

UNIBERTSITATE TITULU OFIZIALETARAKO PRESTAKUNTZA DUALAREN AITORPENERAKO BEHIN BETIKO EBALUAZIO TXOSTENA

INFORME FINAL DE EVALUACIÓN DEL RECONOCIMIENTO DE FORMACIÓN DUAL PARA TÍTULOS UNIVERSITARIOS OFICIALES

UNIBERTSITATEA / UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD DE DEUSTO
IRAKASTEN DEN ZENTROA / CENTRO DONDE SE IMPARTE	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
TITULU / TITULACIÓN	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
MEC ID KODEA / CÓDIGO MEC ID	2501204
TITULU/IBILBIDE TÍTULO/ITINERARIO	ITINERARIO DUAL
ADARRA / RAMA	Ciencias Sociales y Jurídicas
TXOSTENAREN DATA /FECHA DEL INFORME	16 de julio de 2021

Unibasq-ek, "Graduko eta Masterreko unibertsitate-titulu ofizialetarako prestakuntza dualaren aitortzea lortzeko Protokoloa"ren arabera, goian aipatutako titulu ofizialaren eskaera ebaluatu du prestakuntza duala aitortzeko.

Ebaluazioa Bektoreetako Ebaluazio Batzordeak egin du, taldeka. Batzordea Unibasq-en webgunean kontsulta daitezkeen irizpideen arabera hautatutako akademikoek, profesionalak eta ikasleek osatzen dute. Ebaluazio-batzorde horrek protokoloan jasotako irizpideen arabera baloratu du aurkeztutako dokumentazioa.

Publikoki komunikatua eta Batzordeko kide guztiek batera baloratu ondoren, GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS Ibilbideari ALDEKO TXOSTENA ematea erabaki da, ezarritako irizpide bakoitzari buruz egindako jarraian jasotzen diren balorazioetan oinarrituta.

Unibasq, conforme a lo establecido en el "Protocolo para la obtención del reconocimiento de formación dual para títulos universitarios oficiales de Grado y Máster" ha procedido a evaluar la solicitud del Título oficial arriba citado para el reconocimiento de la formación dual.

La evaluación se ha realizado de forma colegiada por el Comité de Vectores, formado por académicas y académicos, profesionales y estudiantes, seleccionados acorde a los criterios que pueden consultarse en la web de Unibasq. Dicho Comité de evaluación ha valorado la documentación presentada de acuerdo con los criterios recogidos en el Protocolo.

Comunicado públicamente y valorado conjuntamente por todos los miembros del Comité, se ha considerado otorgar INFORME FAVORABLE, al Itinerario Dual GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS, en base a las valoraciones realizadas sobre cada uno de los criterios establecidos.

Aurkezpena / Presentación

Hasteko, titulazioaren edo onetsia izan daitekeen ibilbidearen Unibertsitate Prestakuntza Dualeko Proiektuaren laburpen deskriptibo bat egin ahalko da. Onespena lortzeari begira, lorpen esanguratsuak egiazta ditzaketen nolabaiteko hedatze-maila duten proiektuak izan beharko dute.

Inicialmente se deberá realizar una síntesis descriptiva del Proyecto de Formación Universitaria Dual de la titulación o del itinerario susceptible de ser reconocido. De cara a la obtención del reconocimiento, se deberá tratar de Proyectos con cierto grado de despliegue que puedan evidenciar logros significativos.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

La presentación plasma el modelo de proyecto de formación dual. Se propone un aprendizaje integrado universidad-entidad-estudiante a partir del segundo semestre del tercer curso. Mediante la incorporación a las empresas/entidades se abordan los ECTS del programa académico, incluido el TFG. El proceso formativo se desarrolla mediante el trabajo conjunto entre universidad y empresa a través de su tutor académico o tutora académica y mentor o mentora profesional, respectivamente. De esta manera se facilita una formación más práctica y aplicada al tiempo que se potencia la empleabilidad, el emprendimiento, la creatividad y la innovación.

Cabe destacar, que es un programa no implantado aún. La Universidad presenta convenios firmados con entidades que acogerán al alumnado participante en la formación dual. Asimismo, en la solicitud se indica que "antes de que comience la fase de implantación, se constituirá una Comisión Mixta integrada por representantes de la Universidad de Deusto y representantes de las empresas y entidades colaboradoras". Aspectos estos que pueden evidenciar cierto grado de despliegue del proyecto formativo dual. Por otro lado, además, la Universidad destaca la experiencia en la formación dual, y que cuenta con una Escuela de Formación para desplegar dicho modelo. Asimismo, se destaca la experiencia, existente desde 1998 de colaboración de las empresas en la materia "Profundización en Dirección Estratégica".

1. Tituluaren deskribapena / Descripción del título

1.1. Ekiten zaion Unibertsitate Prestakuntza Dualeko Proiektuaren espirituaren eta edukiaren deskribapen xehatua egingo da. Esanda geratu denez, besteak beste honako alderdi hauek garatzera bideratutako proiektua izan beharko du: ingurune akademiko eta profesionalean integratutako ikaskuntza-proiektu bat; unibertsitatearen, enpresa edo erakundearen eta ikasleen erantzunkidetasun berezia unibertsitate-prestakuntzaren baterako diseinuan eta baterako garapenean; ikaslearen gaikuntza egokia haren unibertsitate-prestakuntza integrala ziurtatzeko, baita haren enplegagarritasun kualifikatua, eta bere ekintzaitzarako gaitasuna, sormena eta berrikuntza ere.

Se realizará una descripción detallada del espíritu y el contenido del Proyecto de Formación Universitaria Dual que se acomete. Tal y como queda dicho, deberá tratarse de un proyecto orientado a desarrollar, entre otros, los aspectos siguientes: un proyecto de aprendizaje integrado en el entorno académico y profesional; la especial corresponsabilidad entre la universidad, la empresa o entidad y el alumnado en el codiseño y codesarrollo de la formación universitaria; la capacitación adecuada del estudiante para asegurar tanto su formación universitaria integral, así como su empleabilidad cualificada y su capacidad de emprendimiento, creatividad e innovación.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

En la solicitud, la Universidad señala que "este itinerario propone un proyecto de aprendizaje integrado basado en el aprendizaje iterativo en el entorno académico y profesional. El itinerario dual se desarrolla en los últimos semestres de la titulación y pone el foco en el ámbito de la dirección estratégica empresarial y en competencias ligadas a la innovación, creatividad y emprendimiento. Para lograr un aprendizaje exitoso es necesaria una cooperación multinivel entre participantes, empresas, y universidad participando en el codiseño y codesarrollo del proyecto formativo".

