

## UNIBERTSITATE TITULU OFIZIALETARAKO PRESTAKUNTZA DUALAREN AITORPENERAKO BEHIN BETIKO EBALUAZIO TXOSTENA

### INFORME FINAL DE EVALUACIÓN DEL RECONOCIMIENTO DE FORMACIÓN DUAL PARA TÍTULOS UNIVERSITARIOS OFICIALES

<b>UNIBERTSITATEA / UNIVERSIDAD</b>	MONDRAGON UNIBERTSITATEA
<b>IRAKASTEN DEN ZENTROA / CENTRO DONDE SE IMPARTE</b>	FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>TITULU / TITULACIÓN</b>	GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL
<b>MEC ID KODEA / CÓDIGO MEC ID</b>	2500585
<b>TITULU/IBILBIDE TÍTULO/ITINERARIO</b>	ITINERARIO DUAL
<b>ADARRA / RAMA</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas
<b>TXOSTENAREN DATA /FECHA DEL INFORME</b>	16 de julio de 2021

Unibasq-ek, "Graduko eta Masterreko unibertsitate-titulu ofizialetarako prestakuntza dualaren aitortzea lortzeko Protokoloa"ren arabera, goian aipatutako titulu ofizialaren eskaera ebaluatu du prestakuntza duala aitortzeko.

Ebaluazioa Bektoreetako Ebaluazio Batzordeak egin du, taldeka. Batzordea Unibasq-en webgunean kontsulta daitezkeen irizpideen arabera hautatutako akademikoek, profesionalek eta ikasleek osatzen dute. Ebaluazio-batzorde horrek protokoloan jasotako irizpideen arabera baloratu du aurkeztutako dokumentazioa.

Publikoki komunikatua eta Batzordeko kide guztiek batera baloratu ondoren, GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Ibilbideari ALDEKO TXOSTENA ematea erabaki da, ezarritako irizpide bakoitzari buruz egindako jarraian jasotzen diren balorazioetan oinarrituta.

Unibasq, conforme a lo establecido en el "Protocolo para la obtención del reconocimiento de formación dual para títulos universitarios oficiales de Grado y Máster" ha procedido a evaluar la solicitud del Título oficial arriba citado para el reconocimiento de la formación dual.

La evaluación se ha realizado de forma colegiada por el Comité de Vectores, formado por académicas y académicos, profesionales y estudiantes, seleccionados acorde a los criterios que pueden consultarse en la web de Unibasq. Dicho Comité de evaluación ha valorado la documentación presentada de acuerdo con los criterios recogidos en el Protocolo.

Comunicado públicamente y valorado conjuntamente por todos los miembros del Comité, se ha considerado otorgar INFORME FAVORABLE, al Itinerario Dual GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL, en base a las valoraciones realizadas sobre cada uno de los criterios establecidos.

## Aurkezpena / Presentación

**Hasteko, titulazioaren edo onetsia izan daitekeen ibilbidearen Unibertsitate Prestakuntza Dualeko Proiektuaren laburpen deskriptibo bat egin ahalko da. Onespena lortzeari begira, lorpen esanguratsuak egiazta ditzaketen nolabaiteko hedatze-maila duten proiektuak izan beharko dute.**

Inicialmente se deberá realizar una síntesis descriptiva del Proyecto de Formación Universitaria Dual de la titulación o del itinerario susceptible de ser reconocido. De cara a la obtención del reconocimiento, se deberá tratar de Proyectos con cierto grado de despliegue que puedan evidenciar logros significativos.

### BALORAZIO / VALORACIÓN:

En esta parte de la presentación, se subraya la trayectoria de Mondragon Unibertsitatea, y su estrecha relación con el mundo empresarial e institucional. Además, se explica que a partir del curso 2008-2009 ha habido más de 100 convenios firmados con empresas y que desde 2021 tienen 23 convenios firmados para poder desarrollar la formación dual. Esto demuestra la relación entre el mundo del estudio y el laboral y una gran labor de cooperación.

Cabe señalar que es un programa no implantado aún. Como evidencia del grado de despliegue de proyecto de formación dual, la Universidad aporta evidencias como: talleres y seminarios de formación para el PDI de cara al despliegue de la formación Universitaria Dual, en especial en el caso de las actividades orientadas a la capacitación en el rol de facilitación del PDI, convenios con entidades firmados o formación e implantación de la Comisión Mixta.

La Universidad aporta información complementaria a la Solicitud (en el documento de respuesta de alegaciones, que se recomienda que se incorpore a la Solicitud (Anexo I).

## 1. Tituluaren deskribapena / Descripción del título

**1.1. Ekiten zaion Unibertsitate Prestakuntza Dualeko Proiektuaren espirituaren eta edukiaren deskribapen xehatua egingo da. Esanda geratu denez, besteak beste honako alderdi hauek garatzera bideratutako proiektua izan beharko du: ingurune akademiko eta profesionalean integratutako ikaskuntza-proiektu bat; unibertsitatearen, enpresa edo erakundearen eta ikasleen erantzunkidetasun berezia unibertsitate-prestakuntzaren baterako diseinuan eta baterako garapenean; ikaslearen gaikuntza egokia haren unibertsitate-prestakuntza integrala ziurtatzeko, baita haren enplegagarritasun kualifikatua, eta bere ekintzailtzarako gaitasuna, sormena eta berrikuntza ere.**

Se realizará una descripción detallada del espíritu y el contenido del Proyecto de Formación Universitaria Dual que se acomete. Tal y como queda dicho, deberá tratarse de un proyecto orientado a desarrollar, entre otros, los aspectos siguientes: un proyecto de aprendizaje integrado en el entorno académico y profesional; la especial corresponsabilidad entre la universidad, la empresa o entidad y el alumnado en el codiseño y codesarrollo de la formación universitaria; la capacitación adecuada del estudiante para asegurar tanto su formación universitaria integral, así como su empleabilidad cualificada y su capacidad de emprendimiento, creatividad e innovación.

