

<b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>		<b>Fecha del CVA</b>	Julio/2024
Nombre y apellidos	Pablo Ángel Meira Cartea		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	G-2631-2016	
	Código Orcid	0000-0003-0194-7477	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Santiago de Compostela		
Dpto./Centro	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Dirección	Campus Vida. CP. 15782. Santiago de Compostela		
Categoría profesional	Profesor titular	Fecha inicio	1997
Espec. cód. UNESCO	5801		
Palabras clave	Educación ambiental		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Santiago de Compostela	1986
Doctor en Ciencias de la Educación	Universidad de Santiago de Compostela	1992

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

- 3 sexenios de investigación: 1995-2001, 2005-2012 y 2013-2018
- 1 sexenio de transferencia: 2001-2012
- Índice h: 38. Índice i10: 104 (Google Academic, 9/07/2024)
- Citas: 7.979 (Google Academic, 9/07/2024)
- Citas: 2.171 (Research Gate, 9/07/2024)
- Índice h: 25 (Research Gate, 9/07/2024)
- Research Interest: 1.835 (Research Gate (9/07/2024)
- 11 tesis dirigidas en los últimos 5 años.
- Acreditado para el acceso al Cuerpo de Catedráticos de Universidad (10/06/2024).

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Universidad de Santiago de Compostela). Premio Extraordinario de Doctorado en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (1991-1992). Premio María Barbeito de Investigación Pedagógica (2009) por el *Proxecto Fénix. Proceso de diagnóstico e actualización da Estratexia Galega de Educación Ambiental*. Premio José Manuel Esteve al mejor artículo científico de contenido pedagógico (2021). Docente en la USC desde 1989, imparte actualmente la materia de Educación Ambiental y Cultura de la Sostenibilidad en los grados de Educación Social y Pedagogía. Ha participado y participa en 13 programas de doctorado, posgrado y maestría nacionales e internacionales. Pertenece al Grupo de investigación SEPA-interea (GI-1447), clasificado de Excelencia Investigadora en Ciencias Sociales, liderando diferentes proyectos de I+D+i. A su actividad académica se suma la participación en colectivos y movimientos sociales en los campos educativo y ambiental. Es creador y coordinador del Proyecto Resclima ([www.resclima.info](http://www.resclima.info)).

**Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES**

**C.1. Publicaciones**

- González-Muñoz, E., Meira-Cartea, P.Á., & Gutiérrez-Pérez, J. (2024). Looking for the emotional footprint of climate change in young people: connections with education, information sources and climate action. *Environmental Education Research*, 1–25. <https://doi.org/10.1080/13504622.2024.2364799>
- García, A., Gutiérrez, J., Meira, P. Á., & Caride, J. A. (2024). Developing and validating an assessment tool to measure climate change knowledge among middle school students: preliminary findings in a Spanish context. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/10382046.2024.2351728>