La Universidad presenta las características del programa del Proyecto de Formación Universitaria Dual que se acomete.

1.2 Atal honetan, titulu edo ibilbide dualeko ikasleentzat dauden plazen kopurua adierazi behar da, eta Unibertsitateak bermatu behar du ikasle guztiak hartzeko behar adina entitate dituela. Prestakuntzan parte hartzen duten entitateen

zerrenda emango da, baita kolaborazio horiek oinarritzen dituzten sinatutako hitzarmenak ere, hitzarmen horiek eskainitako plazak estaltzen dituztela bermatuta. Era berean, enpresa/erakunde horien egokitasuna justifikatu beharko da ezarri beharreko ibilbidearekiko.

Ikasle guztiak hartzeko behar adina erakunde dituela bermatzeko, Unibertsitateak enpresa bakoitzak hartzen duen ikasle-kopuruari buruzko informazioa aurkeztu beharko du urtero. Konpromiso hau Duala Kalitate Zigiluaren eskabidean jaso behar da.

Ibilbideen kasuan, aurkeztutako Unibertsitate Prestakuntza Dualeko proiektuek plaza esanguratsuen gutxieneko kopuru bat izan beharko dute tituluaren hasi berritako plazen guztizkoarekiko edo, halakorik ezean, horrela bermatzen duen proiektio bat bildu beharko dute arrazoizko denbora-epe batean. Tituluarekin zein ibilbidearekin lotutako onspenetarako, ikasleak hartzeko eta aurkeztutako proiektua behar bezala hedatzeko beharrezkoak diren bitartekoak dituela bermatu beharko du unibertsitateak.

En este apartado se debe incluir el número de plazas disponibles para el alumnado del título o itinerario dual, garantizando la universidad que cuenta con las entidades suficientes para acoger a todo el alumnado. Se expondrá el listado de entidades que participan en la formación dual, así como convenios firmados que sustenten estas colaboraciones, garantizando que estos cubren las plazas ofertadas. Asimismo, se deberá justificar la idoneidad de dichas empresas/entidades en relación al itinerario a implantar.

Con el fin de garantizar que cada curso académico cuenta con empresas o entidades suficientes para acoger a todo el alumnado la universidad deberá informar anualmente sobre el número de alumnos y alumnas que acoge cada empresa o entidad. Este compromiso debe constar en la solicitud al Sello de Calidad Dual.

En el caso de los itinerarios, los proyectos de Formación Universitaria Dual presentados deberán contar con un número mínimo de plazas relevantes respecto al total de plazas de nuevo ingreso del título o, en su defecto, deberán incluir una proyección que así lo garantice en un plazo de tiempo razonable. Tanto para los reconocimientos de título, como de itinerario, la universidad deberá garantizar que cuenta con los medios necesarios para acoger al alumnado y desplegar en condiciones el proyecto presentado.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

La Universidad ofertará, para el campus de Donostia-San Sebastián, 10 plazas para el Programa dual, dentro de la especialidad de Dirección Estratégica. La oferta de plazas es de 250 para este campus, aunque la Universidad señala que la ocupación media es de 46,5 por curso, es decir, se ofrecería la opción de participar en la formación dual al 21 % de las personas matriculadas en tercer curso de ADE. Dicho número se considera suficiente, pero se recomienda ampliarlo en el futuro.

En el apartado 7 de la solicitud, se presentan las entidades participantes en el Programa Dual. Estas entidades integran 1 clúster de alimentación, y 6 empresas, idóneas para el programa. En la tabla 1, se presentan las plazas asociadas a cada entidad, que asegura la suficiencia de las mismas. Se aportan también los convenios de colaboración firmados entre la Universidad y las 7 Entidades colaboradoras.

Con el fin de garantizar cada curso académico que cuenta con entidades suficientes para acoger a todo el alumnado, la Universidad deberá anualmente presentar información sobre el número de alumnos o alumnas que acoge cada empresa y esto será objeto de seguimiento.

1.3. Unibertsitateak entitatearen barruan edo entitatearekin lankidetzan emango diren ikasketa-planaren kredituen kopurua adierazi behar du. Onspena lortzeko, zenbait prestakuntza-jarduera dual bilduko ditu Unibertsitate Prestakuntza Dualeko Proiektuak, honako baliokidetasun honekin oro har:

- Kredituen ehuneko 25 eta 50 bitartean, gutxienez 240 kredituko Graduako tituluetan.
- Kredituen ehuneko 20 eta 40 bitartean, gutxienez 180 kredituko Graduako tituluetan.
- Kredituen ehuneko 40 gutxienez Unibertsitate Masterreko tituluetan.

Ehuneko horien barruan sartu beharko da enpresen edo erakundeen lankidetzarekin egindako Gradu/Master Amaierako Lana.

La universidad señalará el número de créditos totales del plan de estudios que se impartirán en la entidad o en colaboración con la entidad. Para obtener el reconocimiento, el Proyecto de Formación Universitaria Dual contemplará actividades formativas duales que supondrán en su conjunto:

- Entre el 25 y el 50 por ciento de los créditos, en títulos de Grado de al menos 240 créditos.
- Entre el 20 y el 40 por ciento de los créditos, en títulos de Grado de 180 créditos.
- Al menos el 40 por ciento de los créditos en títulos de Máster Universitario.

Dentro de tales porcentajes deberá incluirse el Trabajo Fin de Grado/Máster realizado en colaboración con empresas o entidades.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

El proyecto en formación dual afecta a 66 ECTS, que supone el 27,5 % de los créditos del título

La Universidad plantea introducir la formación Dual en las asignaturas optativas de Profundización en Dirección Estratégica (30 ECTS) y Profundización II (24 ECTS), así como en el Proyecto Fin de Grado (6 ECTS) y la Práctica Profesional (6 ECTS), estas dos últimas son asignaturas obligatorias.

La Universidad señala las asignaturas que conforman la materia de Profundización II en formación dual (C8.1 a C8.4). En la Memoria verificada dicha materia está compuesta por 5 asignaturas optativas de 6 ECTS cada una.

Se presenta información sobre los créditos que el alumnado realizará en empresa. En concreto, el 85% del total de créditos de las asignaturas que conforman la formación dual.