### BALORAZIO / VALORACIÓN:

Mondragon Unibertsitatea propone el sello dual para un itinerario de la titulación, ofertando 15 plazas de formación dual. En concreto, se desarrollará en el marco de la especialidad de Comunicación Digital (uno de los dos existentes, desde 2020/21). Desde 2008-2009, el grado integra a un conjunto de 100 empresas y entidades para el desarrollo de las prácticas externas y el TFG y, a febrero de 2021, se han firmado o se están ultimando 23 convenios para el desarrollo del Proyecto de Formación Dual. En el Anexo II se aporta el compromiso de las entidades en participar en el proceso de prácticas o de formación Dual.

La especialidad de Comunicación Digital consta de 63 créditos (27 (3er curso) +18 (4º curso) +18 créditos (TFG)). Su diseño "se ha realizado junto con las empresas e instituciones que participarán en este Proyecto".

**1.2 Atal honetan, titulu edo ibilbide dualeko ikasleentzat dauden plazen kopurua adierazi behar da, eta Unibertsitateak bermatu behar du ikasle guztiak hartzeko behar adina entitate dituela. Prestakuntzan parte hartzen duten entitateen zerrenda emango da, baita kolaborazio horiek oinarritzen dituzten sinatutako hitzarmenak ere, hitzarmen horiek**

eskaintako plazak estaltzen dituztela bermatuta. Era berean, enpresa/erakunde horien egokitasuna justifikatu beharko da ezarri beharreko ibilbidearekiko.

**Ikasle guztiak hartzeko behar adina erakunde dituela bermatzeko, Unibertsitateak enpresa bakoitzak hartzen duen ikasle-kopuruari buruzko informazioa aurkeztu beharko du urtero. Konpromiso hau Duala Kalitate Zigiluaren eskabidean jaso behar da.**

**Ibilbideen kasuan, aurkeztutako Unibertsitate Prestakuntza Dualeko proiektuek plaza esanguratsuen gutxieneko kopuru bat izan beharko dute tituluaren hasi berritako plazen guztizkoarekiko edo, halakorik ezean, horrela bermatzen duen proiektio bat bildu beharko dute arrazoizko denbora-epe batean. Tituluarekin zein ibilbidearekin lotutako onespentarako, ikasleak hartzeko eta aurkeztutako proiektua behar bezala hedatzeko beharrezkoak diren bitartekoak dituela bermatu beharko du unibertsitateak.**

En este apartado se debe incluir el número de plazas disponibles para el alumnado del título o itinerario dual, garantizando la universidad que cuenta con las entidades suficientes para acoger a todo el alumnado. Se expondrá el listado de entidades que participan en la formación dual, así como convenios firmados que sustenten estas colaboraciones, garantizando que estos cubren las plazas ofertadas. Asimismo, se deberá justificar la idoneidad de dichas empresas/entidades en relación al itinerario a implantar.

Con el fin de garantizar que cada curso académico cuenta con empresas o entidades suficientes para acoger a todo el alumnado la universidad deberá informar anualmente sobre el número de alumnos y alumnas que acoge cada empresa o entidad. Este compromiso debe constar en la solicitud al Sello de Calidad Dual.

En el caso de los itinerarios, los proyectos de Formación Universitaria Dual presentados deberán contar con un número mínimo de plazas relevantes respecto al total de plazas de nuevo ingreso del título o, en su defecto, deberán incluir una proyección que así lo garantice en un plazo de tiempo razonable. Tanto para los reconocimientos de título, como de itinerario, la universidad deberá garantizar que cuenta con los medios necesarios para acoger al alumnado y desplegar en condiciones el proyecto presentado.

#### **BALORAZIO / VALORACIÓN:**

El itinerario Dual está previsto para 15 plazas (de 50 verificadas en la Memoria), lo que supone el 30 % de la titulación.

Se indica que la Universidad ha firmado más de 100 convenios en los años 2008-2009 y que desde febrero de 2021 ha firmado 23 convenios, detallando todas las empresas implicadas. Aunque, no se aporta información adicional, en general se aprecia que son empresas idóneas para participar en un programa dual. A priori, parece que existen entidades suficientes para las alumnas y los alumnos que quieren participar en la formación dual.

Con el fin de garantizar cada curso académico que cuenta con entidades suficientes para acoger a todo el alumnado, la Universidad deberá anualmente presentar información sobre el número de alumnos o alumnas que acoge cada empresa y esto será objeto de seguimiento.

---

**1.3. Unibertsitateak entitatearen barruan edo entitatearekin lankidetzan emango diren ikasketa-planaren kredituen kopurua adierazi behar du. Onspena lortzeko, zenbait prestakuntza-jarduera dual bilduko ditu Unibertsitate Prestakuntza Dualeko Proiektuak, honako baliokidetasun honekin oro har:**

- Kredituen ehuneko 25 eta 50 bitartean, gutxienez 240 kredituko Graduako tituluetan.
- Kredituen ehuneko 20 eta 40 bitartean, gutxienez 180 kredituko Graduako tituluetan.
- Kredituen ehuneko 40 gutxienez Unibertsitate Masterreko tituluetan.

**Ehuneko horien barruan sartu beharko da enpresen edo erakundeen lankidetzarekin egindako Gradu/Master Amaierako Lana.**

La universidad señalará el número de créditos totales del plan de estudios que se impartirán en la entidad o en colaboración con la entidad. Para obtener el reconocimiento, el Proyecto de Formación Universitaria Dual contemplará actividades formativas duales que supondrán en su conjunto:

- Entre el 25 y el 50 por ciento de los créditos, en títulos de Grado de al menos 240 créditos.

- Entre el 20 y el 40 por ciento de los créditos, en títulos de Grado de 180 créditos.
- Al menos el 40 por ciento de los créditos en títulos de Máster Universitario.

Dentro de tales porcentajes deberá incluirse el Trabajo Fin de Grado/Máster realizado en colaboración con empresas o entidades.

#### **BALORAZIO / VALORACIÓN:**

La Universidad plantea introducir la formación Dual entre tercer y cuarto curso. La formación dual supone 63 ECTS, que supone el 26,2 % de los créditos del título. Las y los estudiantes, además del Practicum (18 ECTS) y TFG (18 ECTS), cursarán las asignaturas "Marketing digital y realización publicitaria" (9 ECTS) y "Organización y producción de eventos culturales" (18 ECTS).

