



Unibertsitateko gradu eta master titulu ofizialak lortzera bideratutako irakaskuntzetako ikasketa-planak ALDATZEKO EBALUAZIO-PROTOKOLOA

Irailaren 28ko 822/2021 Errege Dekretuaren arabera, unibertsitate-ikasketen antolaketa eta kalitatea ziurtatzeko prozedura ezartzen dituen.

2022ko urtarrilaren 17ko REACUren bileran onartutakoa

Unibertsitate-ikasketen ikasketa-planak

Unibertsitate-titulu baten ikasketa-plana da erakundeak tituluaren ezaugarrirei eta irakaskuntzak garatuko diren baldintzei buruz duen konpromisoa, titulu hori definitzen duen ikasketa-proiektua zehazten baitute.

Irailaren 28ko 822/2021 Errege Dekretuak, unibertsitate-ikasketen antolaketa eta kalitatea ziurtatzeko prozedura ezartzen dituenak, ikasketa-planen **printzipio gidariak** eta horien **egitura** definitzen ditu. Besteak beste, honako hauek biltzen ditu: heziketa-helburuak, transmititu nahi diren ezagutzak eta edukiak, ikasketa horien ezaugarri diren eta menderatu nahi diren gaitasunak eta trebetasunak, heziketa-proiektua eta ikasketa-sistema indartzen duten kanpoko praktika akademikoak.

822/2021 Errege Dekretuaren 4. artikuluekin bat etorriz, REACUK Kalitatea Ebaluatzeko Protokolo Orokorra definitu zuen 2022ko urtarrilaren 13an, Unibertsitateko Gradu eta Master titulu ofizialak lortzera daramaten unibertsitate-ikasketen ikasketa-planak egiaztatzeko.

Ikasketa-planen aldaketa

Unibertsitateetan ematen diren irakaskuntza ofizialetako ikasketa-planak **aldatzeko** prozedura orokorraren helburua etengabe hobetzea da. **Aldaketak funtsezkoak edo ez-funtsezkoak** izan daitezke, Unibertsitate, Zentro eta Tituluen Erregistroan (RUCT) inskribatutako tituluaren izaera, helburuak eta funtsezko ezaugarriak aldatzen diren edo ez kontuan hartuta.

- **Funtsezko aldaketak** Unibertsitate Kontseiluari eskatuko zaizkio, eta kalitatea ziurtatzeko agentziaren ebaluazio-txostena beharko da, egiaztapenaren antzeko prozedura baten bidez. Akreditazio instituzionala duten ikastetxetan irakasten diren ikasketa-planen kasuan, proposamenarekin batera ikastetxeko edo unibertsitateko Kalitatea Bermatzeko Barne Sistemaren (KBBS) txosten arrazoitua aurkeztuko da, funtsezko aldaketaren egokitzapen akademikoari eta araudiari buruzkoa.
- **Funtsezkoak ez diren aldaketei** dagokienez, akreditazio instituzionala duten ikastetxetan irakasten diren ikasketa-planen kasuan, KBBSren txostena beharko da eta aldatutako ikasketa-planaren memoria jakinarazi beharko zaio agentzia eskudunari eta dagokion edo dagozkien Autonomia Erkidegoari/ei. Erakundeek egiaztatu gabeko zentroetan ematen badira, berriz, unibertsitateko gobernu-organismoek onartu beharko dute, eta, horretarako, aurretik KBBSek txostena egin beharko du. Agentzia eskudunari bidali beharko zaizkio eta honek onartu egin beharko ditu.

822/2021 Errege Dekretuaren 30-33 artikuluek ikasketa-planak aldatzeko prozedura orokorrak arautzen dituzte, deskribatutako kasuistikaren arabera. Zehazki, errege dekretu horren 30.4 artikulua hau dio: “Kalitate-agentziek batera ezarriko dituzte titulu baten ikasketa-planeko memoriaren zer aldaketa mota jo daitezkeen ez funtsezkotzat zehazteko irizpide orokorrak”. Baldintza hori aipatutako gainerako artikuluetan ere sartzen da (zehazki, 31.3 artikuluan, 32.6 artikuluan eta 33.6 artikuluan). Halaber, 32.2 artikulua tituluaren izaerari, helburuei eta ezaugarrirei eragiten dieten alderdi batzuk ezartzen ditu, eta horiek funtsezko aldaketa moduan ebaluatuko dira.

Helburuak eta testuingurua

REACUren protokolo honen helburua da agentziek aldaketa-prozedura orokorraren esparruan egiten duten ebaluaziorako jarduera-irizpide orokor bateratuak ezartzea, REACU osatzen duten agentziek beren protokolo espezifikotan eta/edo ebaluazio-gidetan garatuko dituzten jarraibide orokorrak ezarri.