1.4. Unibertsitate Prestakuntza Dualeko Proiektuak nahitaez bilduko ditu erakunde batean edo bat baino gehiagotan proiektu profesionalen baterako garapena gauzatzeko erakundeetan emandako prestakuntzaldi bat edo bat baino gehiago. Prestakuntzaldi horiek -esan bezala, zenbait titulaziotan 'Enpresetako egonaldia' deitzen direnak- Unibertsitate Prestakuntza Dualeko proiektu baten burutzapena izango dira, betiere Unibertsitate Prestakuntza Dualeko Proiektuetan integratzen diren Graduako edo Masterreko ikasketetan garatzen diren eskumen eta ikaskuntza-emaitzekin zuzenean lotuta dauden egitekoak inplikatur, egiteko horien gaiari eta kualifikazioari dagokienez.

El Proyecto de Formación Universitaria Dual contemplará obligatoriamente uno o varios periodos formativos de integración en la entidad para el codesarrollo de proyectos profesionales en una o varias entidades. Estos periodos formativos que, como queda dicho, en algunas titulaciones se denominan 'Estancia en empresa' - consistirán en la realización de un proyecto de Formación Universitaria Dual que impliquen cometidos, en lo que respecta a su temática y cualificación, que estén directamente relacionados con las competencias y los resultados de aprendizaje que se desarrollan en los estudios de Grado o Máster en los que se integran los Proyectos de Formación Universitaria Dual.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

Los créditos del proyecto formativo dual contemplan, para su realización, estancias en la empresa.

2. Titulu ofizial bat lortzeko ikasketa-planaren justifikazioa / Justificación del plan de estudios conducente a un título oficial

2.1. Atal honetan Unibertsitate Prestakuntza Dualeko proiektuak duen interesa eta garrantzia justifikatu behar da, titulurako, ikasleentzat, enpresa edo erakundeentzat eta gizartearentzat oro har. Proposatutako Unibertsitate Prestakuntza Dualeko proiektuak aurreko atalean adierazitako eskakizunak bete beharko ditu, eta argi eta garbi adierazi beharko da berezia dela unibertsitate-prestakuntzako beste proiektu edo modalitate batzuekin alderatuta, hala nola praktika konbentzionalei edo normalean erabiltzen direnei lotutakoak.

Ibilbide baten kasuan, zuzentasunez/egokitasunez justifikatzeko, prestakuntza dual eta prestakuntza ez-dualaren arteko konparazio zuzena eta esplizitua egin beharko da kompetentzien eskuratzea eta azkeneko emaitzan dituen eraginaren ezberdintasuna agerian jartzeko.

En este apartado se debe justificar el interés y la relevancia del Proyecto de Formación Universitaria Dual para el título, el alumnado, las empresas o entidades y la sociedad en su conjunto. El Proyecto de Formación Universitaria Dual propuesto deberá cumplir con los requisitos mencionados en el apartado anterior y deberá quedar muy clara su singularidad respecto de otros proyectos o modalidades de formación universitaria, tales como los asociados a prácticas convencionales o al uso.

Para una adecuada justificación en el caso de que sea un itinerario, se deberá realizar una comparativa directa y explícita entre la formación dual y no-dual específica del título, que ponga de manifiesto la diferencia en la forma de adquisición de competencias y sus efectos en los resultados de aprendizaje del alumnado.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

El proyecto de formación dual emerge de una estrecha colaboración con el tejido empresarial en la titulación, especialmente en las materias implicadas en dicho proyecto.

En la solicitud presentada por la Universidad, se indica la metodología dual de las asignaturas implicadas que permite apreciar las diferencias y evidencia la singularidad de la propuesta. Se explican las características principales del programa dual. La formación dual conlleva estancia en la entidad colaboradora, implicación directa en actividad, acompañamiento tanto por parte de la Universidad como por parte de la entidad colaboradora, y evaluación conjunta por ambas partes. Se señala que "el itinerario dual propone el co-diseño y lanzamiento de un modelo de negocio en una organización concreta... En el itinerario dual, los profesores pasan a ser facilitadores, y el contenido del aprendizaje se co-diseña entre los responsables de la universidad y la organización". Así, por ejemplo, "la materia Profundización en Dirección Estratégica trabaja de manera coordinada sobre un único reto empresarial propuesto por una empresa colaboradora y contempla como objetivo desarrollar en sus participantes la capacidad de llevar a cabo proyectos estratégicos que aporten valor a las organizaciones". La tabla 4 de la solicitud resume las diferentes metodologías de actividades asociadas a la formación no dual y dual, que se desarrollan más adelante.

Se explican con detalle la planificación temporal de las asignaturas implicadas en la formación dual, que empiezan en el tercer curso con la realización del Proyecto Fin de Grado y se complementan con las asignaturas de cuarto curso.

2.2. Titulu edo ibilbide dualaren diseinuan eta ezarpenean parte hartzen duten entitate edo erakundearen parte-hartzearen maila azalduko da, titulazioaren edo ibilbidearen eguneroko martxan duten ezinbesteko inplikazioa agerian uzteko. Hau da, entitatea edo erakundea ez da bertan jarduera praktikoa egiten dituzten ikasleentzako hartzailerik; aitzitik, agente aktiboa da titulazioan eta irakatsi eta ikasteko jardueretan. Titulazioaren/ibilbidearen dual atalaren baterako plangintzari dagokionez akordio bat dagoela agerian utzi beharko da. Halaber, dual prestakuntzaren prestakuntza-programari dagokionez erakundearen eginkizunak definitu beharko dira. Bereziki GAL/MAL-etan, unibertsitateak, erakundea proposamenean, GAL/MAL gaien ebaluazioan eta elaborazioan nola sartzeko dokumentu bat aurkeztu beharko du.

Bestalde, erakundearen garatu eta ikasgaiarekin lotura duten ECTS kopurua argi geratu behar da.

Aurkeztuko diren eskaeran zein ebidentzietan prestakuntza dualari aipamen esplizitua egin beharko zaio. Ez dira aintzat hartuko "kanpoko praktika akademikoak" edo "curriculumetik kanpoko praktikak" moduko aipamenak arestian adierazitakoagatik, hau da, betiere argi uzteko unibertsitate-prestakuntza mota honen izaera berezia.

