos necesarios para el seguimiento de la docencia en remoto con un 3,8.

La Universidad de Deusto utiliza el Moodle (ALUD) como plataforma online de aprendizaje. La plataforma está conectada al sistema de gestión académica facilitando la integración de los resultados docentes al expediente académico.

5.3.

Urruneko modalitatean edo modalitate erdi-presentzian ematen diren tituluaren kasuan, titulu horiei lotutako azpiegitura teknologikoak eta material didaktikoak egokiak dira tituluari dagozkion prestakuntza-jarduerak garatzeko eta gaitasunak eskuratzeko.

En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título.

No aplica.

5.4.

Matrikulatutako ikasleen eskura jartzen diren laguntzarako zerbitzuak eta orientazio akademikoko, profesionaleko eta mugigarritasunerako zerbitzuak tituluari dagozkion gaitasunei eta modalitateari egokituta daude eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesua ahalbidetzen dute.

Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del alumnado una vez matriculado se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso enseñanza aprendizaje.

La Facultad de Ingeniería cuenta con la certificación de la implantación de su Sistema de Garantía de Calidad de acuerdo al programa AUDIT de Unibasq. Teniendo en cuenta el contenido del informe de certificación de la implantación del SGC de dicho centro, esta directriz no será objeto de una nueva evaluación y se considera que se alcanza. No obstante, se ha podido constatar lo siguiente, ratificando el cumplimiento de la directriz:

Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los y las estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso enseñanza aprendizaje. Existe la figura del/de la tutor/a de estudiantes que es el/la orientador/a académico/a de los/as estudiantes, realizando labores de seguimiento a través de reuniones mensuales.

La Universidad posee también el Servicio de Orientación Universitaria y Oficina de Relaciones Internacionales. Según las entrevistas realizadas por el panel de visita a estudiantes y personas egresadas, por falta de experiencia y organización del servicio de movilidad, no han llevado a cabo programas de movilidad de estudiantes. En el periodo objeto de evaluación consta que han participado tan solo un total de 5 estudiantes en programas de movilidad.

También dispone del tutor/a de prácticas, un/a tutor/a de empresa, un/a tutor/a de movilidad (si procede) y un/a director/a de proyecto fin de máster para el seguimiento, apoyo y orientación en cada una de estas áreas.

RECOMENDACIÓN:

- Se recomienda la puesta en marcha de acciones que faciliten y fomenten la movilidad.

5.5.

Tituluak klinika/kanpo-praktikak egitea biltzen duen kasuetan, praktikak aurreikusitakoaren arabera planifikatzen dira eta tituluak biltzen dituen gaitasunak eskuratzeko egokiak dira.

En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas/clínicas, estas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.

Las prácticas externas se han planificado correctamente y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.

El Máster contempla la realización de prácticas externas optativas. Unibasq, con fecha del 31 de octubre del 2019, emitió informe favorable al reconocimiento de formación Dual para el itinerario del Máster Universitario en Ingeniería Informática de la Universidad de Deusto y está en proceso de implantación para el curso 2020/2021.

En el periodo 2016/17-2019/20, se han realizado 52 prácticas externas en empresas o instituciones del ámbito de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

La valoración global de las prácticas por los/as estudiantes para este Máster está en torno a 4,3/5. Para la promoción del curso 2019/20, la satisfacción con el/la tutor/a de la empresa es de 3,25 sobre 5 y del/de la tutor/a de la Universidad de 3,75.

5.6.

Unibertsitateak egiaztapen-memorian biltzen diren konpromisoak eta tituluaren egiaztapen-, baimen-, eta jarraipen-txostenetan zehaztutako gomendioak prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten laguntza-langileei, baliabide materialei eta tituluaren biltzen diren laguntza-zerbitzuei dagozkienak gauzatu ditu.

La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativos al personal de apoyo que participa en las actividades formativas, a las infraestructuras y recursos materiales, y a los servicios de

apoyo del programa formativo.

No aplica.

3 ALDERDIA. EMAITZAK / DIMENSIÓN 3: RESULTADOS

6 Irizpidea. IKASKUNTZA EMAITZAK / Criterio 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estandarra: Tituludun pertsonak lortu dituzten ikaskuntza emaitzak egresatua profilarekin koherenteak dira eta Goi Mailako Hezkuntzarako Kualifikazioen Espainiako Esparruaren mailarekin bat datoz.

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.

6.1.

Erabilitako prestakuntza jarduerak, irakaskuntza metodologiak eta ebaluazioa sistemak egokiak dira eta aurreikusitako ikaskuntza emaitzen lorpen helburuarekin bat datoz.

Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.

Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.

El programa formativo del Máster Universitario en Ingeniería Informática de la Universidad de Deusto está estructurado mediante metodologías docentes, actividades formativas y sistemas de evaluación que contribuyen, de manera adecuada a la consecución de los resultados de aprendizaje establecidos en la memoria de verificación.

El temario de las asignaturas, contenido y su desarrollo contribuye de manera adecuada al cumplimiento de las competencias de la Resolución de 8 de junio de 2009, de la Secretaría General de Universidades (BOE 4 de agosto de 2009, nº 187), por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Ingeniero en Informática. Se considera que se adquieren adecuadamente las competencias de dicha resolución relativas a las Competencias generales y Competencias Específicas de Tecnologías Informáticas, Dirección y Gestión y Proyecto Fin de Máster.

Las temáticas de los TFM son acordes con el sector de la Ingeniería de Informática y de las TICs, además de cumplir con la legislación vigente y la normativa de la universidad.

En cuanto a la satisfacción de los/as estudiantes en este criterio, se puede ver en las evidencias presentadas, que en la valoración "Procedimientos y criterios de evaluación", la satisfacción es muy positiva (3,67/5). Otra valoración a destacar es "Metodología de docencia/aprendizaje", cuya nota es positiva (4/5).

6.2.

Lortutako ikaskuntza-emaitzek prestakuntza-programaren helburuak betetzen dituzte eta programa horren Goi-mailako Hezkuntzarako Kualifikazioen Espainiako Esparruko mailari egokituta daude.

Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecúan a su nivel del MECES.

Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen razonablemente los objetivos del programa formativo y se adecúan a su nivel del MECES.

El progreso académico de los/as estudiantes al superar las asignaturas del curso es el adecuado y permite satisfacer los objetivos generales del programa académico, con el objetivo final de un correcto aprendizaje de los conocimientos necesarios para el desempeño de la profesión de Ingeniero/a Informático/a y en el nivel de la titulación especificado en el MECES.

7 Irizpidea GOGO BETETZE ETA ERRENDIMENDU ADIERAZLEAK / Criterio 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

Estandarra: Prestakuntza programaren adierazleen emaitzak diseinuarekin, kudeaketarekin eta tituluaren eskura jarritako baliabideekin bat datoz eta inguru sozialaren eskaintza asetzen dute.

Estándar: Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los

recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.1.

Tituluaren datu eta adierazle garrantzitsuenen bilakaera (ikasturte bakoitzeko ikasle hasi berrien kopurua, graduazio-tasa, uzte-tasa, efizientzia-tasa, errendimendu-tasa eta arrakasta-tasa) egokia da, hain zuzen ere titulua txertatzen den gai-eremuarekin eta ingurunearekin bat datorrena, eta hasi berriak diren ikasleen ezaugarriekin koherentea.

La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características del alumnado de nuevo ingreso.

La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.

Los indicadores previstos en la memoria de verificación son:

- Tasa de graduación: 93 %
- Tasa de abandono: 2,5 %
- Tasa de eficiencia: 83 %

Los indicadores reales han sido:

- Tasa de graduación: 100% (2018/19), 88,89 % (2017/18) y 83,33 % (2016/17).
- Tasa de abandono: 5,56 % (2018/19), 0 % (2017/18) y 0 % (2016/17).
- Tasa de eficiencia: 94,48 % (2018/19), 98,43% (2017/18) y 100% (2016/17).

Por tanto, los indicadores previstos en la memoria de verificación se han cumplido en la mayoría de los cursos. En la media de todo el periodo se han cumplido.

En cuanto a la tasa de rendimiento de las asignaturas es del 100 % durante el curso 2018/19. En el curso 2016/17 fue de 97,17 % y en el curso 2017/18 de 98,41 %

El número de matrículas de nuevo ingreso son 14 en el curso 2016/17, 9 en el curso 2017/18, y 16 en el curso 2018/19, frente a las plazas ofertadas (40), lo que supone un porcentaje bajo de ocupación.

RECOMENDACIÓN:

- Conviene reforzar las acciones de difusión del título, a nivel nacional e internacional para intentar aumentar el número de estudiantes inscritos/as en el título.

7.2.

Ikasleen, irakasleen, egresatuen eta bestelako interes-taldeen gogobetetze-maila egokia da.

La satisfacción del alumnado, del profesorado, de las personas egresadas y de otros grupos de interés es adecuada.