Zehazki, titulu bateko ikasketa-plan baten memorian zer aldaketa mota har daitezkeen ez-funtsezkotzat zehazteko irizpide orokorrak ezartzen dira, eta funtsezko aldaketaren xede diren alderdiak zein izango diren erabakitzen da; horien artean, gutxienez, 822/2021 Errege Dekretuaren 32.2 artikuluan ezarritakoak hartuko dira kontuan.

ESG-ekiko lerrokadura

Ikasketa-planaren memorian erabilitako konfigurazioak eta terminologiak bat etorri beharko du Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparruan kalitatea ziurtatzeko irizpide eta jarraibideekin (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG). Irizpide eta jarraibide horiek erreferentzia izango dira unibertsitateetako Kalitatea Bermatzeko Barne Sistemetan (KBBS) eta Espainiako unibertsitate-sistemaren kalitatea ziurtatzeko agentziek egindako kanpo-ebaluazioko prozeduretan (Kalitatea Bermatzeko Agentzien Europako Erregistroan inskribatuak, The European Quality Assurance Register for Higher Education, EQAR).

Modu horretan, gizarteak unibertsitate-tituluen zehaztasunean eta sendotasunean duen konfiantza indartu egiten da, etengabeko hobekuntza errazten da, ikasketak amaituta dituzten pertsonen enplegarritasun eta laneratze duina eta kalitatezkoa indartzen da, eta, gainera, Espainiako unibertsitate-tituluen nazioarteko onarpenera eta nazioarteko titulu bateratuen garapenera errazten dira.

IKASKETA-PLANA EGITURATZEKO DIMENTSIOAK	ESG IRIZPIDEAK
1. Tituluaren deskribapena, helburuak eta justifikazioa	1.2. Programen diseinua eta onespenera
2. Heziketa- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak	
3. Onarpenera, aintzatespena eta mugikortasuna	1.4. Ikasleen onarpenera, bilakaera, aintzatespena eta ziurtapena
4. Ikasketen plangintza	1.3. Ikasleak oinarri dituen irakaskuntza, ikaskuntza eta ebaluazioa
5. Langile akademikoak eta irakaskuntzari laguntzeko langileak	1.5. Irakasleak
6. Ikaskuntzarako baliabideak: materialak eta azpiegiturak, praktikak eta zerbitzuak	1.6. Ikaskuntzarako eta ikasleei laguntzeko baliabideak
7. Ezartzeko egutegia	
8. Kalitatea Bermatzeko Barne Sistema	1.1. Kalitatea ziurtatzeko politika
	1.9. Programen etengabeko jarraipena eta aldizkako ebaluazioa
	1.7. Informazioaren kudeaketa
	1.8. Informazio publikoa
	1.10 Kalitatearen kanpo-ziurtapen ziklikoa

Ebaluatzeko dimentsioak, irizpideak eta jarraibideak

Ikasketa-planen funtsezko aldaketak kalitatea ziurtatzeko agentzia eskudunak ebaluatuko ditu, ikasketa-planen egiaztapenaren antzera, REACUren "Unibertsitateko gradu eta master titulu ofizialak lortzera bideratutako irakaskuntzetako ikasketa-planak egiaztatzeke ebaluazio-protokoloa" erabaliz.

Akreditazio instituzionala ez duten ikastetxetan irakasten diren ikasketa-planen funtsezko aldaketak ez badira, agentzia eskudunak balioetsiko ditu onartu ala ez erabakitzeke.

Ondoren, funtsezko aldaketen katalogoa sailkatzen da, hau da, ebaluazioaren dimentsio bakoitzerako, tituluaren izaera, helburuak eta ezaugarriak direla-eta funtsezko aldaketatzat hartuko diren alderdiak.

Hala ere, unibertsitatearen proposamena kontuan izanik, aurkeztutako aldaketek titulu berri baten diseinua eskatzen baldin badute, agentziak txostena egingo du eskatutako aldaketak ukatuz eta titulu berri bat egiaztatzeke eskatuz.

1. Tituluaren deskribapena, helburuak eta justifikazioa

Dimentsio honi dagokionez, honako hauek dira **funtsezkoa aldaketatzat** hartuko direnak:

1. Tituluaren izenaren aldaketa partziala.
2. Eskainitako plaza kopurua aldatzea.
3. Aipamenak eta espezialitateak sartzera edo aldatzea eta kredituak banatzea.
4. Irakaste-modalitatearen aldaketa: presentziala edo aurrez aurrekoa, hibridoa eta birtuala.
5. Titulua ematen duen ikastetxea aldatzea.
6. 180 ECTStik 240 ECTSra arteko graduak aldatzea (822 EDaren lehen xedapen iragankorra), eta master ofizialak aldatzea, 60, 90 edo 120 ECTS izan ditzaten (822 EDaren seigarren xedapen iragankorra).