Se explicará el grado y la forma de participación de las entidades participantes tanto en el codiseño como en la implantación del título o el itinerario dual que demuestre la necesaria implicación de éstas en el día a día de la titulación o itinerario. Es decir, se deberá garantizar que la entidad es un agente activo en la titulación y en las actividades de enseñanza-aprendizaje, y no, por ejemplo, una mera receptora de alumnas y alumnos que realicen actividades prácticas en sus dependencias o en colaboración con ellas. Se deberá evidenciar que hay un acuerdo y un trabajo conjunto entre ambas instituciones de cara al codesarrollo del Proyecto de Formación Universitaria Dual. Asimismo, deberán definirse las funciones y los roles asumidos en la entidad con relación al Proyecto de Formación Dual. En particular en los TFG/TFM y otros proyectos similares, la universidad debe presentar un documento que refleje cómo la entidad se involucra en su planificación, despliegue y evaluación.

Por otro lado, deberá quedar claro el número de ECTS asociados a las asignaturas que se desarrollarán en colaboración o en la entidad.

Tanto en la solicitud como en las evidencias que se presenten se deberá hacer referencia explícita a Formación Universitaria

Dual y por consiguiente se deberán evitar referencias del tipo "prácticas académicas externas" o "prácticas extracurriculares" por lo indicado previamente, es decir, para dejar claro en todo momento el carácter singular de este tipo de formación universitaria.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

Se describe con detalle el proceso de aprendizaje dual y se evidencia la implicación de las entidades colaborativas en el diseño y desarrollo del programa formativo. En la solicitud, la Universidad señala explícitamente que "Las entidades colaboradoras participarán tanto en el diseño como en la implantación del itinerario de diferentes formas, siendo un agente activo en el proceso formativo del/a participante. Concretamente, existirá un acuerdo entre la Universidad y las empresas para la planificación conjunta del itinerario". Asimismo, "durante todo el proceso, se produce una co-tutorización por parte de la universidad, y de la empresa, a través de los facilitadores designados para este rol". Se presentan las 3 fases del Proyecto Dual.

Se detallan, en la tabla 7, las competencias que se alcanzan asociadas a cada asignatura del Proyecto Dual, en la Universidad y la empresa.

2.3. Horretarako, Unibertsitatearen eta prestakuntza dualan parte hartzen duten entitateen ordezkarien arteko batzorde misto bat bakarra behar da. Batzorde horrek, zehazki, entitatean edo erakundearen egindako jardueren eta ikasgelaren egindakoen koordinazioa eta integrazioa bermatu beharko luke. Gainera, detektatutako gorabeheren azterketa eta ikasleen jarraipena egin beharko da. Batzordea osatzen duten pertsonak eta hauen profila zehaztu beharko dira. Egiatzapenaren jarraipena eta berritzea egiten den bitartean, Batzorde horren bileretako aktak eskatu ahal izango dira, eta Batzorde horren eginkizunei buruzko informazio zehatza baita ere, halaber ikasgeletan egindako jarduerak eta entitateetan garatutako jardueren integrazioa eta koordinazioa bermatzen duen informazioa ere.

A estos efectos, se requiere de la existencia de una única Comisión mixta entre representantes de la universidad y representantes de las entidades que participen en la formación dual, que garantizará la coordinación e integración de las actividades desarrolladas en colaboración o en la entidad y las impartidas en el aula en el Proyecto de Formación Universitaria Dual. En ellas deberán realizarse también un análisis de las incidencias detectadas y un seguimiento del alumnado. Se deberán detallar la composición y el perfil de las personas que integran la Comisión Mixta. Durante el seguimiento y la renovación de la acreditación se podrán solicitar las actas de las reuniones de dicha Comisión, así como información acerca de las funciones concretas de la misma y documentación que garantice la coordinación e integración de las actividades desarrolladas en la entidad y las impartidas en el aula.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

Se establece el compromiso de constituir una Comisión Mixta integrada por representantes de la Universidad y de las entidades colaboradoras. Será responsable del diseño y seguimiento del proyecto de formación dual, de los procesos formativos de los tutores o las tutoras, de fijar los criterios de asignación a estudiantes, y de la satisfacción de todos los agentes participantes. Se aportan detalles respecto a la composición y perfil de las personas integrantes, integrando tanto a representantes de la titulación como de las entidades colaboradoras, y se señala que el coordinador del programa dual ejercerá las labores de secretaría. También se establece un mínimo de dos reuniones por semestre.

La Universidad debe adquirir el compromiso de presentar documentación que garantice la coordinación e integración de las actividades desarrolladas en la entidad y las impartidas en el aula y poner a disposición de Unibasq las actas de dichas reuniones.

3. Konpetentziak / Competencias

3.1. Atal honetan, titulazioari edo ibilbideari lotuta erakundearen garatzen diren konpetentziak eta ikasgelaren garatzen direnak zein diren eta nola garatzen diren azaldu beharko da (konpetentzia orokorrak titulazioaren kasuan, eta konpetentzia espezifikokoak ibilbidearen kasuan). Konpetentzia bat bi eremuetan lantzen bada, eremu bakoitzean konpetentzia horrek duen garapen-maila edo konpetentzia eskuratzeko modua adierazi beharko da, adibidez, erakundearen eta unibertsitatearen irakasten diren kurtsoaren eta ikasgaiaren arabera ECTS-en banaketa aurkeztuz. Halaber, ikasketen emaitzak eta gaitasunak nola lortuko diren ebaluatzeko prestakuntza-jarduerak aurkeztu beharko dira. Nolanahi ere, tituluaren diseinuak eta ezarpenak ikasgelako jarduerak eta entitatearen egindakoak koordinatzen eta integratzen dituela agerian uztea da helburua.

En este apartado, deberá explicarse qué competencias de la titulación o itinerario se desarrollarán en la entidad y cuáles en el aula y cómo se desarrollarán. Si una competencia se trabaja en ambos ámbitos, deberá indicarse el diferente grado de desarrollo o forma de adquirir la misma en cada uno de los ámbitos, presentando, por ejemplo, la distribución de los ECTS que se imparten en la universidad y en la entidad por curso y materia, así como las actividades formativas para valorar la adquisición de las competencias en la universidad y en la entidad. El objetivo es evidenciar en todo caso que el diseño e implantación del título coordina e integra las actividades del aula con las realizadas en la entidad.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

En la solicitud se aportan las competencias asociadas a cada materia que forma parte del Programa Dual, así como los porcentajes que de cada una de ellas se alcanzará en el aula y en la entidad, respectivamente.

También se aportan las actividades que se desarrollarán en cada sede, aunque de manera general. Las actividades formativas duales deben diferenciarse con nitidez de otras actividades formativas convencionales en el ámbito del título, tales como las visitas, los estudios de caso, etc. Se señala que las actividades duales girarán en el entorno del "Análisis y diagnóstico estratégico", la "Toma de decisiones", la "Implementación (prototipado y testeo del modelo) y propuestas de mejora" y la propuesta de "actividades relacionadas con la gestión de proyecto". Durante el seguimiento, la Universidad deberá presentar detalladamente las actividades formativas ya implantadas.