- Conde, J., & Meira, P. (2023). Regarding the Montreal Protocol communication after the Kigali Amendment. *Australian Journal of Environmental Education*, 1-5. <https://doi.org/10.1017/ae.2023.35>
- González-Gaudiano, E.J. & Meira, P.Á. (2022). The Banality of Climate Collapse: What can Education do? *NORRAG Special issue (NSI)*, 7, 19-22. [https://www.norrag.org/app/uploads/2022/05/Norrag\\_NSI\\_07\\_EN\\_ToC.pdf](https://www.norrag.org/app/uploads/2022/05/Norrag_NSI_07_EN_ToC.pdf)
- Bello, L. O., Cruz, G. E., Meira, P. Á. y González-Gaudiano, E. J. (2021). El cambio climático en el bachillerato. Aportes pedagógicos para su abordaje. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(1), 137-156. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3030>.
- González-Gaudiano E.J., Meira, P.Á., Gutiérrez-Bastida J.M. (2020) Green Schools in México and Spain: Trends and Critical Perspective. In Gough A., Lee JK., Tsang E. (eds) *Green Schools Globally. International Explorations in Outdoor and Environmental Education*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-46820-0\\_15pdf](https://doi.org/10.1007/978-3-030-46820-0_15pdf)
- González-Gaudiano, E.J., & Meira, P. Á. (2020). Educación para el cambio climático ¿Educar sobre el clima o para el cambio? *Perfiles Educativos*, 42 (168), 157-174. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59464>
- González-Gaudiano, E.J., & Meira, P. Á. (2019). Environmental education under siege: Climate radicality. *The Journal of Environmental Education*, 50 (4-6), 386-402. <https://doi.org/10.1080/00958964.2019.1687406>
- Meira, P.Á. (2019). Climate Change and Education. In Leal, W., Azeiteiro U., Azul A., Brandli L., Özuyar P., & Wall T. (Eds.). *Climate Action*. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-71063-1\\_27-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-71063-1_27-1)
- Meira, P. Á., Gutiérrez, J., Arto, M., & Escoz, A. (2018). Influence of academic education vs. common culture on the climate literacy of university students. *Psychology*, 9 (3), 301-340. <https://doi.org/10.1080/21711976.2018.1483569>
- Heras, F., Meira, P. Á., & Benayas, J. (2018). Observers, victims or part of the problem? Exploring affective images of climate change obtained by word associations. *Psychology*, 9 (3), 272-300. <https://doi.org/10.1080/21711976.2018.1483607>
- Carvalho, S., Meira, P.Á., Serantes, A., & Azeiteiro, U. (2018). Strengthening bonds between environmental education facilities and their surrounding communities: Best practices in Eixo Atlântico. *Applied Environmental Education & Communication*, 18 (3), 266-284. <https://doi.org/10.1080/1533015X.2018.1467290>
- Pardellas, M., Meira, P.Á., & Iglesias, L. (2017). Transition communities and the glass ceiling of environmental sustainability policies at three universities. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 18 (4), 576-593. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-05-2015-0088>
- Barba, M., Morán, C., & Meira, P.Á. (2017). Environmental education in times of crisis, where is it when it is most necessary? *Ambiente & Sociedade*, 20 (3), 135-154. <http://dx.doi.org/10.1590/1809-4422asoc0026v2032017>
- Meira, P. Á., Barba, M., & Lorenzo, J.J. (2017). Crisis económica y profesionalización en el campo de la educación ambiental: comparativa 2007-2013 en Galicia. *Educação e Pesquisa*. 43 (4), 1127-1146. <http://dx.doi.org/10.1590/s1517-9702201703155092>.
- Arto, M., Meira, P. Á., & Gutiérrez, J. (2017). Climate literacy among university students in Mexico and Spain: influence of scientific and popular culture in the representation of the causes of climate change. *International Journal of Global Warming*. 12, (3-4), 448-467. <http://dx.doi.org/10.1504/IJGW.2017.10005896>.
- Bello, L., González-Gaudiano, E., & Meira, P. Á. (2017). Representaciones sociales sobre cambio climático en dos grupos de estudiantes de Educación Secundaria de España y Bachillerato de México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 22 (73), 505-532.
- Meira, P. Á. (2016). Is there a hole in the ozone layer of your climate change? *MÉTODE Science Studies Journal*. 6, 57-62. <http://dx.doi.org/10.7203/metode.85.4219>
- González-Gaudiano, E., Meira, P. Á., & Martínez, C.N. (2015). Liturgy and Glass Ceiling in the Process of Strengthening the Sustainability in Institutions of Higher Education: A Perspective from Iberoamérica. En Barth, M., Michelsen, G., Rieckmann, M., Thomas, I. (Ed.), *Routledge International Handbook of Higher Education for Sustainable Development*. New York: Routledge, 72-86.

- Meira, P.Á., & Arto, M. (2014). Representação das mudanças climáticas em estudantes universitários na Espanha: contribuições à educação e comunicação. *Educar em Revista*, 3, 15-33, <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.38041>
- Meira, P.Á. (2013). Representaciones sociales del cambio climático en la sociedad española: una lectura para comunicadores. En Fernández, R. & Mancinas, R. (dir.). *Medios de comunicación y cambio climático*. Sevilla: Fénix Editora, 59-90.
- Meira, P. A. (Dir.), Arto, M., Heras, F., Iglesias, L., Lorenzo, J.J., & Montero, P. (2013). *La sociedad ante el cambio climático. Conocimientos, valoraciones y comportamientos en la población española*. 2013. Madrid: Fundación MAPFRE.

## **C.2. Proyectos**

*La relación entre ciencia y cultura común en las representaciones sociales del cambio climático: aportes a la educación y comunicación sobre los riesgos climáticos*. Programa: Programa Nacional de Proyectos de Investigación Fundamental, en el marco del VI Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011, convocatoria 2012. Ref.: EDU2012-33456. **Investigador Principal**. Ministerio de Economía y Competitividad. 23.400 €. 01-01-2013 a 31-12-2015.

*El análisis de las representaciones sociales del cambio climático como recurso para la educación ambiental: las relaciones entre la cultura científica y la cultura común*. Programa: Convocatoria Pública de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, para Proyectos de Cooperación Interuniversitaria con Brasil. En Convenio con el Ministerio de Educación de Brasil. Ref.: PHB2012-0141-TA. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 6.660 €. 14-09-2013 a 21-09-2013. **Investigador Principal**.

*Los tiempos escolares y tiempos de ocio: problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales en la vida cotidiana del alumnado de educación secundaria obligatoria*. Programa: 6º Plan Nacional - Ciencias de la Educación. **Miembro del equipo Investigador**. Gobierno de España. 110.110 €. 01-01-2009 a 31-12-2011. Ref.: 2007-RC031.

*La alfabetización climática en educación secundaria: análisis transcultural de las representaciones sociales del cambio climático en estudiantes, docentes y material curricular*. Programa: Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016, convocatoria 2015. Ref. EDU2015-63572-P. Ministerio de Economía y Competitividad. 26.400 €. 01-01-2016 a 31-12-2018. **Investigador Principal**.