Existe una sistemática estructurada (procedimiento del SGC "medición de la satisfacción de los grupos de interés") que regula la recogida de información de los grupos de interés.

Presentan encuestas de satisfacción para, estudiantes, PDI y PAS, personas egresadas y prácticas en empresas; además de encuestas específicas para los TFM. En general, los resultados son buenos. No se presentan las correspondientes a personas empleadoras.

Las encuestas de opinión al alumnado de primer curso sobre la docencia valoran el Plan de estudios entre un 2,14 (promoción 2018-20) y un 4,43 (promoción 2017-19) , los criterios de evaluación entre 3,00 y 4,4. La calidad del profesorado oscila entre 3,20 y 4,43. El valor más bajo se corresponde con un 2,43 (promoción 2018-20) para el calendario y horarios que establece el Máster. Lo mejor valorado son las Tutorías. Las valoraciones más altas en todos los aspectos se obtienen para la promoción 2017-19. En cuanto a la calidad de atención prestada, en la promoción 2018-20, el Director es evaluado con 2,86, el profesorado con 3,71, y el Personal administrativo con 3,29. Estos valores oscilan entre 4,43 y 4,86 (Director) para la promoción 2017-19. La satisfacción global con el Máster es de 2,86 (promoción 2018-20), 4,43 (2017-19) y 3,07 (2016-18).

Las encuestas de opinión al alumnado de segundo curso sobre la docencia son en general mejores que los de primer curso. El valor más bajo es de 2,83 (promoción 2016-18) para el grado de coordinación de las distintas asignaturas.

El valor más alto es 4,33 (promoción 2018-20) para la calidad del profesorado. Los/as estudiantes valoran muy positivamente todos los aspectos relacionados con el TFM. En las promociones 2018-20 y 2017-19 todos los valores se encuentran por encima de 4,15.

La satisfacción del profesorado se recoge para el curso 2019/20 a nivel de centro con una participación del 51,88 % del profesorado. La satisfacción global con la Facultad es de 3,88. Destacan la accesibilidad de los responsables de la Facultad con un 4,08 y las instalaciones y recursos destinados a la enseñanza con un 3,96. La nota más baja es la oferta de programas de movilidad que ofrece/facilita la Universidad con un 3,34.

La satisfacción del Personal de Administración y Servicio (PAS) se recoge a nivel de centro con una participación del 63,64 %. La satisfacción global con la Facultad es de 3,71. El valor más alto, lo obtiene la capacidad de la Facultad para resolver imprevistos con un 4,29; y el valor más bajo, al igual que para el PDI, La satisfacción global con la Facultad es de 2,43. El Plan de formación que ofrece la universidad es valorado con un 3,57.

En el informe de inserción laboral de 2017, las personas egresadas valoran con un 6,33/10 la utilidad de los contenidos del Máster a su actividad profesional.

Por tanto, se puede decir que la satisfacción de los diferentes colectivos implicados en el título es positiva.

RECOMENDACIÓN:

- Se recomienda realizar las encuestas de satisfacción a personas empleadoras.
- Se recomienda realizar encuestas específicas de la titulación a PDI y PAS.

7.3.

Tituluko egresatuen laneratze-mailaren adierazleen balioak tituluari dagokion testuinguru zientifikorako, sozioekonomikorako eta profesionalerako egokiak dira.

Los valores de los indicadores de inserción laboral de las personas egresadas del título son adecuados al contexto científico, socio-económico y profesional del título.

Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al contexto científico, socio-económico y profesional del título.

La encuestas de inserción laboral las realiza el Observatorio de Posgrado de la Universidad de Deusto dos años después de finalizar los estudios de Máster.

Según estas encuestas, el tiempo medio en encontrar empleo tras finalizar el Máster es de 2,3 meses y el 100 % encontró empleo antes de un año. El 71,4 % de las personas encuestadas afirma que su empleo actual tiene relación con los estudios del Máster en Ingeniería Informática. Además, el 85,7 % de las personas encuestadas con empleo están trabajando por cuenta ajena. Además, el trabajo realizado sí coincide con el nivel de estudios universitarios en el 57,1 % de los casos analizados. Respecto a la valoración "La utilidad de los contenidos para tu actividad profesional", un 14,3 % se encuentra insatisfecho, un 57,1 % satisfecho y un 28,6 % muy satisfecho.

Por tanto, se puede deducir que la alta tasa de empleo de esta titulación es un punto fuerte a destacar, así como la satisfacción de las empresas que contratan a las personas egresadas. Además, la formación recibida se adecua al contexto científico, laboral y profesional del título.