4. Ikasleen sarbidea eta onarpena / Acceso y admisión de estudiantes

4.1. Ikasleak parte hartzen duten entitate edo erakundeetan nola banatuko diren adierazi beharko da, eta, nolahi ere, tituluan edo ibilbidean matrikulatutako pertsona guztiek ikasketa-planean aurreikusitako jarduerak entitate edo erakunde batean egingo dituztela bermatu beharko da. Ikaslegoaren hautaketa-prozesua eta banaketaren deskribapena gehitu behar da, hautaketa egiteko irizpideak zeintzuk diren azalduz eta bere objektibizazioa eta baremazioa zehaztu ere bai. Irizpide hauek ezartzeko erantzulea den organoa ere adierazi behar da. Era berean, informazio horrek publikoa izan beharko du titulazioaren webgunean.

Debe señalarse cuál es el modo en el que se va a distribuir el alumnado entre las distintas entidades participantes garantizando que todas las personas matriculadas en el título o itinerario desarrollarán las actividades previstas en el plan de estudios en una entidad. Se debe incluir una descripción del proceso de selección y distribución del alumnado, indicando cuáles son los criterios a tener en cuenta a la hora de realizar dicha selección, así como detallar su objetivación y baremación. Además, deberá indicarse cuál es el órgano responsable de establecer estos criterios. Esta información deberá ser pública en la web de la titulación.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

La formación dual está abierta a las y los estudiantes de tercer curso que hayan superado las asignaturas obligatorias relacionadas con el área de dirección estratégica. Se propone un baremo para la selección de participantes que pondera: expediente académico, CV, una carta de motivación y una entrevista personal. Por tanto, se establecen los criterios de selección entre las y los potenciales estudiantes interesadas/os, con sus ponderaciones respectivas. También se detalla que se diseñará el plan de aprendizaje para cada persona participante en la formación dual. Por último, se procede a la asignación de las personas seleccionadas a las entidades.

La persona coordinadora de la formación dual es responsable del procedimiento a seguir, acompañada por las empresas (en lo que afecta a su responsabilidad en el proceso). En la solicitud, se señala que "La Comisión Mixta participará en el proceso de selección de participantes en el itinerario, y también realizará el seguimiento en el proceso de asignación de los participantes a las empresas".

En la solicitud se asegura que "Se publicará en la página web del título los criterios de acceso y admisión" para acceder a la formación dual.

4.2. Halaber, ikaslearen eta prestakuntza-jarduera egingo duen entitate edo erakundearen artean nolako lotura ezartzen den adierazi behar da eta Gradu Amaierako Lana edo Master Amaierako Lana beti jasoko du.

Onespena lortzeko, beharrezkoa izango da ikaslearen eta prestakuntza-jarduera harekin edo haiekin garatuko den erakunde(ar)en artean ikasleari ordainketa dagoela inplikatzeko duen lotura juridiko bat egotea, ordainketa egotea alderdien artean dagoen erantzunkidetasunaren adierazle gisa ulertzen baita Prestakuntza Dualeko Proiektuari dagokionez. Ikaslearen eta erakundearen edo erakundearen arteko lotura lan-araudian Unibertsitate Prestakuntza Dualari lotutako lan-kontratu espezifikoko figuraren babespean dago. Lan-araudian Unibertsitate Prestakuntzari buruzko lan-kontratuko figura definitzen ez den bitartean, baliagarritzat joko da protokolo honetan bildutakoari begira ikasleari ordainketa egin zaiola dakarren ikaslearen edo enpresa edo erakundearen edozein lotura juridiko, eta ordainsari hori, gutxienez, Lanbide arteko Gutxieneko Soldatan oinarrituta kalkulatu beharko da, eta enpresako gainerako langilearekin asimilagarria den aseguru bat (lan-arlokoa) beharko dute izan kontingentzia arrunt eta lan-kontingentzia nagusiak estaltzeko dagokionez (ez da beharrezkoa, adibidez, langabeziagatik kontingentziaren estaldura).

Ikaslearen eta adierazitako enpresa edo erakundearen arteko loturak zera izango du helburutzat, ikaslea egiten ari den Gradu edo Masterreko ikasketetan garatzen diren eskumenekin zuzenean lotutako egitekoak gauzatzea, dagokien gaia eta kualifikazioa kontuan hartuz, betiere edozein unetan lan-jarduera jardura akademikoarekin uztartzeko posibilitatea ziurtatuz.

Salbuespenezko kasuetan, izaera horretako kontratu edo loturak legalki formalizatu ezin diren enpresetan edo, batzorde mistoaren iritziz, behar bezala egiaztatuta dauden zirkunstantzietan -hala nola ezinbesteko arrazoiak, krisialdi ekonomiko, sektorial edo enpresarial larriak eta antzekoak-, ikaslearen eta enpresa edo erakundearen arteko lan-figura horrek babesten ez duen lotura juridikoa onartu ahalko da, baina betiere Unibertsitate Prestakuntza Dualeko proiektuaren garapen osoa bermatuz, ondorengo jarraipen-txostenean justifikatuta.

Unibertsitate Prestakuntza Dualeko Proiektuan lankidetzan ari den edo ari diren erakundeak/ek ikasleari egin dio(te)n ordainketak erakundearen prestakuntza dualeko proiektuaren baterako garapena gauzatzeko emandako prestakuntzaldiak bete behar ditu gutxienez.

Asimismo, deberá indicarse cuál es el vínculo que se entabla entre el alumno o alumna y la entidad en o con la que desarrollará la actividad formativa y que incluirá en todo caso el Trabajo Fin de Grado o Trabajo Fin de Máster.

Para la obtención del reconocimiento se requiere que entre el alumno o la alumna y la entidad o las entidades con las que se desarrollará la actividad formativa exista un vínculo jurídico que implique remuneración al o a la estudiante, dado que este hecho se entiende como un indicador de la corresponsabilidad existente entre las partes con relación al Proyecto de Formación Dual. La vinculación entre el o la estudiante y la entidad o las entidades estará amparada por la figura contractual laboral específica asociada a la Formación Universitaria Dual en la regulación laboral. Mientras no se defina la figura contractual laboral relativa a la Formación Universitaria Dual en la regulación laboral, se entenderá por válido a los efectos recogidos en este Protocolo, cualquier vínculo jurídico entre la y el estudiante y empresa o entidad que implique remuneración a la o el estudiante, remuneración que se deberá calcular, como mínimo, con base en el Salario Mínimo Interprofesional, y deberá contar además con un seguro (social) asimilable al del resto de trabajadores y trabajadoras de la empresa en lo que respecta a la cobertura de las principales contingencias comunes y laborales (no siendo necesaria por ejemplo la cobertura de la contingencia por desempleo).