*Educación para el Cambio Climático en Educación Secundaria: investigación aplicada sobre representaciones y estrategias pedagógicas en la transición ecológica. - RETOS 2018*. Programa: Proyectos de I+D+i del Programa Estatal de I+D+i orientada a los retos de la sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020. Convocatoria 2018. Ref.: RTI2018-094074-B-I00. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. 52.272 €. 01/01/2019 a 31/12/2022. **Investigador Principal**.

## **C.3. Contratos**

*Comunidades en Transición y Educación Ambiental. Análisis de tres universidades pioneras: Santiago de Compostela, Minho y Edimburgo*. Programa: Ayudas a Proyectos de Investigación. Miembro del equipo Investigador. Fundación Mapfre. 15.000 €. 02-2013 a 02-2014. Ref.: 2012-PO010. **Investigador Principal**.

*USC en Transición*. Programa: Plan de Desenvolvimento Sostible. Miembro del equipo Investigador. Universidad de Santiago de Compostela. 32.801,59 €. 12-2010 a 09-2012. Ref.: 2011-CU003. **Investigador Principal**.

*Estudio sobre la opinión de la sociedad española en relación al cambio climático. 2010.* Programa: Contrato. IP. Fundación Mapfre. 24.256,65 €. 05-2010 a 16-05-2011. Ref.: 2010-PO015. **Investigador Principal.**

### **C.5. Tesis de doctorado dirigidas (últimos 5 años)**

BISQUERT, K.M. (2021). A dimensión socioeducativa do movemento agroecolóxico en Galicia: a dieta e o sistema agroalimentario como eixos da sustentabilidade. USC. Cum Laude. Mención Internacional.

ARTO, M. (2021). La representación social del cambio climático en el alumnado universitario de Veracruz y Galicia: un estudio desde el campo de la educación ambiental. USC. Cum Laude.

GARCÍA-VINUESA, A. (2021). La representación social del cambio climático en la educación secundaria no obligatoria. Una búsqueda de claves socioeducativas entre la alfabetización climática y la educación para el cambio climático. USC. Cum Laude. Mención Internacional.

PÉREZ DIEZ, A. (2022). A inclusión da crise climática no Ensino Secundario Obrigatorio. Un estudo comparado do marco normativo e curricular en España. USC. Cum Laude.

COSTA, A. (2023). *Percepção e demandas dos agricultores familiares em relação às mudanças climáticas (Brasil e Espanha) e Educação Ambiental para Agricultura Familiar e Saúde Planetária.* Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Brasil). Cum Laude.

### **C.6 Participación en comités de evaluación, comités asesores, coordinación de redes de investigación, etc.**

**Miembro del Consejo Editorial** de las revistas *Ambientalmente Sustentable* (2006-); *Ambiente & Educação* (2008-); *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (2011-); *JANUS.NET, e-journal of International Relations* (2012-); *Revista Interamericana de Educación de Adultos* (2014-); *Escritos de Psicología – Psychological Writings* (2014-).

**Coordinador de monográficos** de revistas: *Educación Social sobre Educación Social y Educación Ambiental: la sostenibilidad como horizonte común* (nº 35, 2007), *Cuadernos de Pedagogía sobre la catástrofe del Prestige desde la perspectiva educativa* (nº 329, 2003) y *PsyEcology sobre la percepción social del cambio climático* (Vol. 9, nº 3, 2018).

**Presidente** de la Sociedade Galega de Educación Ambiental (2001-2003 y 2009-2011).

**Miembro del Seminario Permanente de Respuestas desde la Educación y la Comunicación al Cambio Climático** (Centro Nacional de Educación Ambiental y Oficina Española de Cambio Climático).

### **C.7 Actividades de I+D+I. Miembro del Comité Organizador y del Comité Científico de:**

*Congreso Internacional de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social 2021/XXXIII Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social.* Lugo, 28-29 de octubre y 4-5 de noviembre de 2021. Presidente del Congreso.

*III Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países Lusófonos e Galiza.* Associação Portuguesa de Educação Ambiental. Torreira-Aveiro (Portugal). 7 a 11/07/2015. Presidente del Comité Científico.

*Seminario Internacional Resclima I: Investigar el Cambio Climático en la interfaz entre la cultura científica y la cultura común.* USC. Santiago de Compostela. 11 a 12/12/2014. Presidente del Comité Organizador.

*Seminário Internacional sobre Educação, Meio Ambiente e Mudanças Climáticas.* Universidade Federal do Paraná, USC. Curitiba (Brasil). 14 a 21/09/2013. Presidente del Comité Organizador.

*7º World Environmental Education Congress (WEEC)* organizado por el WEEC Permanent Secretariat y la Fondation Mohammed VI pour la Protection de l'Environnement, Marrakech (Marruecos), 9 a 14/06/2013. Miembro de la Comisión Científica Internacional.