**1.4. Unibertsitate Prestakuntza Dualeko Proiektuak nahitaez bilduko ditu erakunde batean edo bat baino gehiagotan proiektu profesionalen baterako garapena gauzatzeko erakundearen emandako prestakuntzaldi bat edo bat baino gehiago. Prestakuntzaldi horiek -esan bezala, zenbait titulaziotan 'Enpresetako egonaldia' deitzen direnak- Unibertsitate Prestakuntza Dualeko proiektu baten burutzapena izango dira, betiere Unibertsitate Prestakuntza Dualeko Proiektuetan integratzen diren Graduako edo Masterreko ikasketetan garatzen diren eskumen eta ikaskuntza-emaitzekin zuzenean lotuta dauden egitekoak inplikatur, egiteko horien gaiari eta kualifikazioari dagokienez.**

El Proyecto de Formación Universitaria Dual contemplará obligatoriamente uno o varios periodos formativos de integración en la entidad para el codesarrollo de proyectos profesionales en una o varias entidades. Estos periodos formativos que, como queda dicho, en algunas titulaciones se denominan 'Estancia en empresa' - consistirán en la realización de un proyecto de Formación Universitaria Dual que impliquen cometidos, en lo que respecta a su temática y cualificación, que estén directamente relacionados con las competencias y los resultados de aprendizaje que se desarrollan en los estudios de Grado o Máster en los que se integran los Proyectos de Formación Universitaria Dual.

#### **BALORAZIO / VALORACIÓN:**

Los créditos asociados a la formación dual dual contemplan, para su realización, estancias en la empresa.

## **2. Titulu ofizial bat lortzeko ikasketa-planaren justifikazioa / Justificación del plan de estudios conducente a un título oficial**

**2.1. Atal honetan Unibertsitate Prestakuntza Dualeko proiektuak duen interesa eta garrantzia justifikatu behar da, titulurako, ikasleentzat, enpresa edo erakundeentzat eta gizartearentzat oro har. Proposatutako Unibertsitate Prestakuntza Dualeko proiektuak aurreko atalean adierazitako eskakizunak bete beharko ditu, eta argi eta garbi adierazi beharko da berezia dela unibertsitate-prestakuntzako beste proiektu edo modalitate batzuekin alderatuta, hala nola praktika konbentzionalei edo normalean erabiltzen direnei lotutakoak.**

**Ibilbide baten kasuan, zuzentasunez/egokitasunez justifikatzeko, prestakuntza dual eta prestakuntza ez-dualaren arteko konparazio zuzena eta esplizitua egin beharko da konpetentzien eskuratzea eta azkeneko emaitzan dituen eraginaren ezberdintasuna agerian jartzeko.**

En este apartado se debe justificar el interés y la relevancia del Proyecto de Formación Universitaria Dual para el título, el alumnado, las empresas o entidades y la sociedad en su conjunto. El Proyecto de Formación Universitaria Dual propuesto deberá cumplir con los requisitos mencionados en el apartado anterior y deberá quedar muy clara su singularidad respecto de otros proyectos o modalidades de formación universitaria, tales como los asociados a prácticas convencionales o al uso.

Para una adecuada justificación en el caso de que sea un itinerario, se deberá realizar una comparativa directa y explícita entre la formación dual y no-dual específica del título, que ponga de manifiesto la diferencia en la forma de adquisición de competencias y sus efectos en los resultados de aprendizaje del alumnado.

#### **BALORAZIO / VALORACIÓN:**

La Universidad tiene una amplia experiencia en formación dual, y del aprendizaje activo por parte del estudiante o la estudiante. Se señala que "la formación dual se concibe como una práctica educativa que integra una alternancia entre periodos formativos en el centro educativo y en la empresa u organización".

Se explican, genéricamente, las características de la formación dual, y se aportan evidencias (Anexo IV) que realizan una comparativa directa y explícita entre la formación dual y no-dual específica del título, que pone de manifiesto la diferencia en la forma de adquisición de competencias y sus efectos en los resultados de aprendizaje del alumnado.

---

**2.2. Titulu edo ibilbide dualaren diseinuan eta ezarpenean parte hartzen duten entitate edo erakundeen parte-hartzearen maila azalduko da, titulazioaren edo ibilbidearen eguneroko martxan duten ezinbesteko inplikazioa agerian uzteko. Hau da, entitatea edo erakundea ez da bertan jarduera praktikoak egiten dituzten ikasleen hartzaile soila; aitzitik, agente aktiboa da titulazioan eta irakatsi eta ikasteko jardueretan. Titulazioaren/ibilbidearen dual atalaren baterako plangintzari dagokionez akordio bat dagoela agerian utzi beharko da. Halaber, dual prestakuntzaren prestakuntza-programari dagokionez erakundearen eginkizunak definitu beharko dira. Bereziki GAL/MAL-etan, unibertsitateak, erakundea proposamenean, GAL/MAL gaien ebaluazioan eta elaborazioan nola sartzten den azaltzeko dokumentu bat aurkeztu beharko du.**

**Bestalde, erakundeak garatu eta ikasgaiarekin lotura duten ECTS kopurua argi geratu behar da.**

**Aurkeztuko diren eskaeran zein ebidentzietan prestakuntza dualari aipamen esplizitua egin beharko zaio. Ez dira aintzat hartuko "kanpoko praktika akademikoak" edo "curriculumetik kanpoko praktikak" moduko aipamenak arestian adierazitakoagatik, hau da, betiere argi uzteko unibertsitate-prestakuntza mota honen izaera berezia.**

Se explicará el grado y la forma de participación de las entidades participantes tanto en el codiseño como en la implantación del título o el itinerario dual que demuestre la necesaria implicación de éstas en el día a día de la titulación o itinerario. Es decir, se deberá garantizar que la entidad es un agente activo en la titulación y en las actividades de enseñanza-aprendizaje, y no, por ejemplo, una mera receptora de alumnas y alumnos que realicen actividades prácticas en sus dependencias o en colaboración con ellas. Se deberá evidenciar que hay un acuerdo y un trabajo conjunto entre ambas instituciones de cara al codesarrollo del Proyecto de Formación Universitaria Dual. Asimismo, deberán definirse las funciones y los roles asumidos en la entidad con relación al Proyecto de Formación Dual. En particular en los TFG/TFM y otros proyectos similares, la universidad debe presentar un documento que refleje cómo la entidad se involucra en su planificación, despliegue y evaluación.