La vinculación entre el o la estudiante y la empresa o entidad señalada tendrá por objeto la realización de cometidos, en lo que respecta a su temática y cualificación, que estén directamente relacionados con las competencias que se desarrollan en los estudios de Grado o Máster que esté realizando el estudiante o la estudiante, asegurando, en todo momento, la posibilidad de compaginar la actividad laboral con la académica.

En casos excepcionales, en aquellas empresas o entidades en las que legalmente no puedan formalizarse contratos o vínculos de la referida naturaleza o en aquellas circunstancias especiales que, en opinión de la Comisión mixta, estén debidamente acreditadas - tales como circunstancias de fuerza mayor, crisis económicas, sectoriales o empresariales graves y similares -, se podrá admitir una vinculación jurídica que no esté amparada por la citada figura laboral entre el estudiante o la estudiante y la empresa o entidad, pero garantizándose en todo momento el desarrollo íntegro del proyecto de Formación Universitaria Dual, justificándolo en el siguiente informe de seguimiento.

La remuneración que se realiza a la o el estudiante por parte de la entidad o las entidades con las que se colabora en el Proyecto de Formación Universitaria Dual deberá cubrir, al menos, los periodos formativos de integración en la entidad para el codesarrollo de proyectos de formación dual.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

En la solicitud se señala que "el vínculo entre la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Deusto y las empresas o entidades colaboradoras se materializará a través de los correspondientes convenios de cooperación, en los que se recogerá, entre los derechos del alumnado que realice la Formación Dual, el correspondiente al percibo de una ayuda económica bajo la denominación de beca para el fomento de la Formación Dual, con la finalidad de premiar el esfuerzo realizado, en los términos y con el alcance legalmente establecidos, también en materia de Seguridad Social, que, en su caso, conllevará su asimilación a trabajadores asalariados y, por ende, el alta en el Régimen General de la Seguridad Social. Concretamente, la cantidad que percibirá el estudiante será proporcional al Salario Mínimo Interprofesional vigente en cada momento, en función de las horas de presencia en la empresa o entidad de acogida".

Se aporta el modelo de convenio actual entre la Universidad, la Entidad colaboradora, y el o la estudiante.

4.3. Oro har, ezin izango dira aitortu entitatean alde z aurretik egindako lan-jarduerengatik edo praktikengatik eman beharreko kredituak, batzorde mistoak aitortzen dituenean izan ezik eta dagokion ikasketa-planean ezarritako mugekin. Horretarako, denborari zein eskakizun-mailari dagokionez baliozkotutako en baliokideak diren jarduerak egin direla egiaztatu beharko da. Egiaztapenaren jarraipena egitean eta egiaztapena berritzean, titulu edo ibilbide dualean izapidetutako kredituen aitortpenari buruzko espedienteak eskatu ahal izango dira.

De forma general, no podrán ser reconocidos los créditos a impartir en la entidad por actividades laborales o por prácticas realizadas previamente, salvo aprobación por la Comisión Mixta y de acuerdo con los límites establecidos en el plan de estudios correspondiente. Para ello, se deberá acreditar que se han realizado actividades equivalentes tanto en tiempo como en nivel de exigencia a las convalidadas. Durante el seguimiento y la renovación de la acreditación se podrán solicitar los expedientes de reconocimiento de créditos tramitados en el título o itinerario dual.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

La Universidad señala que no podrá reconocer los créditos a impartir en la entidad por actividades laborales o por prácticas realizadas previamente, salvo por petición de la Comisión Mixta, y de acuerdo con los límites establecidos en el plan de estudios.

5. Irakaskuntzen plangintza / Planificación de las enseñanzas

5.1. Titulu edo ibilbidearen programazioa aurkeztu beharko da, honako hauek adierazita: ikasgelan egindako jarduerak eta entitatean egindakoak txandakatzen dituzten irakasgaiak, jakintzagaiak edo moduluak, haien iraupena eta ebaluatzeko eta kalifikatzeko irizpideak. Irakasgai, jakintzagai edo moduluetan, zehazki, kronograma azaldu beharko da, ikasgelan egin beharreko jarduerak eta entitatean egin beharrekoak txandakatzeko denborak adierazita. Adibidez, lehen asteetan jarduerak ikasgelan soilik egiten diren eta entitateko jarduerak geroago egiten diren, aste batean ordu jakin batzuk ikasgelan eta beste batzuk entitatean egiten diren eta abar.

Se deberá aportar la programación del título o itinerario, señalando las asignaturas, materias o módulos en las que se alternan actividades en el aula y en la entidad, la duración de las mismas y los criterios para su evaluación y calificación. En concreto, en las asignaturas, materias o módulos duales se deberá indicar el cronograma, señalando la temporalidad con el que se van a ir alternando las actividades en el aula y en la entidad. Por ejemplo, si en las primeras semanas sólo hay actividades en el aula y luego se desarrollan las actividades en la entidad; o si se va alternando en una semana ciertas horas en el aula y ciertas horas en la entidad, etc.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

En la tabla 3 del apartado 1 de la solicitud, y a lo largo de distintos apartados, así como en las tablas 12 a 20 del apartado 5, se aporta información sobre las asignaturas implicadas en el proyecto de formación dual, las actividades formativas, así como los créditos y las competencias asociadas a cada una de ellas.

Finalmente, en las tablas 21 a 23 se muestran los cronogramas orientativos para cada uno de los semestres en los que se llevará a cabo la formación dual. Se señala que esta se realizará durante el segundo cuatrimestre del tercer curso y el primer y segundo cuatrimestre del cuarto curso del grado. Se aporta cronograma de distribución entre materias que conforman la formación dual y

el resto de las asignaturas del grado.

Se detallan, las actividades formativas y los sistemas de evaluación aplicados. En el seguimiento, la Universidad deberá aportar evidencias de estas evaluaciones conjuntas.