Proposatutako gainerako aldaketak **funtsezkoak ez diren aldaketatzat** hartuko dira, betiere tituluaren izaera, helburuak eta ezaugarriak ukitzen ez badituzte.

2. Heziketa- eta ikaskuntza-prozesuaren emaitzak

Dimentsio honi dagokionez, honako hauek dira **funtsezko aldaketatzat** hartuko direnak:

1. Tituluaren izaerari, helburuei eta ezaugarriei eragiten dieten ikasketa-emaitzen idazketa aldatzea.
2. Tituluaren izaera, helburuak eta ezaugarriak ukitzen dituzten ikasketa-emaitzak kendu edo sartzera.

Proposatutako gainerako aldaketak **funtsezkoak ez diren aldaketatzat** hartuko dira, betiere tituluaren izaera, helburuak eta ezaugarriak ukitzen ez badituzte.

3. Onarpena, aintzatespena eta mugikortasuna

Dimentsio honi dagokionez, honako hauek dira **funtsezko aldaketatzat** hartuko direnak:

1. Heziketako osagarriak gehitzea, kentzea edo aldatzea.
2. ECTS kredituak transferitu eta aintzatesteke irizpideak aldatzea.
3. Sartzeko eta onartzeko irizpide nagusien aldaketak.

Proposatutako gainerako aldaketak **funtssezkoak ez diren aldaketatzat** hartuko dira, betiere tituluaren izaera, helburuak eta ezaugarriak ukitzen ez badituzte.

4. Ikasketen plangintza

Aldez aurretik beste dimentsio batzuetan jaso diren plangintzari eragiten dioten alderdiez gain, dimentsio honi dagokionez, honako hauek dira **funtssezko aldaketatzat** hartuko direnak:

1. Oinarrizko heziketako eta derrigorrezko heziketako irakasgai eta materiak banatzea.
2. Gradu eta Master amaierako lanaren kreditu kopurua aldatzea.

Proposatutako gainerako aldaketak **funtssezkoak ez diren aldaketatzat** hartuko dira, betiere tituluaren izaera, helburuak eta ezaugarriak ukitzen ez badituzte.

5. Pertsonal akademikoa eta irakaskuntzari laguntzeko pertsonala

Dimentsio honi dagokionez, honako hauek dira **funtssezko aldaketatzat** hartuko direnak:

1. Ikasketa-planaren garapen egokiari eragin diezaioketen irakasleen eta beharrezko eta eskura dauden irakaskuntzan laguntzeko langileen kopurua eta/edo profila aldatzea.

Proposatutako gainerako aldaketak **funtssezkoak ez diren aldaketatzat** hartuko dira, betiere tituluaren izaera, helburuak eta ezaugarriak ukitzen ez badituzte.

6. Ikasteko baliabideak: materialak eta azpiegiturak, praktikak eta zerbitzuak

Dimentsio honi dagokionez, honako hauek dira **funtssezko aldaketatzat** hartuko direnak:

1. Eskura dauden azpiegiturretan eta/edo laguntza-baliabideetan aldaketak egitea, ikasketa-planaren garapenean eragina izan dezaketenak.

Proposatutako gainerako aldaketak **funtssezkoak ez diren aldaketatzat** hartuko dira, betiere tituluaren izaera, helburuak eta ezaugarriak ukitzen ez badituzte.

7. Tituluaren ezarpen-egutegia

Dimentsio honi dagokionez, honako hauek dira **funtssezko aldaketatzat** hartuko direnak:

1. Aldaketa nabarmenak tituluaren ezartzeko kronograman.
2. Aurreko irakaskuntzetatik datorren ikaslearen egokitzapenean izandako aldaketak.

Proposatutako gainerako aldaketak **funtssezkoak ez diren aldaketatzat** hartuko dira, betiere tituluaren izaera, helburuak eta ezaugarriak ukitzen ez badituzte.

8. Kalitatea Bermatzeko Barne Sistema

Dimentsio honi dagokionez, honako hauek dira **funtssezko aldaketatzat** hartuko direnak:

1. KBBSren ereduari edo egiturari eragiten dioten aldaketak.

Proposatutako gainerako aldaketak **funtssezkoak ez diren aldaketatzat** hartuko dira, betiere tituluaren izaera, helburuak eta ezaugarriak ukitzen ez badi