Por otro lado, deberá quedar claro el número de ECTS asociados a las asignaturas que se desarrollarán en colaboración o en la entidad.

Tanto en la solicitud como en las evidencias que se presenten se deberá hacer referencia explícita a Formación Universitaria Dual y por consiguiente se deberán evitar referencias del tipo "prácticas académicas externas" o "prácticas extracurriculares" por lo indicado previamente, es decir, para dejar claro en todo momento el carácter singular de este tipo de formación universitaria.

#### **BALORAZIO / VALORACIÓN:**

Existe una interacción entre la Universidad y las empresas, para poner en marcha una formación dual. El diseño previsto es el correcto. Por un lado, se explica que la Universidad ha realizado entrevistas con empresas desde el curso pasado, con el fin de dibujar un recorrido para satisfacer las necesidades del mundo audiovisual. Entre sus objetivos: pretende crear una cultura de red, de coaliciones estratégicas, de colaboración entre la entidad-empresa y la facultad, fomentando así los beneficios y el aprendizaje mutuo, así como una mayor implicación. Por otra parte, también se va a crear una Comisión Mixta entre la entidad y la facultad para que el desarrollo de la experiencia dual se lleve a cabo adecuadamente.

---

**2.3. Horretarako, Unibertsitatearen eta prestakuntza dualan parte hartzen duten entitateen ordezkarien arteko batzorde misto bat bakarria behar da. Batzorde horrek, zehazki, entitatean edo erakundearen egindako jardueren eta ikasgelan egindakoen koordinazioa eta integrazioa bermatu beharko luke. Gainera, detektatutako gorabeheren azterketa eta ikasleen jarraipena egin beharko da. Batzordea osatzen duten pertsonak eta hauen profila zehaztu beharko dira. Egiatzapenaren jarraipena eta berritzea egiten den bitartean, Batzorde horren bileretako aktak eskatu ahal izango dira, eta Batzorde horren eginkizunei buruzko informazio zehatza baita ere, halaber ikasgeletan egindako jarduerak eta entitateetan garatutako jardueren integrazioa eta koordinazioa bermatzen duen informazioa ere.**

A estos efectos, se requiere de la existencia de una única Comisión mixta entre representantes de la universidad y representantes de las entidades que participen en la formación dual, que garantizará la coordinación e integración de las actividades desarrolladas en colaboración o en la entidad y las impartidas en el aula en el Proyecto de Formación Universitaria Dual. En ellas deberán realizarse también un análisis de las incidencias detectadas y un seguimiento del alumnado. Se deberán detallar la composición y el perfil de las personas que integran la Comisión Mixta. Durante el seguimiento y la renovación de la acreditación se podrán solicitar las actas de las reuniones de dicha Comisión, así como información acerca de las funciones concretas de la misma y documentación que garantice la coordinación e integración de las actividades desarrolladas en la entidad y las impartidas en el aula.

#### **BALORAZIO / VALORACIÓN:**

La Universidad tiene prevista la creación de una comisión de seguimiento asociado a cada alumno o alumna. Asimismo, se configurará una única comisión mixta entre representantes del centro y entidades colaboradoras, para el mejor desarrollo de la formación (que englobe al conjunto de actividades, estudiantes y programa dual).

La Universidad debe adquirir el compromiso de presentar documentación que garantice la coordinación e integración de las actividades desarrolladas en la entidad y las impartidas en el aula y poner a disposición de Unibasq las actas de dichas reuniones.

### **3. Konpetentziak / Competencias**

**3.1. Atal honetan, titulazioari edo ibilbideari lotuta erakundeetan garatzen diren konpetentziak eta ikasgelan garatzen direnak zein diren eta nola garatzen diren azaldu beharko da (konpetentzia orokorrak titulazioaren kasuan, eta konpetentzia espezifikoak ibilbideen kasuan). Konpetentzia bat bi eremuetan lantzen bada, eremu bakoitzean konpetentzia horrek duen garapen-maila edo konpetentzia eskuratzeko modua adierazi beharko da, adibidez, erakundeetan eta unibertsitatean irakasten diren kurtsoaren eta ikasgaiaren arabera ECTS-en banaketa aurkeztuz. Halaber, ikasketen emaitzak eta gaitasunak nola lortuko diren ebaluatzeko prestakuntza-jarduerak aurkeztu beharko dira. Nolanahi ere, tituluaren diseinuak eta ezarpenak ikasgelako jarduerak eta entitatean egindakoak koordinatzen eta integratzen dituela agerian uztea da helburua.**

En este apartado, deberá explicarse qué competencias de la titulación o itinerario se desarrollarán en la entidad y cuáles en el aula y cómo se desarrollarán. Si una competencia se trabaja en ambos ámbitos, deberá indicarse el diferente grado de desarrollo o forma de adquirir la misma en cada uno de los ámbitos, presentando, por ejemplo, la distribución de los ECTS que se imparten en la universidad y en la entidad por curso y materia, así como las actividades formativas para valorar la adquisición de las competencias en la universidad y en la entidad. El objetivo es evidenciar en todo caso que el diseño e implantación del título coordina e integra las actividades del aula con las realizadas en la entidad.

#### **BALORAZIO / VALORACIÓN:**

Se detallan las competencias asociadas a cada asignatura del Programa Dual, y el agente (universidad y/o entidad) que la evaluará.

Se aporta, en el Anexo IV, el detalle de las actividades formativas y los sistemas de evaluación que van a utilizarse tanto en el itinerario dual como no dual. La Universidad evidencia cómo el diseño e implantación del título coordina e integra las actividades del aula con las realizadas en la entidad, en cada asignatura del programa dual. También se aporta el porcentaje en que la Universidad y la entidad colaboran en la adquisición de cada competencia en cada asignatura.