5.2. Irakasgai, jakintzagai edo modulu dual edo ikas-ekinezkoen ebaluazioan, irakaskuntza ikasgelan tutorizatzen/mentorizatzen duen pertsonak eta entitatean tutorizatzen/mentorizatzen duenak parte hartu beharko dute. Erakundeak prestakuntza-jardueretan eta ebaluazio-sistemetan duen parte-hartze zehatza zehaztu beharko da. Halaber, irakasgaiak, ikasgaiak edo modulu dualak ebaluatzeko irizpideak adierazi beharko dira. Programazioak, nolatan ere, ezarritako ikaskuntza-emaitzak eskuratzeko aukera emango du. Etengabeko eta baterako ebaluazioaren garrantzia dela eta, entitate/erakundearen eta unibertsitatearen arteko baterako tutorizazio intentsibo baten ebidentziak aurkeztea gomendatzen da. Adibidez, ikasleen dokumentu-zorro bat.

Entitatearen barruan edo entitatearekin lankidetzan ematen diren kredituak irakasgai, jakintzagai edo modulu zehatz edo espezifiko batzuetan txertatuta egon beharko dute (konpetentzia batzuk ikasgelan eta beste batzuk entitatean eskuratzen direnetan, hain zuzen ere), eta bien ebaluazioa elkarrekin eta koordinatuta egingo dute arduradun akademikoek eta entitateko arduradunek.

Ikasleek, aldez aurretik, entitateko prestakuntza segurtasun eta eraginkortasunez garatuko dela bermatzeko beharrezkoa den prestakuntza jaso beharko dute.

En la evaluación de asignaturas, materias o módulos duales o en alternancia deberá participar tanto la persona que tutoriza/mentoriza la docencia en el aula como la que tutoriza/mentoriza la docencia en la entidad. Deberá detallarse la participación concreta de la entidad en las actividades formativas y en los sistemas de evaluación. Asimismo, deberán indicarse los criterios de evaluación de las asignaturas, materias o módulos duales. La programación ha de permitir la adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos. Dada la relevancia de la evaluación continua y conjunta, se recomienda aportar evidencias de una tutorización intensiva conjunta entre entidad y universidad. Por ejemplo, un portafolio del alumnado.

Los créditos en la entidad o en colaboración con la entidad deben estar incardinados en asignaturas, materias o módulos concretos o específicos en las que una parte de sus competencias se adquieran en el aula y otras en la entidad, siendo la evaluación de ambas realizada de forma conjunta y coordinada entre responsables académicos y académicas y de la entidad.

El alumnado deberá cursar previamente la formación necesaria que garantice el desarrollo de la formación en la entidad con seguridad y eficacia.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

La Universidad ha aportado información suficiente en lo referente al seguimiento y la tutorización de las actividades formativas del alumnado que participará en la Formación Dual. Así indica, en la solicitud, que en la evaluación del alumno o la alumna participan tanto el tutor o tutora docente como el tutor o la tutora de la entidad. En las tablas 24 a 27 se aporta la ponderación asignada a la Universidad y a la Entidad, en cada sistema de evaluación.

Se detallan los documentos más relevantes del proceso de seguimiento y co-evaluación. La Universidad deberá aportar evidencias de las evaluaciones conjuntas universidad-entidad, como por ejemplo un portafolio del alumno o alumna.

6. Langile akademikoak / Personal académico

6.1. Irakasle akademikoaren profila eta erakunde parte-hartzailearen tutorearen/mentorearen profila adierazi beharko dira, bai eta eredu horri buruz jasotako prestakuntzari buruzko informazio zehatza ere. Erakunde(ar)en tutorearen/mentorearen kasuan, ikasle dualaren eskueran jartzen den haren tutore edo mentore horren esperientzia eta dedikazioa zehaztuko da, hala badagokio. Ikaslearen prestakuntzan parte hatzen duen pertsonak egikaritzen duen funtzioaren garrantzia dela-eta, mentoriaren kalitatea ziurtatzen duten curriculum-eskakizun jakin batzuk ezarri ahalko dira.

Se deberá indicar el perfil tanto del profesorado académico como el perfil del tutor/mentor o tutora/mentora de la entidad o de las

entidades participantes, así como aportar información concreta y detallada de la formación recibida sobre la Formación Universitaria Dual. En el caso del tutor/mentor o tutora/mentora de la entidad o las entidades, se concretará su experiencia y la dedicación que se pone a disposición del estudiante o la estudiante dual, en su caso. Debido a la importancia de la función que desempeña la persona que participa en la formación del alumno o la alumna en la entidad, se podrán establecer una serie de requisitos curriculares que aseguren la calidad de la mentoría.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

Se definen perfiles para el personal académico implicado en la modalidad dual y las y los profesionales implicados en la formación dual; personas coordinadoras y el resto de figuras de ambas partes. Se establecen requisitos y funciones.

La Universidad señala que los perfiles de agentes implicados en el proceso son: coordinador del programa dual en la Universidad de Deusto, coordinador del programa dual por parte de la entidad colaboradora o empresa, facilitadores académicos de la Universidad de Deusto y facilitadores de las entidades colaboradoras. Se explicitan sus funciones, así como el nivel de experiencia de las facilitadoras y los facilitadores de las entidades colaboradoras.

Se garantiza la formación de los distintos perfiles implicados a través del instrumento denominado Escuela para la Facilitación Dual, que engloba espacios e iniciativas de capacitación e interacción entre los agentes involucrados. Se describen los servicios previstos que consideran muy apropiados.

6.2. Entitate(eta)ko tutoreek/mentoreek eta irakasleek dituzten betebeharrak adierazi beharko dira, eta entitatearekiko hitzarmenean edota prestakuntza dualean irakasle gisa parte hartzen dutenek sinatutako eranskin batean zehaztu. Unibertsitateak hitzarmen-eredu orokor bat aurkeztu beharko du, erakundearen tutoreak ikasleari eskainiko dion dedikazioa jasotzen duena.

Se deberán señalar las obligaciones que tanto el tutor/mentor o tutor/mentora de la entidad o las entidades como el profesorado adquieren, y que deberán especificarse en el convenio con la entidad, o bien en un documento anexo firmado por quienes participan como docentes en la formación dual. La universidad deberá presentar un modelo genérico de convenio donde se recoja la dedicación del tutor o tutora de la entidad al estudiante.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

En la solicitud, se detallan los derechos y deberes de la Universidad, el coordinador o coordinadora, y del facilitador/tutor o facilitadora/tutora de la Universidad de Deusto, así como de las entidades participantes, la persona coordinadora, y facilitador/a o tutor/a de las entidades. También se aportan los derechos y deberes del alumnado participante.