### **4. Ikasleen sarbidea eta onarpena / Acceso y admisión de estudiantes**

**4.1. Ikasleak parte hartzen duten entitate edo erakundeetan nola banatuko diren adierazi beharko da, eta, nolanahi ere, tituluaren edo ibilbidearen matrikulatutako pertsona guztiek ikasketan aurrerikutzeko jarduerak entitate edo erakunde batean egingo dituztela bermatu beharko da. Ikaslearen hautaketa-prozesua eta banaketaren deskribapena gehitu behar da, hautaketa egiteko irizpideak zeintzuk diren azalduz eta bere objektibizazioa eta baremazioa zehaztu ere bai. Irizpide hauek ezartzeko erantzulea den organoa ere adierazi behar da. Era berean, informazio horrek publikoa izan beharko du titulazioaren webgunean.**

Debe señalarse cuál es el modo en el que se va a distribuir el alumnado entre las distintas entidades participantes garantizando que todas las personas matriculadas en el título o itinerario desarrollarán las actividades previstas en el plan de estudios en una entidad. Se debe incluir una descripción del proceso de selección y distribución del alumnado, indicando cuáles son los criterios a tener en cuenta a la hora de realizar dicha selección, así como detallar su objetivación y baremación. Además, deberá indicarse cuál es el órgano responsable de establecer estos criterios. Esta información deberá ser pública en la web de la titulación.

#### **BALORAZIO / VALORACIÓN:**

Se aportan las plazas asignadas al itinerario dual, los criterios de admisión y los procedimientos de asignación estudiante-entidad.

La Universidad debe adquirir el compromiso de publicar y mantener actualizada la información para acceder a la formación dual.

---

#### **4.2. Halaber, ikaslearen eta prestakuntza-jarduera egingo duen entitate edo erakundearen artean nolako lotura ezartzen den adierazi behar da eta Gradu Amaierako Lana edo Master Amaierako Lana beti jasoko du.**

Onespina lortzeko, beharrezkoa izango da ikaslearen eta prestakuntza-jarduera harekin edo haiekin garatuko den erakunde(ar)en artean ikasleari ordainketa dagoela inplikatzeko duen lotura juridiko bat egotea, ordainketa egotea alderdien artean dagoen erantzunkidetasunaren adierazle gisa ulertzen baita Prestakuntza Dualeko Proiektuari dagokionez. Ikaslearen eta erakundearen edo erakundearen arteko lotura lan-araudian Unibertsitate Prestakuntza Dualari lotutako lan-kontratu espezifikoaren arabera dago. Lan-araudian Unibertsitate Prestakuntzari buruzko lan-kontratuko figura definitzen ez den bitartean, baliagarritzat joko da protokolo honetan bildutakoari begira ikasleari ordainketa egin zaiola dakarren ikaslearen edo enpresa edo erakundearen edozein lotura juridiko, eta ordainsari hori, gutxienez, Lanbide arteko Gutxieneko Soldatan oinarrituta kalkulatu behar da, eta enpresako gainerako langilearekin asimilagarria den aseguru bat (lan-arlokoa) behar du izan kontingentzia arrunt eta lan-kontingentzia nagusiak estaltzeko dagokionez (ez da beharrezkoa, adibidez, langabeziagatik kontingentziaren estaldura).

Ikaslearen eta adierazitako enpresa edo erakundearen arteko loturak zera izango du helburutzat, ikaslea egiten ari den Gradu edo Masterreko ikasketetan garatzen diren eskumenekin zuzenean lotutako egitekoak gauzatzea, dagokien gaia eta kualifikazioa kontuan hartuz, betiere edozein unetan lan-jarduera jardura akademikoarekin uztartzeko posibilitatea ziurtatuz.

Salbuespeneko kasuetan, izaera horretako kontratu edo loturak legalki formalizatu ezin diren enpresetan edo, batzorde mistoaren iritziz, behar bezala egiaztatuta dauden zirkunstantzietan -hala nola ezinbesteko arrazoiak, krisialdi ekonomiko, sektorial edo enpresarial larriak eta antzekoak-, ikaslearen eta enpresa edo erakundearen arteko lan-figura horrek babesten ez duen lotura juridikoa onartu ahalko da, baina betiere Unibertsitate Prestakuntza Dualeko proiektuaren garapen osoa bermatuz, ondorengo jarraipen-txostenean justifikatuta.

Unibertsitate Prestakuntza Dualeko Proiektuan lankidetzan ari den edo ari diren erakundeak/ek ikasleari egin dio(te)n ordainketak erakundearen prestakuntza dualeko proiektuaren baterako garapena gauzatzeko emandako prestakuntzaldiak bete behar ditu gutxienez.

Asimismo, deberá indicarse cuál es el vínculo que se entabla entre el alumno o alumna y la entidad en o con la que desarrollará la actividad formativa y que incluirá en todo caso el Trabajo Fin de Grado o Trabajo Fin de Máster.

Para la obtención del reconocimiento se requiere que entre el alumno o la alumna y la entidad o las entidades con las que se desarrollará la actividad formativa exista un vínculo jurídico que implique remuneración al o a la estudiante, dado que este hecho se entiende como un indicador de la corresponsabilidad existente entre las partes con relación al Proyecto de Formación Dual. La vinculación entre el o la estudiante y la entidad o las entidades estará amparada por la figura contractual laboral específica asociada a la Formación Universitaria Dual en la regulación laboral. Mientras no se defina la figura contractual laboral relativa a la Formación Universitaria Dual en la regulación laboral, se entenderá por válido a los efectos recogidos en este Protocolo, cualquier vínculo jurídico entre la y el estudiante y empresa o entidad que implique remuneración a la o el estudiante, remuneración que se deberá calcular, como mínimo, con base en el Salario Mínimo Interprofesional, y deberá contar además con un seguro (social) asimilable al del resto de trabajadores y trabajadoras de la empresa en lo que respecta a la cobertura de las principales contingencias comunes y laborales (no siendo necesaria por ejemplo la cobertura de la contingencia por desempleo).

La vinculación entre el o la estudiante y la empresa o entidad señalada tendrá por objeto la realización de cometidos, en lo que respecta a su temática y cualificación, que estén directamente relacionados con las competencias que se desarrollan en los

estudios de Grado o Máster que esté realizando el estudiante o la estudiante, asegurando, en todo momento, la posibilidad de compaginar la actividad laboral con la académica.

En casos excepcionales, en aquellas empresas o entidades en las que legalmente no puedan formalizarse contratos o vínculos de la referida naturaleza o en aquellas circunstancias especiales que, en opinión de la Comisión mixta, estén debidamente acreditadas - tales como circunstancias de fuerza mayor, crisis económicas, sectoriales o empresariales graves y similares -, se podrá admitir una vinculación jurídica que no esté amparada por la citada figura laboral entre el estudiante o la estudiante y la empresa o entidad, pero garantizándose en todo momento el desarrollo íntegro del proyecto de Formación Universitaria Dual, justificándolo en el siguiente informe de seguimiento.

La remuneración que se realiza a la o el estudiante por parte de la entidad o las entidades con las que se colabora en el Proyecto de Formación Universitaria Dual deberá cubrir, al menos, los periodos formativos de integración en la entidad para el codesarrollo de proyectos de formación dual.

#### **BALORAZIO / VALORACIÓN:**

En la solicitud, la Universidad señala que "el vínculo jurídico que se establece entre el alumno y la institución o empresa se regulará en un convenio de cooperación educativa", concretando en el Anexo III que "Debido al carácter educacional, las prácticas reguladas en este Convenio no pueden derivar en una relación laboral de carácter obligatorio, esto es, la relación entre el o la estudiante y la Entidad nunca estarán dentro del ámbito laboral" y que "La remuneración será proporcional al tiempo y actividades que el alumno desarrolle en la empresa u organización". INCLUIR: La Universidad indica que "para el cálculo de la remuneración a percibir por el alumno, se tomará como base el Salario Mínimo Interprofesional.

La facultad firmará dos convenios: un convenio marco de carácter general (relación entre la facultad y la empresa) y otro más específico (relacionado con la actividad de cada estudiante). Se aportan los anexos II y III, en los que estrictamente se habla de regular las "prácticas", cuando el concepto asociado a la formación dual va más allá del concepto "prácticas", aunque del texto de los modelos de convenio queda claro que se está regulando el conjunto de actividad que el o la estudiante desarrolle en la empresa. De todos modos, se recomienda substituir el concepto "prácticas" por otro más general (como "estancia en la empresa").

---

**4.3. Oro har, ezin izango dira aitortu entitatean alde z aurretik egindako lan-jarduerengatik edo praktikengatik eman beharreko kredituak, batzorde mistoak aitortzen dituenan izan ezik eta dagokion ikasketa-planean ezarritako mugekin. Horretarako, denborari zein eskakizun-mailari dagokionez baliozkotutakoen baliokideak diren jarduerak egin direla egiaztatu beharko da. Egiatzenaren jarraipena egitean eta egiaztapena berritzean, titulu edo ibilbide dualean izapidetutako kredituen aitortpenari buruzko espedienteak eskatu ahal izango dira.**

De forma general, no podrán ser reconocidos los créditos a impartir en la entidad por actividades laborales o por prácticas realizadas previamente, salvo aprobación por la Comisión Mixta y de acuerdo con los límites establecidos en el plan de estudios correspondiente. Para ello, se deberá acreditar que se han realizado actividades equivalentes tanto en tiempo como en nivel de exigencia a las convalidadas. Durante el seguimiento y la renovación de la acreditación se podrán solicitar los expedientes de reconocimiento de créditos tramitados en el título o itinerario dual.

#### **BALORAZIO / VALORACIÓN:**

La Universidad señala que no podrá reconocer los créditos a impartir en la entidad por actividades laborales o por prácticas realizadas previamente.

---

## **5. Irakaskuntzen plangintza / Planificación de las enseñanzas**

**5.1. Titulu edo ibilbidearen programazioa aurkeztu beharko da, honako hauek adierazita: ikasgelan egindako jarduerak eta entitatean egindakoak txandakatzen dituzten irakasgaiak, jakintzagaiak edo moduluak, haien iraupena eta ebaluatzeko eta kalifikatzeko irizpideak. Irakasgai, jakintzagai edo moduluetan, zehazki, kronograma azaldu beharko da, ikasgelan egin beharreko jarduerak eta entitatean egin beharrekoak txandakatzeko denborak adierazita. Adibidez, lehen asteetan jarduerak ikasgelan soilik egiten diren eta entitateko jarduerak geroago egiten diren, aste batean ordu jakin batzuk ikasgelan eta beste batzuk entitatean egiten diren eta abar.**



Se deberá aportar la programación del título o itinerario, señalando las asignaturas, materias o módulos en las que se alternan actividades en el aula y en la entidad, la duración de las mismas y los criterios para su evaluación y calificación. En concreto, en las asignaturas, materias o módulos duales se deberá indicar el cronograma, señalando la temporalidad con el que se van a ir alternando las actividades en el aula y en la entidad. Por ejemplo, si en las primeras semanas sólo hay actividades en el aula y luego se desarrollan las actividades en la entidad; o si se va alternando en una semana ciertas horas en el aula y ciertas horas en la entidad, etc.

#### **BALORAZIO / VALORACIÓN:**

La Universidad detalla las competencias asociadas a cada asignatura del Programa Dual, y las actividades formativas (presenciales y no presenciales), y se aporta detalle sobre las actividades formativas desarrolladas en cada sede (universidad y entidad). En el apartado 5.2 de la Solicitud se aportan los detalles sobre el proceso de evaluación, y junto con las evidencias aportadas en el Anexo IV se diferencia lo que será responsabilidad de cada sede.

En relación a la presencialidad, la Universidad indica que "los estudiantes permanecerán durante 12 horas semanales en la organización profesional, repartidas en jornadas de cuatro horas diarias durante todo el curso académico; esto es, tres días a la semana, cuatro horas cada jornada" y "Los alumnos acudirán a la Facultad durante tres días a la semana, cuatro horas cada día".