Se aportan modelos de convenio, ya firmados, por la Universidad y las entidades colaboradoras en el proyecto de formación dual.

Se aporta un modelo de convenio a tres bandas con el o la estudiante.

7. Baliabide materialak eta zerbitzuak / Recursos materiales y servicios

7.1. Prestakuntza dualean parte hartzen duten entitateen zerrenda erantsiko da eta Unibertsitateak ikasketa-planak entitateko jardueretarako zehazten dituen kompetentziak garatzeko baldintza nahikoak egiaztatuta dituztela adieraziko du eta hori guztia nola bermatzen duen justifikatuko du. Zehazki, entitateen xede soziala, instalazioak eta langileen azpiegitura kompetentzia horiek eskuratzeko beharrezkoa den garapen-mailarako egokiak direla adierazi beharko da. Alderdi horiek hitzarmen orokor batean jaso beharko dira. Horrez gain, erakundeak programan sartu edo mantentzeko ebaluazio eta jarraipen prozedura zehaztu beharko dira.

Se adjuntará el listado de entidades que participen en la formación dual y se justificará cómo la universidad garantiza que acreditan las condiciones suficientes para desarrollar las competencias que el plan de estudios reserva para las actividades en la entidad. En concreto, que el objeto social de las entidades y las instalaciones e infraestructura de personal son adecuadas para el nivel de desarrollo que requiere la adquisición de tales competencias. Estos aspectos deberán quedar recogidos en un

convenio genérico. Además, deberán especificarse el procedimiento de evaluación y seguimiento para incorporar o mantener a las entidades en el programa.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

La Universidad aporta información sobre las entidades colaboradoras, las cuales acreditan las condiciones suficientes para desarrollar las competencias que el plan de estudios reserva para las actividades en la entidad. También se aporta el procedimiento de seguimiento y evaluación de dichas entidades. El seguimiento se basa en el cumplimiento de los compromisos adquiridos y se apoyará en encuestas de satisfacción a los colectivos implicados (estudiantes, tutores académicos o tutoras académicas, mentoras/es profesionales).

7.2. Entitateekin sinatutako hitzarmenak edo, hala badagokio, haiek guztiek bereiz edota beren elkarte edo kluster baten bitartez izenpetu duten eredu txertatu beharko dira. Hitzarmenean, entitateetako tutoreek/mentoreek jasoko duten prestakuntza mota zehaztuko da.

Deberán incluirse los convenios firmados con las entidades, o en su caso, el modelo tipo que han suscrito todas ellas por separado o a través de una asociación o grupo del que formen parte. En el convenio se especificará el tipo de formación que recibirán los tutores/mentores y tutoras/mentoras de las entidades.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

Se aportan los convenios firmados con las 7 entidades colaboradoras, inicialmente. El convenio hace referencia al compromiso de que las facilitadoras o los facilitadores por parte de la entidad asistan a las sesiones de formación para conocer el modelo de formación dual, las metodologías y herramientas de coordinación, y adquirir las competencias imprescindibles para desarrollar su labor.

En el convenio se detalla, genéricamente, el tipo de formación que recibirán los tutores/mentores y tutoras/mentoras de las entidades.

9. Kalitatea bermatzeko sistema / Sistema de garantía de la calidad.

9.1. Dualarekin zerikusia duten prozedurak aurkeztuko dira, baita titulazioaren diseinu eta planifikazioarekin, jarraipenarekin eta ezarpenarekin zerikusia dutenak ere. Beharren identifikazioa eta aurreko emaitzen arabera hobekuntza-ekintzak planteatzea ahalbidetuko dute.

Se presentarán los procedimientos que se refieran a la formación dual, así como los relacionados con el diseño y planificación de la titulación, su seguimiento, implantación y cumplimiento. Deberán permitir la identificación de expectativas y necesidades para plantear acciones de mejora en función de los resultados.

BALORAZIO / VALORACIÓN:

En la Solicitud, la Universidad señala que "La Facultad tiene certificada la implantación del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) siguiendo las directrices del programa AUDIT. Además, la Facultad cuenta desde noviembre de 2018 con la Acreditación Institucional. Asimismo, se señala que la Unidad de Calidad junto con la Unidad Dual de la Universidad han establecido un plan de trabajo para incluir las especificidades de la formación dual, detallando los procesos.

La Universidad debe adquirir el compromiso de establecer y aplicar estos procesos, concretando los indicadores de desempeño que permitan evaluar de una manera objetiva el programa, con retroalimentación de todas las partes implicadas.

Jarraipenaren xede diren gomendioak / Recomendaciones objeto de seguimiento

Ampliar el número de plazas asociadas al proyecto de formación dual.

Utilizar el término remuneración en los convenios, en vez de ayuda económica bajo la denominación de beca para el fomento de la Formación Dual.

Jarraipenaren xede diren hartu beharreko konpromisoak / Compromisos a adquirir objeto de seguimiento

Con el fin de garantizar cada curso académico que cuenta con entidades suficientes para acoger a todo el alumnado, la Universidad deberá anualmente presentar información sobre el número de alumnos o alumnas que acoge cada empresa y esto será objeto de seguimiento.

Presentar documentación que garantice la coordinación e integración de las actividades desarrolladas en la entidad y las impartidas en el aula y poner a disposición de Unibasq las actas de las reuniones de la Comisión Mixta.

Publicar y mantener actualizada la información para acceder a la formación dual, en la página web. Incluir en la página web de la titulación los criterios de baremación del alumnado para su asignación a la entidad.

Detallar las actividades formativas y los sistemas de evaluación aplicados, una vez esté en funcionamiento el itinerario dual.

Aportar evidencias de las evaluaciones conjuntas universidad-entidad, como por ejemplo un portafolio del alumno o alumna.

Detallar y clarificar en mayor medida, el proceso formativo que seguirán tanto los tutores académicos o tutoras académicas como de empresa, más allá de los comentados en la solicitud, que son básicamente los de explicación general del programa.

Establecer y aplicar los procedimientos específicos de seguimiento del itinerario dual, concretando los indicadores de desempeño que permitan evaluar de una manera objetiva el programa, con retroalimentación de todas las partes implicadas.

Si se realizan modificaciones en la memoria verificada que conlleven cambios en el cumplimiento de los requisitos establecidos para cada una de las directrices incluidas en el Protocolo de Unibasq, estas deberán ser notificadas en el seguimiento del título.