---

**5.2. Irakasgai, jakintzagai edo modulu dual edo ikas-ekinezkoen ebaluazioan, irakaskuntza ikasgelan tutorizatzen/mentorizatzen duen pertsonak eta entitatean tutorizatzen/mentorizatzen duenak parte hartu beharko dute. Erakundeak prestakuntza-jardueretan eta ebaluazio-sistemetan duen parte-hartze zehatza zehaztu beharko da. Halaber, irakasgaiak, ikasgaiak edo modulu dualak ebaluatzeko irizpideak adierazi beharko dira. Programazioak, nolahi ere, ezarritako ikaskuntza-emaizak eskuratzeko aukera emango du. Etengabeko eta baterako ebaluazioaren garrantzia dela eta, entitate/erakundearen eta unibertsitatearen arteko baterako tutorizazio intentsibo baten ebidentziak aurkeztea gomendatzen da. Adibidez, ikasleen dokumentu-zorro bat.**

**Entitatearen barruan edo entitatearekin lankidetzan ematen diren kredituak irakasgai, jakintzagai edo modulu zehatz edo espezifiko batzuetan txertatuta egon beharko dute (konpetentzia batzuk ikasgelan eta beste batzuk entitatean eskuratzeko diren, hain zuzen ere), eta bien ebaluazioa elkarrekin eta koordinatuta egingo dute arduradun akademikoek eta entitateko arduradunek.**

**Ikasleek, aldez aurretik, entitateko prestakuntza segurtasun eta eraginkortasunez garatuko dela bermatzeko beharrezkoa den prestakuntza jaso beharko dute.**

En la evaluación de asignaturas, materias o módulos duales o en alternancia deberá participar tanto la persona que tutoriza/mentoriza la docencia en el aula como la que tutoriza/mentoriza la docencia en la entidad. Deberá detallarse la participación concreta de la entidad en las actividades formativas y en los sistemas de evaluación. Asimismo, deberán indicarse los criterios de evaluación de las asignaturas, materias o módulos duales. La programación ha de permitir la adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos. Dada la relevancia de la evaluación continua y conjunta, se recomienda aportar evidencias de una tutorización intensiva conjunta entre entidad y universidad. Por ejemplo, un portafolio del alumnado.

Los créditos en la entidad o en colaboración con la entidad deben estar incardinados en asignaturas, materias o módulos concretos o específicos en las que una parte de sus competencias se adquieran en el aula y otras en la entidad, siendo la evaluación de ambas realizada de forma conjunta y coordinada entre responsables académicos y académicas y de la entidad.

El alumnado deberá cursar previamente la formación necesaria que garantice el desarrollo de la formación en la entidad con seguridad y eficacia.

#### **BALORAZIO / VALORACIÓN:**

En la solicitud se detallan las asignaturas, actividades a realizar para la evaluación de los resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación previstos para las asignaturas implicadas en el programa dual. Asimismo, como se ha comentado anteriormente, se concreta el tipo de actividades y sistemas de evaluación que se realizarán, respectivamente, en el centro y en la empresa (y su distribución y carga crediticia respectiva).

La Universidad, en el documento de respuesta de alegaciones, aporta información sobre las evaluaciones conjuntas universidad-

entidad.

La Universidad deberá aportar evidencias de las evaluaciones conjuntas universidad-entidad, como por ejemplo un portafolio del alumno o alumna.

## 6. Langile akademikoak / Personal académico

**6.1. Irakasle akademikoaren profila eta erakunde parte-hartzailearen tutorearen/mentorearen profila adierazi beharko dira, bai eta eredu horri buruz jasotako prestakuntzari buruzko informazio zehatza ere. Erakunde(ar)en tutorearen/mentorearen kasuan, ikasle dualaren eskueran jartzen den haren tutore edo mentore horren esperientzia eta dedikazioa zehaztuko da, hala badagokio. Ikaslearen prestakuntzan parte hartzen duen pertsonak egikaritzen duen funtzioaren garrantzia dela-eta, mentoriaren kalitatea ziurtatzen duten curriculum-eskakizun jakin batzuk ezarri ahalko dira.**

Se deberá indicar el perfil tanto del profesorado académico como el perfil del tutor/mentor o tutora/mentora de la entidad o de las entidades participantes, así como aportar información concreta y detallada de la formación recibida sobre la Formación Universitaria Dual. En el caso del tutor/mentor o tutora/mentora de la entidad o las entidades, se concretará su experiencia y la dedicación que se pone a disposición del estudiante o la estudiante dual, en su caso. Debido a la importancia de la función que desempeña la persona que participa en la formación del alumno o la alumna en la entidad, se podrán establecer una serie de requisitos curriculares que aseguren la calidad de la mentoría.

### BALORAZIO / VALORACIÓN:

Se señala que el profesorado, proveniente tanto de la Universidad como de las entidades colaboradoras, cumplen los requisitos de capacidad y formación adecuada. Para ello, se asegura una formación a ambos perfiles. En el Anexo II se incorpora la formación que recibirán los tutores/mentores de las entidades.

Asimismo, se establecen los requisitos curriculares que aseguren la calidad de la mentoría.

Durante el seguimiento, la Universidad deberá aportar datos concretos sobre la experiencia de las mentoras y los mentores de las entidades participantes.

**6.2. Entitate(eta)ko tutoreek/mentoreek eta irakasleek dituzten betebeharrak adierazi beharko dira, eta entitatearekiko hitzarmenean edota prestakuntza dualean irakasle gisa parte hartzen dutenek sinatutako eranskin batean zehaztu. Unibertsitateak hitzarmen-eredu orokor bat aurkeztu beharko du, erakundearen tutoreak ikasleari eskainiko dion dedikazioa jasotzen duena.**

Se deberán señalar las obligaciones que tanto el tutor/mentor o tutor/mentora de la entidad o las entidades como el profesorado adquieren, y que deberán especificarse en el convenio con la entidad, o bien en un documento anexo firmado por quienes participan como docentes en la formación dual. La universidad deberá presentar un modelo genérico de convenio donde se recoja la dedicación del tutor o tutora de la entidad al estudiante.

### BALORAZIO / VALORACIÓN:

En el Anexo III se detallan los derechos y obligaciones (compromisos de las partes) de los tutores/mentores o tutoras/mentoras y de la Universidad y entidades. Se presenta el modelo de convenio específico correspondiente, a firmar por la Universidad, la entidad y el o la estudiante, así como el modelo más general universidad-entidad.

## 7. Baliabide materialak eta zerbitzuak / Recursos materiales y servicios

**7.1. Prestakuntza dualean parte hartzen duten entitateen zerrenda erantsiko da eta Unibertsitateak ikasketa-planak entitateko jardueretarako zehazten dituen konpetentziak garatzeko baldintza nahikoak egiaztatuta dituztela adieraziko du eta hori guztia nola bermatzen duen justifikatuko du. Zehazki, entitateen xede soziala, instalazioak eta langileen**

**azpiegitura konpetentzia horiek eskuratzeko beharrezkoa den garapen-mailarako egokiak direla adierazi beharko da. Alderdi horiek hitzarmen orokor batean jaso beharko dira. Horrez gain, erakundeak programan sartu edo mantentzeko ebaluazio eta jarraipen prozedura zehaztu beharko dira.**

Se adjuntará el listado de entidades que participen en la formación dual y se justificará cómo la universidad garantiza que acreditan las condiciones suficientes para desarrollar las competencias que el plan de estudios reserva para las actividades en la entidad. En concreto, que el objeto social de las entidades y las instalaciones e infraestructura de personal son adecuadas para el nivel de desarrollo que requiere la adquisición de tales competencias. Estos aspectos deberán quedar recogidos en un convenio genérico. Además, deberán especificarse el procedimiento de evaluación y seguimiento para incorporar o mantener a las entidades en el programa.

#### **BALORAZIO / VALORACIÓN:**

La Universidad presenta un listado de empresas, las cuales son receptoras de alumnado del centro para la realización de las prácticas curriculares. Asimismo, se aporta el "Modelo de Convenio" que aporta la información de derechos y obligaciones de las 3 partes implicadas, y las condiciones de la estancia del estudiante o de la estudiante en la empresa.

En el informe de respuesta de alegaciones, la Universidad se compromete a modificar el SGC para incluir el procedimiento de evaluación y seguimiento para incorporar o mantener a las entidades en el programa.

---

**7.2. Entitateekin sinatutako hitzarmenak edo, hala badagokio, haiek guztiek bereiz edota beren elkarte edo kluster baten bitartez izenpetu duten eredia txertatu beharko dira. Hitzarmenean, entitateetako tutoreek/mentoreek jasoko duten prestakuntza mota zehaztuko da.**

Deberán incluirse los convenios firmados con las entidades, o en su caso, el modelo tipo que han suscrito todas ellas por separado o a través de una asociación o grupo del que formen parte. En el convenio se especificará el tipo de formación que recibirán los tutores/mentores y tutoras/mentoras de las entidades.

#### **BALORAZIO / VALORACIÓN:**

Se aporta un borrador del modelo de convenio de colaboración para el desarrollo de un programa de formación dual entre la Universidad y una entidad, y un borrador del modelo de convenio de colaboración para desarrollo de un programa centro, una entidad y el/la estudiante. La Universidad señala que el proceso de firma de los convenios no ha finalizado y en algunos casos está en curso.

En Anexo II se especifica el tipo de formación que recibirán los tutores/mentores y tutoras/mentoras de las entidades.

### **9. Kalitatea bermatzeko sistema / Sistema de garantía de la calidad.**

**9.1. Dualarekin zerikusia duten prozedurak aurkeztuko dira, baita titulazioaren diseinu eta planifikazioarekin, jarraipenarekin eta ezarpenarekin zerikusia dutenak ere. Beharren identifikazioa eta aurreko emaitzen arabera hobekuntza-ekintzak planteatzea ahalbidetuko dute.**

Se presentarán los procedimientos que se refieran a la formación dual, así como los relacionados con el diseño y planificación de la titulación, su seguimiento, implantación y cumplimiento. Deberán permitir la identificación de expectativas y necesidades para plantear acciones de mejora en función de los resultados.

#### **BALORAZIO / VALORACIÓN:**

La facultad cuenta con un sistema de garantía de calidad (SGC). Se señala que "se prevé para el curso 2021/2022 el diseño y aprobación de un nuevo procedimiento que regule las prácticas asociadas a la formación dual". Por tanto, aun está pendiente. Se adquiere el compromiso, en la Solicitud, que "en los informes de seguimiento del grado y del programa AUDIT correspondientes al curso académico 2021/2022 se dará cuenta de este nuevo procedimiento".

Asimismo, se adquiere el compromiso de incluir indicadores que permitan evaluar la implementación y desempeño del programa que permita evaluar de una manera objetiva el programa, con retroalimentación de todas las partes implicadas.

#### **Jarraipenaren xede diren gomendioak / Recomendaciones objeto de seguimiento**

Substituir en los convenios el concepto "prácticas" por otro más general como "estancia en la empresa".

Cumplimentar la solicitud con la información aportada en el documento de alegaciones.

#### **Jarraipenaren xede diren hartu beharreko konpromisoak / Compromisos a adquirir objeto de seguimiento**

Con el fin de garantizar cada curso académico que cuenta con entidades suficientes para acoger a todo el alumnado, la Universidad deberá anualmente presentar información sobre el número de alumnos y alumnas que acoge cada empresa y esto será objeto de seguimiento.

Incorporar la existencia de una única Comisión Mixta entre representantes del centro y entidades colaboradoras, para el mejor desarrollo de la formación (que englobe al conjunto de actividades, estudiantes y programa dual).

Presentar documentación que garantice la coordinación e integración de las actividades desarrolladas en la entidad y las impartidas en el aula y poner a disposición de Unibasq las actas de las reuniones de la Comisión Mixta.

Publicar y mantener actualizada la información para acceder a la formación dual, en la página web. Incluir en la página web de la titulación los criterios de baremación de los alumnos para su asignación a la entidad.

Aportar evidencias de las evaluaciones conjuntas universidad-entidad, como por ejemplo un portafolio del alumno o alumna.

Durante el seguimiento, la Universidad deberá aportar datos concretos sobre la experiencias de las mentoras y los mentores de las entidades participantes.

Especificar el procedimiento de evaluación y seguimiento para incorporar o mantener a las entidades en el programa.

Aportar un mayor detalle sobre los procedimientos de planificación/organización de la enseñanza dual e indicar de manera específica indicadores de desempeño que permitan evaluar de una manera objetiva el programa, con retroalimentación de todas las partes implicadas.

Si se realizan modificaciones en la memoria verificada que conlleven cambios en el cumplimiento de los requisitos establecidos para cada una de las directrices incluidas en el Protocolo de Unibasq, estas deberán ser notificadas en el seguimiento del título.